

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по географии на уровне основного общего об- разования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образова- тельной программы основного общего образования, представленных в Федеральном госу- дарственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на осно- ве характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспита- ния и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государ- ственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, ме- тапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и состав- лена с учѐтом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждѐнной Решением Коллегии Министерства просвеще- ния и науки Российской Федерации .

Рабочая программа даѐт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов дея- тельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основ- ных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особен- ностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географиче- ского образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих

целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимо-

понимания с другими народами на основе формирования целостного географического об- раза России, ценностных ориентаций личности;

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно- стей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоя- тельного приобретения новых знаний;
2. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основ- ных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
3. формирование способности поиска и применения различных источников геогра- фической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных си- туаций;
4. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем раз- личной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысле- ния сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультур- ном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
5. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьѐз- ной базы географических знаний.

*Коррекционная работа*

В рабочей программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфи- ка усвоения им учебного материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе реко- мендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного про- цесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач*:

* создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
* реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка; использование специальных приемов и средств, обеспечивающих

мотивацию и активизацию речевой деятельности;

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* коррекция нарушений устной речи и письменной речи;
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуни- кативных ситуациях;
* обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к

учебе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предме- ты».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как геогра- фия изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Гре- ция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспеди- ции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних ара- бов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магел- лана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих гео- графических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Ав- стралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая рус- ская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева

— открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли.

Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Мас- штаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, по- лярная и маршрутная съѐмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориен- тирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, ту- ристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической по- верхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Гео- графическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помо- щью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Спо- собы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физиче- ских картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяй- ственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия карто- граф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Зем- ли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические след- ствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времѐн года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещѐнности. Тропики и поляр- ные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солн- ца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на террито- рии России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твѐрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутрен- нее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование гор- ных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение ли- тосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения си- лы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сей- смолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа

— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы рав- нинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические пробле- мы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над гори- зонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой пози- тивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на еѐ основе и в про- цессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в ча- сти:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценност- ное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; цен- ностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (пат- риотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обя- занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интере- сов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, мест- ного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; пред- ставление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной дея- тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гу- манитарной деятельности («экологический патруль», волонтѐрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учѐтом осознания по- следствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регио- нов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладе- ние читательской культурой как средством познания мира для применения различных ис- точников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление со- вершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических пра- вил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); со- блюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и вы-

страивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно вы- полнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообраз- ного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода дея- тельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необ- ходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потреб- ностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера эколо- гических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаи- мосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практи- ческой деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учѐтом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объек- тов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (срав- нивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоя- тельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент по-

знания;

* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реаль- ным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать ис- комое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений дру- гих, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных во- просов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объек- тами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического ис- следования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐн- ного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, про- цессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе ин- формации или данных из источников географической информации с учѐтом предложен- ной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию раз- личных видов и форм представления;

* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надѐжность географической информации по критериям, предложен- ным учителем или сформулированным самостоятельно;

* систематизировать географическую информацию в разных формах. Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

—формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим ас- пектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелатель- ности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество)

—принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географиче- ских проектов, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, до- говариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных геогра- фических проектов определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координиро- вать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исход- ной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разде- лять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

—самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ и решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен- тировать предлагаемые варианты решений;ФГ

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, да- вать оценку приобретѐнному опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменив- шихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

* оценивать соответствие результата цели и условиям Принятие себя и других
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, тексто- вые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современно- сти;(ФГ)

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географиче- ских исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;(ФГ)

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)

факты,

позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в

развитие знаний о Земле;

* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;(ФГ)

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;(ФГ)
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотосни-

мок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;(ФГ)

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и

«меридиан»;

* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времѐн года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географи- ческой широтой

местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная по- рода»;

* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, круп- ные формы рельефа Земли;(ФГ)
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная пли-

та»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для реше- ния познавательных задач;

* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и

биологического видов выветривания;

* классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их пре- дупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых не- возможно без участия представителей географических специальностей, изучающих лито- сферу;

* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и нали- чия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).(ФГ)

