## img146.jpg

**Рабочая программа курса «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» 11 класс**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 11 классов общеобразовательной основной школы. Она разработана на основе авторской программы И.В. Гребенникова "Основы семейной жизни", учебно-методического пособия «Методическое обеспечение к курсу «Этика и психология семейных отношений (10-11 классы)» Барбитова А.Д. (2011 г.)

В последнее время в Российской Федерации и в нашей Ульяновской области семейная политика признается одним из приори­тетных направлений социальной сферы. Разрабатываемые и при­нимаемые губернаторские программы предполагают консолида­цию усилий государственных и общественных организаций, на­правленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создании условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи в Ульяновской области, по­вышении его ценности в общественном сознании.

В связи с этим созрела потребность в разработке специаль­ной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и му­жа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Школьники в рамках этого курса получат элементарные знания о ведении хозяйства» планирова­нии бюджет. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобре­таемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семей­ных отношений, сформировать у них более адекватное представ­ление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

***Направление программы:***общекультурное для учащихся 11 классов (возраст 15-16 лет)

***Актуальность:***

Семья – один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на личность. Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Семьеведение - как наука, нацеленная на осмысление сущности семьи, изучает особенности развития семейных отношений, специфику внутренних и внешних связей семьи.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобрета­емые в ходе освоения теоретических и практических основ дан­ного курса, позволяют значительно расширить и углубить систе­му знаний школьников о психологических основах семейных от­ношений, сформировать у

них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудно­стей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

***Объем программы:***

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет по 34 часа в каждом классе, по 1 часу в неделю.

***Сроки реализации и место проведения:***

Данная программа рассчитана на 1 год обучения в11 классах.

***Формы обучения и виды занятий:***

В ходе реализации программы используются такие формы, как лекционно-семинарские занятия, занятия-беседы, диспуты, интенсивные психологические погружения, индивидуальные консультации, методы театрализации, тестовые задания, опросы, анкетирование, игро­вые тренинги.

***Цель программы***:

 расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления.

***Задачи программы****:*

-формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;

-обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

-выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка,о своей обязанности в воспитании детей;

-формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;

-обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

-выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

-развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

 **Результаты освоения программы**

***Личностные результаты.***

У обучающихся будут сформированы:

* понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура:
* информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
* умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой

выбор;

* умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
* предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.

У обучающихся могут быть сформированы:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
* уважение к окружающим;
* умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

**Метапредметные результаты.**

***Познавательные***

Обучающиеся научатся:

* находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
* защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
* работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
* отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
* отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

***Регулятивные:***

Обучающиеся научатся:

* определять цель выполнения заданий элективного курса;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* составлять план выполнения заданий элективного курса;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
* овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
* эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
* формулировать и аргументировать своё мнение;
* корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- знать основные психологические характеристики, связан­ные с половыми различиями, и характер их влияния на супруже­скую и семейную жизнь;

- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- владеть приемами саморегуляции и конструктивного ре­шения возникающих в семейной жизни проблем.

**Содержание программы**

*Раздел 1. Психология субъекта.*

Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, своих эмоциях и чувствах, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.

*Раздел 2. Особенности межличностных отношений.*

Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и особенностей человека – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

*Раздел 3. Брак и семья.*

В третьем разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку", установки и ожидания молодых супругов. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями семьи.

*Раздел 4. Секреты семейного взаимодействия.*

В разделе раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов, в том числе финансовые взаимоотношения семьи.

*Раздел 5. Семейная педагогика.*

Пятый раздел программы имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Рассматривается влияние развода на формирование личности ребенка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | Психология субъекта | **8** |
| **2** | Особенности межличностных отношений | **7** |
| **3** | Брак и семья | **6** |
| **4** | Секреты семейного взаимодействия | **7** |
| **5** | Семейная педагогика | **6** |
|  | Итого | **34** |

.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение |  |  |
| 2 | Человек как личность и индивидуальность. |  |  |
| 3 | Индивидуальные и индивидуально-типические свойства человека. |  |  |
| 4 | Индивидуальные и индивидуально-типические свойства человека. |  |  |
| 5 | Характер, его проявление в поведении. |  |  |
| 6 | Характер, его проявление в поведении. |  |  |
| 7 | Эмоционально-волевая организация личности. |  |  |
| 8 | Эмоционально-волевая организация личности. |  |  |
| 9 | Искусство общения. |  |  |
| 10 | Межличностное взаимодействие в малых группах. |  |  |
| 11 | Дружба |  |  |
| 12 | Мораль и нравственность. |  |  |
| 13 | Мужественность и женственность. |  |  |
| 14 | Любовь, влюбленность и семья. |  |  |
| 15 | Проблема выбора в жизни каждого |  |  |
| 16 | Институт семьи. |  |  |
| 17 | Современные формы семьи. |  |  |
| 18 | Готовность к браку. Этапы становления семьи. |  |  |
| 19 | Семейная система |  |  |
| 20 | Моя семья в настоящем и будущем |  |  |
| 21 | Динамика семьи |  |  |
| 22 | Семейные «игры» и семейные роли. |  |  |
| 23 | Семейные правила и ценности |  |  |
| 24 | Взаимоотношения между супругами |  |  |
| 25 | Бюджет семьи, ее хозяйство. |  |  |
| 26 | Анатомия супружеских конфликтов. |  |  |
| 27 | Причины и последствия разлада семейных отношений |  |  |
| 28 | «Идеальная семья» |  |  |
| 29 | Взаимоотношения между родителями и молодой семьей. |  |  |
| 30 | Семь – я, это сколько? |  |  |
| 3132 | Развод родителей глазами детей.Дети и родители. |  |  |
| 3334 | Взаимоотношения между родителями и детьмиЗаключительное занятие «Формула семейного счастья» |  |  |
|  | **ИТОГО:** 34 часа |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1) Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2014.

2) Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2008.

3) Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.

Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, 4) Б. С. Круглова; науч.- исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук – М.: Педагогика, 2008

5) Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

6) Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 2012

7) Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин- тов.– М.: Просвещение, 2005.

8) Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011

9) Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2011

10) Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

11) Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2015 РФ.