

​

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

 Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

 Нормативно-правовую базу разработки программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).

1. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).
8. Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история». для основной школы (5-9 классы) МОУ Охотничьевской СШ

**Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

         формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

         воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

         развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа.

 Рабочая программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, страдающих незначительным фонетико-фонематическим недоразвитием, лёгкими нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых не препятствует инклюзивному обучению в рамках общеобразовательных классов обычной общеобразовательной школы. При этом у обучающихся сохранный физический слух и интеллект. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

**Коррекционными целями** реализации адаптированной рабочей программы является:

 Создание условий для организации коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;

1. Формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно­ нравственными и социокультурными ценностями.

**Коррекционные задачи,** решаемые в рамках реализации программы:

1. Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень - основной школы;
2. Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
3. Коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
4. Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
5. Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
6. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями развития;
7. Формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа на уроках истории для детей с нарушением ТНР (вариант 5.1):

- корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- коррекция и развитие связной письменной речи;

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

-коррекция и развитие зрительного и слухового восприятий;

- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;

- выборе цели и средств ее достижения;

- регулировании действий учащихся;

- побуждении учащихся к деятельности на уроке;

- развитии интереса к уроку;

- чередовании труда и отдыха.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).

- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Контроль предметных результатов**

       Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

    ***Оценка личностных результатов***в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

***Оценивание метапредметных*** результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** |
| 1.1 | Введение |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность |  4  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| **Итого по разделу** |  6  |  |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** |
| 2.1 | Древний Египет |  7  |  1  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии |  4  |  0  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности |  2  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава |  2  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия |  2  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай |  3  |  1  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| **Итого по разделу** |  20  |  |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** |
| 3.1 | Древнейшая Греция |  4  |  0  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы |  10  |  1  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции |  3  |  0  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм |  3  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| **Итого по разделу** |  20  |  |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** |
| 4.1 | Возникновение Римского государства |  3  |  0  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье |  3  |  0  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  5  |  0  |  5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи |  6  |  0  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима |  3  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| **Итого по разделу** |  20  |  |
| Обобщение |  2  |  1  |  0  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  **68**  |  **4**  | **47**  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Что изучает история. |  1  |  |  |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта.  |  1  |  |  |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека |  1  |  |  |
| 4 | Появление человека разумного |  1  |  |  |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы |  1  |  |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации |  1  |  |  |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян |  1  |  |  |
| 8 | Возникновение государственной власти. |  1  |  |  |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи,чиновники) |  1  |  |  |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения |  1  |  |  |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами |  1  |  |  |
| 12 | Религиозные верования египтян |  1  |  |  |
| 13 | Познания древних египтян |  1  |  |  |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. |  1  |  |  |
| 15 | Древний Вавилон. |  1  |  |  |
| 16 | Ассирия. |  1  |  |  |
| 17 | Нововавилонское царство. |  1  |  |  |
| 18 | Финикия. |  1  |  |  |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. |  1  |  |  |
| 20 | Завоевания персов. |  1  |  |  |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. |  1  |  |  |
| 22 | Древняя Индия. |  1  |  |  |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. |  1  |  |  |
| 24 | Древний Китай. |  1  |  |  |
| 25 | Правление династии Хань. |  1  |  |  |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. |  1  |  |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. |  1  |  |  |
| 28 | Древнейшие государства Греции. |  1  |  |  |
| 29 | Троянская война. |  1  |  |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  1  |  |  |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» |  1  |  |  |
| 32 | Образование городов-государств. |  1  |  |  |
| 33 | Великая греческая колонизация |  1  |  |  |
| 34 | Афины: утверждение демократии |  1  |  |  |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство |  1  |  |  |
| 36 | Греко-персидские войны |  1  |  |  |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги |  1  |  |  |
| 38 | Расцвет Афинского государства |  1  |  |  |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе |  1  |  |  |
| 40 | Пелопоннесская война |  1  |  |  |
| 41 | Религия древних греков |  1  |  |  |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции |  1  |  |  |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции |  1  |  |  |
| 44 | Возвышение Македонии |  1  |  |  |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке |  1  |  |  |
| 46 | Эллинистические государства Востока |  1  |  |  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности |  1  |  |  |
| 48 | Республика римских граждан |  1  |  |  |
| 49 | Верования древних римлян |  1  |  |  |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном |  1  |  |  |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах |  1  |  |  |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |  1  |  |  |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики |  1  |  |  |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги |  1  |  |  |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы |  1  |  |  |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура |  1  |  |  |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря |  1  |  |  |
| 58 | Установление императорской власти |  1  |  |  |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители |  1  |  |  |
| 60 | Римская империя: территория, управление |  1  |  |  |
| 61 | Возникновение и распространение христианства |  1  |  |  |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь |  1  |  |  |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары |  1  |  |  |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии |  1  |  |  |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме |  1  |  |  |
| 66 | Искусство Древнего Рима |  1  |  |  |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |  1  |  |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |  1  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  **68**  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебники

Рабочие тетради

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Карты:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

         Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»

         Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир

         д/ф «Великая Китайская стена»

         д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»

Интернет-ресурсы по курсу «История»

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf - программы «Просвещение»

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://www.hrono.ru/ - Всемирная история в интернете

http://www.ancient.ru/ - Древний мир

http://www.istorya.ru/ - История стран и цивилизаций

http://www.artclassic.edu.ru/ - Коллекция «Мировая и художественная культура»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.