

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ. ДЕТЯМ О ВОЙНЕ»**

Место учебного курса «История. Детям о войне» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Учебный курс представляет основу формирования знаний о Великой Отечественной войне. Он служит важным ресурсом гражданско-патриотического воспитания, самоидентификации личности от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Учебный курс «История. Детям о войне» дает возможность восстановить связь между поколениями, сформировать чувство ответственности за сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о ее итогах и исторических уроках.

Нормативно-правовую базу разработки программы для обучающихся с ЗПР составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897(в действующей редакции);
3. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

# Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

1. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

**Цели изучения учебного КУРСА**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

         формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

         воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

         развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**Коррекционные задачи**

- предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения;

- повышать мотивацию к обучению;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;

- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения составляет 9 часов. Недельная нагрузка составляет 0, 25 часа. 

**Принципы и подходы работы на уроках**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь ребенку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Использование активных методов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия содержания учебного материала для выяснения как учащиеся осознали содержание пройденного материала;

- рефлексия деятельности (ученик должен научиться осмысливать способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный).

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:**

     Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1.       методических приёмах, используемых на уроках:

при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;  при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;

оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для  формирования  и  уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

2.       коррекционной направленности каждого урока:

отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых    заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Вводное занятие. Великая Отечественная война**

Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года - вероломное нападение фашисткой Германии. «Вставай страна огромная…»: противостояние народа врагу. Защитники Отечества: «Весь народ как один…». Защитники Брестской крепости.

Воспитательный компонент:

- формирование понятия «Великая Отечественная война»;

- воспитание национального самосознания и чувства сопричастности к прошлому через историю своей семьи;

- формирование понимания единения и сплоченности советского народа для защиты Отечества;

- формирование интереса к истории своей страны, гордости за ее героическое прошлое.

**Главные сражения Великой Отечественной войны**

Первые неудачи. Оккупационный режим – что это такое. Битва за Москву. «Сталинград - твердыня на Волге». «Огненная дуга»: битва на Курской дуге. Битва за Берлин.

Воспитательный компонент:

- формирование уважения к защитникам своей страны и людям труда, ковавшим Великую Победу;

- недопустимость искажения исторических фактов, событий Великой Отечественной войны;

- развитие творческого потенциала учащихся через выполнение креативных заданий.

**Блокада Ленинграда**

«900 дней и ночей» - жизнь блокадного Ленинграда. Подвиг ленинградцев. «Дорога жизни». Подвиг Ленинграда в искусстве.

Воспитательный компонент:

- воспитание благодарного отношения к подвигу Ленинграда и его жителей;

- воспитание сострадания и гордости за стойкость ленинградцев при защите родного города;

- воспитание уважения к людям старшего поколения.

**Ульяновская область в годы войны**

Герои – земляки. Мои односельчане – участники Великой Отечественной войны. Ульяновск – город трудовой доблести. Ульяновцы - труженики тыла.

Воспитательный компонент:

- формирование бережного отношения к историческому наследию своего края - малой родины;

- создание ситуации для осознания необходимости сохранения исторического прошлого и уважения к людям фронта и тыла, вложивших неоценимый вклад в Победу над фашистской Германией.

**Дети и война**

Дети и война. Жизнь на оккупированной территории и в тылу. Взрослые не по годам – дети – труженики тыла. Дети на войне. Пионеры – герои, сыны полка. Подвиг молодогвардейцев.

Воспитательный компонент:

- ознакомление обучающихся с отдельными судьбами детей в годы войны;

-воспитание чувства сострадания к трудностям детей в годы Великой Отечественной войны;

- воспитание уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.

**Великая Победа**

Взятие Берлина. Капитуляция Германии. Великая Победа. Полководцы Победы. Солдаты Победы.

Воспитательный компонент:

- воспитание национального самосознания и чувства сопричастности к прошлому через историю своей семьи;

- формирование понимания единения и сплоченности советского народа для защиты Отечества;

- формирование интереса к истории своей страны, гордости за ее героическое прошлое.

**Города – герои**

Понятие «город – герой». Города – герои Великой Отечественной войны. Города воинской славы. Коллективная творческая работа «Макет часов «Города – герои».

Воспитательный компонент:

- воспитание устойчивого интереса к изучению истории Отечества;

- воспитание толерантности.

**Память, одетая в камень**

Памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Памятники землякам – защитникам Отечества в годы Великой Отечественной войны.