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использова- ния по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответ- ствует законодательству об образовании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного  занятия, раздела | Количество  часов | Деятельность учителя с учѐтом  РП воспитания | ЦОР |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с различными источниками ин- формации;  Привлекать внимание  обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке объектов географии;  Помочь собрать новые факты и | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/chto-izuchaet-geografiia- 18786/drevniaia-i-sovremennaia- geografiia-18787 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/chto-izuchaet-geografiia- 18786/nauki-izuchaiushchie- prirodu-161118 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy)  a/5-klass/chto-izuchaet-geografiia- 18786/geograficheskie- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изучить явления, имеющие  отношение к рассматриваемому | issledovaniia-161304 |
| 1.2 | История географических открытий | 7 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с различными источниками ин- формации;  Привлекать внимание  обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке объектов географии;  Помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому предмету | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/predstavleniia-o-zemle-v- drevnosti-18808 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- drevnei-evrope-18847 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- epokhu-srednevekovia-18901 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/epokha-velikikh- geograficheskikh-otkrytii-49944 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/geograficheskie-  issledovaniia-na-sovremennom- etape-163102 |
|  | Итого по разделу | 9 |  |  |
| 2.1 | Планы местности | 6 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с различными источниками ин- формации;  Привлекать внимание  обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке объектов географии;  Помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому предмету | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/predstavleniia-o-zemle-v- drevnosti-18808 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- drevnei-evrope-18847 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- epokhu-srednevekovia-18901 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/epokha-velikikh- geograficheskikh-otkrytii-49944 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/geograficheskie- issledovaniia-na-sovremennom-  etape-163102 |
| 2.2 | Географические карты | 6 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с различными источниками ин- формации;  Привлекать внимание  обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке объектов географии;  Помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому  предмету | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/predstavleniia-o-zemle-v- drevnosti-18808 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- drevnei-evrope-18847 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis-  geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | epokhu-srednevekovia-18901 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/epokha-velikikh- geograficheskikh-otkrytii-49944 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/geograficheskie- issledovaniia-na-sovremennom-  etape-163102 |
|  | Итого по разделу | 12 |  |  |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы | 4 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с различными источниками ин- формации;  Привлекать внимание  обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке объектов географии;  Помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому предмету | issledovaniia-na-sovremennom- etape- 163102https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/ge).[yaklass.ru/p/ge](http://www.yaklass.ru/p/ge) ografiya/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/predstavleniia-o-zemle-v- drevnosti-18808 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- drevnei-evrope-18847 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- epokhu-srednevekovia-18901 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/epokha-velikikh- geograficheskikh-otkrytii-49944 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle-  18807/geograficheskie- |
|  | Итого по разделу | 4 |  |  |
| 4.1 | Литосфера - каменная  оболочка Земли | 7 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с различными источниками ин- формации;  Привлекать внимание  обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке объектов географии;  Помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому предмету | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/predstavleniia-o-zemle-v- drevnosti-18808 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- drevnei-evrope-18847 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- epokhu-srednevekovia-18901 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/epokha-velikikh- geograficheskikh-otkrytii-49944 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/geograficheskie-  issledovaniia-na-sovremennom- etape-163102 |
|  | Итого по разделу | 7 |  |  |
| 5.1 | Практикум  «Сезонные | 2 | Реализовывать воспитательные  возможности в различных видах | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy)  a/5-klass/kak-razvivalis- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменения в природе своей местности» |  | деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с различными источниками ин- формации;  Привлекать внимание  обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке объектов географии;  Помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому предмету | geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/predstavleniia-o-zemle-v- drevnosti-18808 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- drevnei-evrope-18847 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/chto-znali-o-geografii-v- epokhu-srednevekovia-18901 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/epokha-velikikh- geograficheskikh-otkrytii-49944 https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/geografiy).[yaklass.ru/p/geografiy](http://www.yaklass.ru/p/geografiy) a/5-klass/kak-razvivalis- geograficheskie-znaniia-o-zemle- 18807/geograficheskie- issledovaniia-na-sovremennom-  etape-163102 |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |
|  | Резервное время |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |