Муниципальное общеобразовательное учреждение

Охотничьевская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.  Заместитель директора по  воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мидонова Л.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Охотничьевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.А.Бухареева  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«*Чудеса из лукошка*»**

**Возраст обучающихся:** *7-10*

**Срок реализации:** *1*

**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:

*Учитель начальных классов*

*Клочкова Ирина Витальевна*

Ульяновский район,

поселок Станция Охотничья, переулок Школьный, 10,

2024 г.

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 6](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 6](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана 7](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 8](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 8](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 13](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 13](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 13](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 13](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 14](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 15](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Чудеса из лукошка" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Охотничьевская СШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Охотничьевская СШ*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Охотничьевская СШ*;*

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: (***указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ Охотничьевская СШ*;*

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ*.*

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Охотничьевская СШ*;*

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:** (*указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы*)

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Программа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

**Отличительные особенности программы**:

Отличительные особенности программы заключаются в применении технологий STEAM-обучения, основанных на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему.

**Новизна программы**:

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что представлены новые методики преподавания где дети обучаются новым художественным техникам и способам изображения.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.   
   
Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**Уровень освоения программы**: базовый

**Наполняемость группы**: 15

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы**: 1

**Режим занятий:** 72 часа 1 учебный год   
(36 недель) 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.   
2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма реализации**: с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма(ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Раскрыть и развивать потенциальные способности заложенные в ребенке

**Задачи программы**:

Образовательные:

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности, знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, воспитывать стремление к рациональной организации своего свободного времени.

Развивающие:

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное изображение

Воспитательные:

Воспитывать стремление к рациональной организации своего свободного времени, помогать детям в их желании сделать свои работы общественно-значимыми

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

Предметные:   
— сформированы знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;   
— изучение принципов и методов изготовления работ;   
— формирование представлений о процессе выполняемых работ и расширены знания обучающихся о разнообразии применяемых материалов;   
 **Метапредметные результаты:**

**-**развивать стремление к овладению новыми знаниями;   
-сформировать эстетические потребности ;   
-уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;

**Личностные результаты:**

-овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

## **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Аппликация | 18 | 1 | 17 | Творческие работы |
| 2 | Лепка | 12 | 1 | 11 | Творческие работы |
| 3 | Рисование | 14 | 1 | 13 | Творческие работы |
| 4 | Работа с тканью | 12 | 1 | 11 | Творческие работы |
| 5 | Работа с бросовым материалом | 11 | 1 | 10 | Творческие работы |
| 6 | Конструирование | 4 | 1 | 3 | Творческие работы |
| 7 | Выставка детских работ | 1 | 0 | 1 | Выставка |
|  | Итого | 72 | 6 | 66 |  |

## **Содержание учебно-тематического плана**

1.Аппликация- 18 часов

2.Лепка-12 часов

3.Рисование -14 часов

4.Работа с канью-12 часов

5.Работа с бросовым материалом-11 часов

6.Конструирование- 4 часа

7. Выставка работ-1час

**Аппликация**

Знакомство с технологией создания изделий из различных видов бумаги. Развивать мелкую моторику.

**Лепка**

Познакомить с разнообразием техники работ с пластическим материалом. Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Учить созданию композиционных поделок из отдельных деталей.

**Рисование**

Расширять и уточнять знания учащихся о разновидностях красок, обогащать и закреплять приемы восприятия. Развивать моторику мелких мышц кисти рук, память. Рисование отпечатками листьев. Монотипия, рисования пальчиками. Оттиск пробкой, печатками, трафаретами. «Набрызг» зубной щеткой. Рисование манной крупой. Тематическое рисование.

**Работа с тканью.**

Активизировать воображение детей, внимание, мышление, речь, творческий подход к работе. Аппликация из ткани.

**Работа с бросовым материалом.**

Формировать умение и навыки работы с бросовым материалом. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Выполнение поделок.

