

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место учебного курса «История. Детям о войне» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Учебный курс представляет основу формирования знаний о Великой Отечественной войне. Он служит важным ресурсом гражданско-патриотического воспитания, самоидентификации личности от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Учебный курс «История. Детям о войне» дает возможность восстановить связь между поколениями, сформировать чувство ответственности за сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о ее итогах и исторических уроках.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 5 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- воспитание уважения к боевым подвигам и трудовым достижениям героев и защитников Отечества, своих земляков в прошлом и современности;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Вводное занятие. Великая Отечественная война**

Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года - вероломное нападение фашисткой Германии. «Вставай страна огромная…»: противостояние народа врагу. Защитники Отечества: «Весь народ как один…». Защитники Брестской крепости.

Воспитательный компонент:

- формирование понятия «Великая Отечественная война»;

- воспитание национального самосознания и чувства сопричастности к прошлому через историю своей семьи;

- формирование понимания единения и сплоченности советского народа для защиты Отечества;

- формирование интереса к истории своей страны, гордости за ее героическое прошлое.

**Главные сражения Великой Отечественной войны**

Первые неудачи. Оккупационный режим – что это такое. Битва за Москву. «Сталинград - твердыня на Волге». «Огненная дуга»: битва на Курской дуге. Битва за Берлин.

Воспитательный компонент:

- формирование уважения к защитникам своей страны и людям труда, ковавшим Великую Победу;

- недопустимость искажения исторических фактов, событий Великой Отечественной войны;

- развитие творческого потенциала учащихся через выполнение креативных заданий.

**Блокада Ленинграда**

«900 дней и ночей» - жизнь блокадного Ленинграда. Подвиг ленинградцев. «Дорога жизни». Подвиг Ленинграда в искусстве.

Воспитательный компонент:

- воспитание благодарного отношения к подвигу Ленинграда и его жителей;

- воспитание сострадания и гордости за стойкость ленинградцев при защите родного города;

- воспитание уважения к людям старшего поколения.

**Ульяновская область в годы войны**

Герои – земляки. Мои односельчане – участники Великой Отечественной войны. Ульяновск – город трудовой доблести. Ульяновцы - труженики тыла.

Воспитательный компонент:

- формирование бережного отношения к историческому наследию своего края - малой родины;

- создание ситуации для осознания необходимости сохранения исторического прошлого и уважения к людям фронта и тыла, вложивших неоценимый вклад в Победу над фашистской Германией.

**Дети и война**

Дети и война. Жизнь на оккупированной территории и в тылу. Взрослые не по годам – дети – труженики тыла. Дети на войне. Пионеры – герои, сыны полка. Подвиг молодогвардейцев.

Воспитательный компонент:

- ознакомление обучающихся с отдельными судьбами детей в годы войны;

-воспитание чувства сострадания к трудностям детей в годы Великой Отечественной войны;

- воспитание уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.

**Великая Победа**

Взятие Берлина. Капитуляция Германии. Великая Победа. Полководцы Победы. Солдаты Победы.

Воспитательный компонент:

- воспитание национального самосознания и чувства сопричастности к прошлому через историю своей семьи;

- формирование понимания единения и сплоченности советского народа для защиты Отечества;

- формирование интереса к истории своей страны, гордости за ее героическое прошлое.

**Города – герои**

Понятие «город – герой». Города – герои Великой Отечественной войны. Города воинской славы. Коллективная творческая работа «Макет часов «Города – герои».

Воспитательный компонент:

- воспитание устойчивого интереса к изучению истории Отечества;

- воспитание толерантности.

**Память, одетая в камень**

Памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Памятники землякам – защитникам Отечества в годы Великой Отечественной войны.

Воспитательный компонент:

- воспитание патриотизма, уважения к героическое прошлое нашей страны;

- формирование гражданской позиции, проявляющейся в стремлении сохранить историческое культурное наследие нашей Родины;

- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями живописи, архитектуры, скульптуры посвященным Победе в Великой Отечественной войне;

- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и людям старших поколений.

**Великая Отечественная война в искусстве**

Литература о войне. Фильмы о войне. Музыка и песни военных лет и о войне: история их создания. «Письмо в прошлое» (сочинение).

Воспитательный компонент:

- воспитание патриотизма, уважения к героическое прошлое нашей страны;

- формирование гражданской позиции, проявляющейся в стремлении сохранить историческое культурное наследие нашей Родины;

- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и людям старших поколений.