Воспитательный компонент:

- воспитание патриотизма, уважения к героическое прошлое нашей страны;

- формирование гражданской позиции, проявляющейся в стремлении сохранить историческое культурное наследие нашей Родины;

- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями живописи, архитектуры, скульптуры посвященным Победе в Великой Отечественной войне;

- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и людям старших поколений.

**Великая Отечественная война в искусстве**

Литература о войне. Фильмы о войне. Музыка и песни военных лет и о войне: история их создания. «Письмо в прошлое» (сочинение).

Воспитательный компонент:

- воспитание патриотизма, уважения к героическое прошлое нашей страны;

- формирование гражданской позиции, проявляющейся в стремлении сохранить историческое культурное наследие нашей Родины;

- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и людям старших поколений.

**Защита творческих работ**

Представление проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (рассказ об участнике войны), рисункок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса в 5 классе «История. Детям о войне»! направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета истории.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-  раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*-* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*-* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

*-*владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*-* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:* называть даты важнейших событий Великой Отечественной войны в рамках изученного.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:* называть место, участников (в том числе и родственников, односельчан), результаты важнейших событий Великой Отечественной войны.

*3.Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте исторические объекты, используя легенду карты.

*4.Работа с историческими источниками:* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.).

*5.Историческое описание:* давать краткое описание памятников культуры о Великой Отечественной войне (в рамках изученного).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ. ДЕТЯМ О ВОЙНЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР |
| всего | Практи-ческие |
| Раздел 1. Введение. Великая отечественная война. | 1 | - | Рассказ о начале ис-торического собы-тия, объяснение по-нятий, формирова-ние умений форму-лировать простей-шие выводы | Устный опрос | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119142/>? |
| Раздел 2. Главные сражения Великой Отечественной войны. | 8 | 3 | Рассказ об основных военных сражениях, работа с историчес-кой картой, анализ исторических доку-ментов, просмотр эпизодов из доку-ментальных филь-мов с последующим анализом, работа с интернет – ресурсами | Устный опрос, работа с историческим документом и картой | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119142/>?  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/115357/>? |
| Раздел 3.Блокада Ленинграда. | 4 | 1 | Объяснение термнов и понятий, рассказ о событиях в блоканом Ленинграде, выра-зительное чтение стихов о блокадном Ленинграде. | Выразительное чтение стихов, устный опрос, работа с историческим документом | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10936307?menuReferrer=catalogue> |
| Раздел 4. Ульяновская область в годы войны. | 4 | 2 | Рассказ о земляках – героях войны, тружениках тыла. Посещение школь-ного музея. Частич-но-поисковая дея-тельность о труже-никах тыла в своей семье. | Сообщения учащихся |  |
| Раздел 5.Дети и война. | 3 | 1 | Знакомство с новы-ми терминами. Рас-сказ о детях в годы войны. Поиск ин-формации в разных источниках. Про-мотр фрагментов фильмов с последу-ющим обсуждением. Творческая работа по изготовлению военного альбома о детях войны нашего села. | Фронтальная беседа, индивидуальные выступления обучающихся. Представление творческих работ. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/> |
| Раздел 6.Великая Победа. | 3 | 1 | Рассказ о заверше-нии войны и капиту-ляции Германии. Изучение новых терминов. Творчес-кая работа – созда-ние презентаций о солдатах Победы. | Представление творческих работ. | <https://resh.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/102416/>?  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/115356/>? |
| Раздел 7.Города – герои. | 3 | 2 | Знакомство с города-ми – героями Вели-кой Отечественной войны. Творческая работа. Работа с дополнительными источниками. | Работа с допол-нительной литературой. Представление творческих работ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/train/284622/> |
| Раздел 8. Память, одетая в камень… | 2 | - | Знакомство с памят-никами и обелиска-ми Великой Отечест-венной войны | Устный опрос | <https://memory-map.1sept.ru/?ysclid=m0l5vhyo2v114789285> |
| Раздел 9. Великая Отечественная война в искусстве. | 4 | 1 | Знакомство с искус-ством, посвящённым Великой Отечествен-ной войне, прослу-шивание и обсужде-ние музыкальных произведений и картин. Творческая работа – «Письмо в прошлое». | Сочинение по теме | <https://живаяисторияроссии.рф/blog/272-izo-vojny.html?ysclid=m0l5xg8g16720157722>  <https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/vov/index.php> |
| Раздел 10. Защита творческих работ. | 2 | 2 | Представление про-екта или рисунка по теме «Моя семья в годы великой Отечественной войны». | Представление творческих работ |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **план** | **факт** |  |
| 1 | Вводное занятие. Великая отечественная война. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Первые неудачи. Оккупационный режим. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 3-4 | Битва за Москву. | 2 |  |  | Работа с исторической картой |
| 5-6 | «Сталинград – твердыня на Волге». | 2 |  |  | Работа с историческим документом |
| 7-8 | «Огненная дуга». | 2 |  |  | Обсуждение видеофрагмента |
| 9 | Битва за Берлин. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 10 – 11 | Блокада Ленинграда. Подвиг ленинградцев. | 2 |  |  | Работа с историческим источником |
| 12 | Подвиг Ленинграда в искусстве. | 1 |  |  | Сообщения обучающихся |
| 13 | Земляки – герои Великой Отечественной войны. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 14 | Ульяновск – город трудовой доблести. Ульяновцы – труженики тыла. | 1 |  |  | Представление результатов частично-поисковой работы |
| 15-16 | Дети на войне. Пионеры – герои и сыны полка. | 2 |  |  | Изготовление боевого листка «Пионеры – герои» |
| 17 | Подвиг молодогвардейцев. | 1 |  |  | Проблемная беседа |
| 18 | Взятие Берлина. Капитуляция Германии. Великая Победа. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 19-20 | Полководцы Победы. | 2 |  |  | Работа с историческим документом |
| 21-22 | Солдаты Победы. | 2 |  |  | Представление презентации о героях Великой Отечественной войны |
| 23-24 | Города – герои Великой Отечественной войны. | 2 |  |  | Поиск дополнитель-ной информации |
| 25 | Города воинской славы. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 26-27 | Памятники Великой Отечественной войны | 2 |  |  | Фронтальная беседа |
| 28 | Памятники землякам – защитникам Отечества в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |  | Фронтальная беседа |
| 29 | Проза и поэзия о Великой Отечественной войне. | 1 |  |  | Чтение стихов о войне |
| 30-31 | Художественные фильмы о Великой Отечественной войне. | 2 |  |  | Проблемная беседа |
| 32-33 | Музыка и песни военных лет и о войне. | 2 |  |  | Сообщения об истории создания песен о войне |
| 34 | Творческая работа «Письмо в прошлое» | 1 |  |  | Сочинения обучающихся |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аксёнова М. «Посвящается военным фотографиям». - //Воспитательная работа в школе. – 2012. - № 6.- с.113-116

