

**Рабочая программа курса** «**Семьеведение» 10 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для 10 класса на основе основе курса «Семьеведение, составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2013 год.

Согласно учебному плану МОУ Охотничьевская СШ в 2023-2024учебном году на изучение выделено 34 ч. 1 час в неделю.

**Направление программы**: общекультурное

**Срок реализации программы**: 2024-2025 учебный год.

**Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс:**

1.Семьеведение: учебно- методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Богчёва, ОН Низамиева., Л Ш Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014.

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

**ученик научится:**

-понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура:

-информировать обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;

- оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

**ученик получит возможность научиться:**

-ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;

-положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),

- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные :**

**Обучающиеся научатся:**

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;

 - защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;

 -работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;

-отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;

 - отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

 **Обучающиеся получат возможность научиться:**

-извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

**Регулятивные:**

 **Обучающиеся научатся:**

- определять цель выполнения заданий курса;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

 - составлять план выполнения заданий э курса;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  участвовать в диалоге на занятии.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

 -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

 -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

-овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**Коммуникативные.**

**Обучающиеся научатся:**

 -взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.

-эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

-формулировать и аргументировать своё мнение;

-корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии**;**

 **Обучающиеся получат возможность научиться:**

 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

**Предметные результаты:**

**ученик научится:**

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

- механизмам влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; -

 - приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

- перечислять правила совместной жизни в семье;

**ученик получит возможность научиться:**

-характеризовать социальные институты семьи и брака;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

**-**анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

- экономическим особенностям ведения домохозяйства;

-выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;

- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

**Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности**

**Тема 1. Брак как основа семьи**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличиябракаот семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура.Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

**Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа**

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

 Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная,многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

**Тема 3. Семейное право в России: ХХI век**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах

ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

**Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

**Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России**

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

**Тема 6.Воспитательный потенциал современной семьи**

Воспитательный потенциал семьи каксистема эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.

Родительская позиция как осно­ва семейного воспитания. Родительские позициикак установки родителей на воспита­ние ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция.Гибкость родительской позиции, прогностичностьродительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией;правонарушением;преступные.

 Методы семейного воспитания как выражение личностной сущ­ности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и пре­обладания поощрений морального характера (похвала, доброе за­мечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хо­зяйства.

Методы личного примера;совместного труда; беседы;использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспи­тания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невме­шательства, сотрудничество.

**Тема 7. Внебрачная семья.**

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

**Тема 8. Семья и религия.Иудаизм и православие о браке и семье**

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. [Иудаизм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC)как традиционная религия евреев. Б[рак](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%22%20%5Co%20%22%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7) в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность.
Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внегосударственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

**Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе**

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия
различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

 Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

**Итоговый урок**

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Наименование****разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** |
| 1 | Тема 1. Брак как основа семьи | 4 |
| 2 | Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа | 5 |
| 3 |  Тема3. Семейное право в России: ХХI век | 8 |
| 4 | Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе | 5 |
| 5 | Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России  | 2 |
| 6 | Тема 6.Воспитательный потенциал современной семьи | 4 |
| 7 | Тема 7. Внебрачная семья.  | 2 |
| 8 | Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье | 2 |
| 9 |  Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе | 1 |
| 10 | Итоговый урок  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во** **часов** | **Дата** |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| **Брак как основа семьи (4 часа)** |  |
| **1** | Брак как основа семьи.Понятия брака, его функции и типы | 1 |  |  |
| **2** | Гендерные аспекты формирования брака и семьи | 1 |  |  |
| **3** | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. Структура, динамика, добрачного поведения | 1 |  |  |
| **4** | Особенности добрачного поведения у учащихся и молодёжиГендерные стратегии "молодых взрослых | 1 |  |  |
| **Семья как социальный институт и малая группа (5 часов)** |  |
| **5** | Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений | 1 |  |  |
| **6** | Супружество, родительство, родство, поколение | 1 |  |  |
| **7** | Идеальная модель семьи | 1 |  |  |
| **8** | Происхождение формы и модели семьи | 1 |  |  |
| **9** | Функции современной семьи | 1 |  |  |
|  **Семейное право в России: ХХI век (8 часов)** |  |
| **10** | Семейные отношения как предмет правового регулирования .Роль семейного права в социальной жизни | 1 |  |  |
| **11** | Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор | 1 |  |  |
| **12** | Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке. | 1 |  |  |
| **13** | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности | 1 |  |  |
| **14** |  Лишение и ограничение родительских прав | 1 |  |  |
| **15** | Алименты обязательство супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов | 1 |  |  |
| **16** | Усыновление(удочерение) детей и его отмена | 1 |  |  |
| **17** | Опека и попечительство над детьми. Приемная семья | 1 |  |  |
| **Экономические модели семьи в рыночном обществе 5 часов)** |  |
| **18** | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе | 1 |  |  |
| **19** | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека | 1 |  |  |
| **20** | Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье.  | 1 |  |  |
| **21** | Экономико-демографическое развитие семьи. | 1 |  |  |
| **22** | Основные направления государственной семейной политики. | 1 |  |  |
| **Проблемы родительства в депопулирующей России (2 часа)** |  |
| **23** | Демографическая ситуация мире и в России | 1 |  |  |
| **24** | Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости | 1 |  |  |
| **Воспитательный потенциал современной семьи (4 часа)** |  |
| **25** | Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье. |  |  |  |
| **26** | Роль отца и матери в социализации детей |  |  |  |
| **27** | Типы воспитания |  |  |  |
| **28** | Семейные ценности |  |  |  |
|  **Внебрачная семья (2 часа)** |  |
| **29** | Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений |  |  |  |
| **30** | Модели внебрачных союзов |  |  |  |
|  **Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье (2 часа)** |  |
| **31** | Брак в семье с позиции иудаизма |  |  |  |
| **32** | Православие о браке и семье |  |  |  |
| **Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе (2 часа)** |
| **33-****34** | Традиции брака и семьи в буддизме, исламеИтоговый урок |  |  |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2014.
2. ,

2) Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2008.

3) Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.

Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, 4) Б. С. Круглова; науч.- исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук – М.: Педагогика, 2008

5) Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

6) Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 2012

7) Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин- тов.– М.: Просвещение, 2005.

8) Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011

9) Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2011

10) Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

11) Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2015 РФ.