**Защита творческих работ**

Представление проектов «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (рассказ об участнике войны), конкурс рисунков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела. Основные темы** | **Кол-во часов** | **Содержание занятий** | **Воспитательный компонент** |
| Вводное занятие. Великая Отечественная война. | 1 | Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года - вероломное нападение фашисткой Германии. «Вставай страна огромная…»: противостояние народа врагу. Защитники Отечества: «Весь народ как один…». Защитники Брестской крепости. | - формирование понятия «Великая Отечественная война»;  - воспитание национального самосознания и чувства сопричастности к прошлому через историю своей семьи;  - формирование понимания единения и сплоченности советского народа для защиты Отечества;  - формирование интереса к истории своей страны, гордости за ее героическое прошлое |
| Главные сражения Великой Отечественной войны | 8 | Первые неудачи. Оккупационный режим – что это такое. Битва за Москву. «Сталинград - твердыня на Волге». «Огненная дуга»: битва на Курской дуге. Битва за Берлин | - формирование уважения к защитникам своей страны и людям труда, ковавшим Великую Победу;  -недопустимость искажения исторических фактов, событий Великой Отечественной войны;  - развитие творческого потенциала учащихся через выполнение креативных заданий |
| Блокада Ленинграда | 4 | «900 дней и ночей» - жизнь блокадного Ленинграда. Подвиг ленинградцев. «Дорога жизни». Подвиг Ленинграда в искусстве. | - воспитание благодарного отношения к подвигу Ленинграда и его жителей;  - воспитание сострадания и гордости за стойкость ленинградцев при защите родного города;  - воспитание уважения к людям старшего поколения |
| Ульяновская область в годы войны | 4 | Герои – земляки. Мои односельчане – участники Великой Отечественной войны (музейный урок). Ульяновск – город трудовой доблести. Ульяновцы - труженики тыла (рассказ о тружениках тыла своей семьи) | - формирование бережного отношения к историческому наследию своего края - малой родины;  - создание ситуации для осознания необходимости сохранения исторического прошлого и уважения к людям фронта и тыла, вложивших неоценимый вклад в Победу над фашистской Германией |
| Дети и война | 3 | Дети и война. Жизнь в тылу и на оккупированной территории. Взрослые не по годам – дети – труженики тыла. Дети на войне. Пионеры – герои, сыны полка. Подвиг молодогвардейцев. Творческая работа «Книжка – малышка «Пионеры – герои» или «Боевой листок: дети войны в нашем селе» | - ознакомление обучающихся с отдельными судьбами детей в годы войны;  -воспитание чувства сострадания к трудностям детей в годы Великой Отечественной войны;  - воспитание уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны |
| Великая Победа | 3 | Взятие Берлина. Капитуляция Германии. Великая Победа. Полководцы Победы. Солдаты Победы. | - воспитание национального самосознания и чувства сопричастности к прошлому через историю своей семьи;  - формирование понимания единения и сплоченности советского народа для защиты Отечества;  - формирование интереса к истории своей страны, гордости за ее героическое прошлое |
| Города - герои | 3 | Понятие «город – герой». Города – герои Великой Отечественной войны. Города воинской славы. Коллективная творческая работа «Макет часов «Города – герои». | - воспитание устойчивого интереса к изучению истории Отечества;  - воспитание толерантности |
| Память, одетая в камень… | 2 | Памятники Великой Отечественной войны. Памятники землякам – защитникам Отечества в годы Великой Отечественной войны. | - воспитание патриотизма, уважения к героическое прошлое нашей страны;  - формирование гражданской позиции, проявляющейся в стремлении сохранить историческое культурное наследие нашей Родины;  - формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями живописи, архитектуры, скульптуры посвященным Победе в Великой Отечественной войне;  - воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и людям старших поколений |
| Великая Отечественная война в искусстве | 4 | Литература о войне. Фильмы о войне. Музыка и песни военных лет и о войне. «Письмо в прошлое» (сочинение). | - воспитание патриотизма, уважения к героическое прошлое нашей страны;  - формирование гражданской позиции, проявляющейся в стремлении сохранить историческое культурное наследие нашей Родины;  - воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и людям старших поколений |
| Защита творческих работ | 2 | Представление проектов «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (рассказ об участнике войны), конкурс рисунков | - воспитание национального самосознания и чувства сопричастности к прошлому через историю своей семьи;  - формирование понимания единения и сплоченности советского народа для защиты Отечества;  - формирование интереса к истории своей страны, гордости за ее героическое прошлое |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса в 5 классе «История. Детям о войне»! направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета истории.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