Антюхова Н.Л. Растим патриотов России. Из опыта работы с детьми с нарушениями слуха.- //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2019.-№2.- с.30-35.

Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великов Отечественной войны.- //Воспитание школьников.-2010.-№5.-с3.

Великая Отечественная война в плакатах. - //Воспитательная работа в школе. – 2012.-№2.-с. 122

Воробьёва В.В. От трагедии войны к культуре мира (из опыта гражданско-патриотической работы). - //Воспитание школьников.-2010.-№2.-с20

Всё для фронта, всё для Победы! Устный журнал. - //Классный руководитель.- 2019. – с. 85-96

Курганский С.М. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся. - //Справочник классного руководителя.- 2015.-№9.-с.4

Стахеева Л.В. Межпредметный социальный проект воспитания патриотизма и гражданственности «За нами будущее!».- //Классный руководитель.- 2019.- №8.- с 4-13

Терехова А.А. Классный час «Государство – это мы».-//Классный руководитель.- 2019.- №8.- с70-72

Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове).- //Школьная библиотека.- 2015.-№3-4.

Фокина И.И. Григорян С.А. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания. - //Справочник классного руководителя. - 2015. - №7. - с 35

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/) **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**
* [**ttp://www.edu.ru/**](http://www.edu.ru/) **Портал «Российское образование»**
* [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
* [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp) **- Энциклопедия Кирилла и Мефодия**
* [**http://lesson-history.narod.ru/**](http://lesson-history.narod.ru/)
* [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) **- Российская электронная школа**
* [**http://www.hrono.ru/**](http://www.hrono.ru/)
* [**http://history.rin.ru/**](http://history.rin.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Мультимедийный проектор
2. Исторический карты.
3. Справочники и энциклопедии.