а) в сфере *патриотического воспитания:*

*-* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

- проявление интереса к познанию родной истории, культуры Российской Федерации,

своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

б) в сфере *гражданского воспитания:*

*-* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

в) в *духовно-нравственной сфере*:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с

позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

г) в сфере *эстетического воспитания*:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

д) в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*

*-* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**-** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- осуществлять анализ исторической информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей*.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:* называть даты важнейших событий Великой Отечественной войны в рамках изученного.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:* называть место, участников (в том числе и родственников, односельчан), результаты важнейших событий Великой Отечественной войны.

*3.Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте исторические объекты, используя легенду карты.

*4.Работа с историческими источниками:* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.).

*5.Историческое описание:* давать краткое описание памятников культуры о Великой Отечественной войне (в рамках изученного).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ. ДЕТЯМ О ВОЙНЕ», 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР |
| всего | практические |
| Раздел 1. | Введение. Великая отечественная война. | 1 | - | Рассказ о начале исторического события, объяснение понятий, формирование умений формулировать простейшие выводы | Устный опрос | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119142/>? |
| Раздел 2. | Главные сражения Великой Отечественной войны. | 8 | 3 | Рассказ об основных военных сражениях, работа с исторической картой, анализ исторических документов, просмотр эпизодов из документальных фильмов с последующим анализом, работа с интернет – ресурсами | Устный опрос, работа с историческим документом и картой | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119142/>?  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/115357/>? |
| Раздел 3. | Блокада Ленинграда. | 4 | 1 | Объяснение терминов и понятий, рассказ о событиях в блокадном Ленинграде, выразительное чтение стихов о блокадном Ленинграде. | Выразительное чтение стихов, устный опрос, работа с историческим документом | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10936307?menuReferrer=catalogue> |
| Раздел 4. | Ульяновская область в годы войны. | 4 | 2 | Рассказ о земляках – героях войны, тружениках тыла. Посещение школьного музея. Частично-поис-ковая деятельность о тружениках тыла в своей семье. | Сообщения учащихся |  |
| Раздел 5. | Дети и война. | 3 | 1 | Знакомство с новыми терминами. Рассказ о детях в годы войны. По-иск информации в разных источ-никах. Просмотр фрагментов филь-мов с последующим обсуждением. Творческая работа по изготовлению военного альбома о детях войны нашего села. | Фронтальная беседа, индивидуальные выступления обучающихся. Представление творческих работ. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/> |
| Раздел 6. | Великая Победа. | 3 | 1 | Рассказ о завершении войны и капитуляции Германии. Изучение новых терминов. Творческая работа – создание презентаций о солдатах Победы. | Представление творческих работ. | <https://resh.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/102416/>?  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/115356/>? |
| Раздел 7. | Города – герои. | 3 | 2 | Знакомство с городами – героями Великой Отечественной войны. Творческая работа. Работа с дополнительными источниками. | Работа с допол-нительной лите-ратурой. Пред-ставление твор-ческих работ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/train/284622/> |
| Раздел 8. | Память, одетая в камень… | 2 | - | Знакомство с памятниками и обелисками Великой Отечественной войны | Устный опрос | <https://memory-map.1sept.ru/?ysclid=m0l5vhyo2v114789285> |
| Раздел 9. | Великая Отечественная война в искусстве. | 4 | 1 | Знакомство с искусством, посвящённым Великой Отечественной войне, прослушивание и осуждение музыкальных произведений и картин. Творческая работа – «Письмо в прошлое». | Сочинение по теме | <https://живаяистория-россии.рф/blog/272-izo-vojny.html?ysclid=m0l5xg8g16720157722>  <https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/vov/index.php> |
| Раздел 10. | Защита творческих работ. | 2 | 2 | Представление проектов или рисунков по теме «Моя семья в годы великой Отечественной войны». | Представление творческих работ |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **план** | **факт** |  |
| 1 | Вводное занятие. Великая отечественная война. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Первые неудачи. Оккупационный режим. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 3-4 | Битва за Москву. | 2 |  |  | Работа с исторической картой |
| 5-6 | «Сталинград – твердыня на Волге». | 2 |  |  | Работа с историчес-ким документом |
| 7-8 | «Огненная дуга». | 2 |  |  | Обсуждение видеофрагмента |
| 9 | Битва за Берлин. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 10 – 11 | Блокада Ленинграда. Подвиг ленинградцев. | 2 |  |  | Работа с историчес-ким источником |
| 12 – 13 | Подвиг Ленинграда в искусстве. | 2 |  |  | Сообщения обучающихся |
| 14 | Земляки – герои Великой Отечественной войны. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 15 | Музейный урок «Мои односельчане – участники Великой Отечественной войны» | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 16 – 17 | Ульяновск – город трудовой доблести. Ульяновцы – труженики тыла. | 2 |  |  | Представление результатов частично-поисковой работы |
| 18 | Дети и война. Жизнь на оккупационной территории и в тылу. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 19 | Дети на войне. Пионеры – герои и сыны полка. | 1 |  |  | Изготовление боевого листка «Пионеры – герои» |
| 20 | Подвиг молодогвардейцев. | 1 |  |  | Проблемная беседа |
| 21 | Взятие Берлина. Капитуляция Германии. Великая Победа. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 22 | Полководцы Победы. | 1 |  |  | Работа с историчес-ким документом |
| 23 | Солдаты Победы. | 1 |  |  | Представление презентации о героях Великой Отечественной войны |
| 24 | Города – герои Великой Отечественной войны. | 1 |  |  | Поиск дополнитель-ной информации |
| 25 | Города воинской славы. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 26 | Коллективная творческая работа «Города – герои» | 1 |  |  | Работа в группах, изготовление макета часов «Города – герои» |
| 27 | Памятники Великой Отечественной войны | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 28 | Памятники землякам – защитникам Отечества в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 29 | Проза и поэзия о Великой Отечественной войне. | 1 |  |  | Чтение стихов о войне |
| 30 | Художественные фильмы о Великой Отечественной войне. | 1 |  |  | Проблемная беседа |
| 31 | Музыка и песни военных лет и о войне. | 1 |  |  | Сообщения об истории создания песен о войне |
| 32 | Творческая работа «Письмо в прошлое» | 1 |  |  | Сочинения обучающихся |
| 33-34 | Выставка творческих работ | 2 |  |  | Выставка рисунков и творческих работ о войне |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аксёнова М. «Посвящается военным фотографиям». - //Воспитательная работа в школе. – 2012. - № 6.- с.113-116

Антюхова Н.Л. Растим патриотов России. Из опыта работы с детьми с нарушениями слуха.- //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2019.-№2.- с.30-35.

Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великов Отечественной войны.- //Воспитание школьников.-2010.-№5.-с3.

Великая Отечественная война в плакатах. - //Воспитательная работа в школе. – 2012.-№2.-с. 122

Воробьёва В.В. От трагедии войны к культуре мира (из опыта гражданско-патриотической работы). - //Воспитание школьников.-2010.-№2.-с20

Всё для фронта, всё для Победы! Устный журнал. - //Классный руководитель.- 2019. – с. 85-96

Курганский С.М. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся. - //Справочник классного руководителя.- 2015.-№9.-с.4

Стахеева Л.В. Межпредметный социальный проект воспитания патриотизма и гражданственности «За нами будущее!».- //Классный руководитель.- 2019.- №8.- с 4-13

Терехова А.А. Классный час «Государство – это мы».-//Классный руководитель.- 2019.- №8.- с70-72

Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове).- //Школьная библиотека.- 2015.-№3-4.

Фокина И.И. Григорян С.А. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания. - //Справочник классного руководителя. - 2015. - №7. - с 35

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/) **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**
* [**ttp://www.edu.ru/**](http://www.edu.ru/) **Портал «Российское образование»**
* [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
* [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp) **- Энциклопедия Кирилла и Мефодия**
* [**http://lesson-history.narod.ru/**](http://lesson-history.narod.ru/)
* [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) **- Российская электронная школа**
* [**http://www.hrono.ru/**](http://www.hrono.ru/)
* [**http://history.rin.ru/**](http://history.rin.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Мультимедийный проектор
2. Исторический карты.
3. Справочники и энциклопедии.