**Конструирование.**

Конструирование развивает конструктивное мышление, способность комбинировать, пространственное мышление, творческое воображение. Стимулирует развитие памяти, т.к. ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления. Работа с бросовым материалом. Конструирование из бумаги.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факт** | **Кол- во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1-2 | 03.09.24  05.09.24 |  | **2** | Аппликация «Веселое лето» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 3-4 | 10.09.24  12.09.24 |  | **2** | Аппликация «Цветные ладошки» | Кабинет начальных классов | Индивидуальны й контроль |
| 5-6 | 17.09.24  19.09.24 |  | **2** | Лепка из соленого теста «Ваза» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 7-8 | 24.09.24  26.09.24 |  | **2** | Лепка из соленого теста «Цветы» | Кабинет начальных классов | Индивидуальны й контроль |
| 9-10 | 01.10.24  03.10.24 |  | **2** | Рисование - отпечатки листьев. «Осенний лес» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 11-12 | 08.10.24  10.10.24 |  | **2** | Рисование - отпечатки листьев. «Павлин» | Кабинет начальных классов | Индивидуальны й контроль |
| 13-14 | 15.10.24  17.10.24 |  | **2** | Аппликация из природного материала «Осенний букет»» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 15-16 | 22.10.24  24.10.24 |  | **2** | Лепка из пластилина «Подсолнух» | Кабинет начальных классов | Индивидуальны й контроль |
| 17-18 | 29.10.24  31.10.24 |  | **2** | Рисование «Первый снег» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 19-20 | 05.11.24  07.11.24 |  | **2** | Лепка из пластилина и бросового материала «Фантазия» | Кабинет начальных классов | Индивидуальны й контроль |
| 21-  22-  23-  24 | 12.11.24  14.11.24  19.11.24  21.11.24 |  | **4** | Работа с бросовым материалом «Остров ненужных вещей» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 25-  26-  27-  28 | 26.11.24  28.11.24  03.12.24  05.12.24 |  | **4** | Работа с бросовым материалом. Пенал «Собачка» | Кабинет начальных классов | Индивидуальный контроль |
| 29-  30-  31 | 10.12.24  12.12.24  17.12.24 |  | **3** | Работа с бросовым материалом. Подставка под горячее | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 32-  33 | 19.12.24  24.12.24 |  | **2** | Аппликация «Новогодняя елочка» | Кабинет начальных классов | Индивидуальный контроль |
| 34-  35-  36 | 26.12.24  02.01.24  09.01.25 |  | **3** | Аппликация из рваной бумаги «Снегири и синички» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 37-38 | 14.01.25  16.01.25 |  | **2** | Рисование «Необычная посуда» | Кабинет начальных классов | Индивидуальный контроль |
| 39-40 | 21.01.25  23.01.25 |  | **2** | Аппликация «Снегирь на ветке рябины» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 41-42 | 28.01.25  31.01.25 |  | **2** | Техника рисования «Набрызг» | Кабинет начальных классов | Индивидуальный контроль |
| 43-44 | 04.02.25  06.02.25 |  | **2** | Лепка «Лошадка» | Кабинет начальных классов | Групповая работа |
| 45-46 | 11.02.25  13.02.25 |  | **2** | Конструирование из бумаги «Заснеженный дом» | Кабинет начальных классов | Индивидуальны й контроль |
| 47-48 | 18.02.25  20.02.25 |  | **2** | Конструирование из бумаги «Рамка для фото» | Кабинет начальных классов | Комбинированная форма |
| 49-50 | 25.02.25  27.02.25 |  | **2** | Рисование манной крупой «Натюрморт» | Кабинет начальных классов | Самоконтроль |
| 51-52 | 04.03.25  06.03.25 |  | **2** | Рисование манной крупой «Зимний лес» | Кабинет начальных классов | Комбинированная форма |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-  54-  55 | 11.03.25  13.03.25  18.03.25 |  | **3** | Аппликация объёмная «Лилия» | Кабинет начальных классов | Самоконтроль |
| 56-  57 | 20.03.25  25.03.25 |  | **2** | Аппликация объёмная «Букет цветов» | Кабинет начальных классов | Индивидуальный контроль |
| 58-  59-  60-  61 | 27.03.25  25.03.25  01.04..25  03.04.25 |  | **4** | Аппликация из ткани «Пейзаж» | Кабинет начальных классов | Самоконтроль |
| 62-  63-  64-  65 | 08.04.25  10.04.25  15.04.25  17.04.25 |  | **4** | Мягкая игрушка «Змея» | Кабинет начальных классов | Индивидуальный контроль |
| 66-  67-  68-  69 | 22.04.25  24.04.25  29.04.25  06.05.25 |  | **4** | Мягкая игрушка «Кукла» | Кабинет начальных классов | Самоконтроль |
| 70-  71 | 08.05.25  13.05.25 |  | **2** | Лепка «Жучки - паучки» | Кабинет начальных классов | Индивидуальный контроль |
| 72 | 15.05.25 |  | **1** | Выставка детских работ | Кабинет начальных классов | Самоконтроль |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

практическая работа, творческая работа, конкурс,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

С целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.   
По итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могул быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.).

## **Оценочные материалы**

При оценивании используем материалы конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

в программе используются учебные пособия

**Методики и технологии:**

В программе используются новые художественные техники и способы изображения.

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

Во время занятий с обучающимися идет знакомство с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закрепляют приобретенные умения и навыки, идет показ широты и их возможного применения.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Область применения** |
| Цветная бумага, картон, ножницы, краски, гуашь, пластилин, палитры, кисти, карандаши, ткань, иголки, нитки, бросовый материал | 15 шт. | Используется во время работы |

**Информационное обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| Интернет-ресурсы |  | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

**Задачи воспитательной работы**

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное изображение

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание

**Формы воспитательной работы**

ярмарка,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, пример, упражнение, наблюдение, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

Овладеть умением вести диалог , распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | Экскурсия на природу | Способствовать развитию любознательности, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира | Очная | По плану |
| 2 | Просмотр коллекций фруктов и овощей | Формировать умение способности передавать форму предмета, его строение, цвет. | Очная | По плану |

# Список литературы

**для педагога:**

1. А.А.Грибовская.Краски палитры/И.В.Дубровская П.: Детство\_Пресс 2007.   
2. Е.Румянцева.Праздничные открытки/Е.Румянцева М.: Внимание дети 2005   
3. Н.Соколова-Кубай.Узоры из бумаги./Н.Соколова-Кубай М.:Культура и традиции 2007

**для обучающихся:**

1.А.А.Грибовская.Краски палитры/И.В.Дубровская П.: Детство\_Пресс 2007.   
2.Е.Румянцева.Праздничные открытки/Е.Румянцева М.: Внимание дети 2005   
3.Н.Соколова-Кубай.Узоры из бумаги./Н.Соколова-Кубай М.:Культура и традиции 2007

**для родителей (законных представителей):**

1.А.А.Грибовская.Краски палитры/И.В.Дубровская П.: Детство\_Пресс 2007.   
2.Е.Румянцева.Праздничные открытки/Е.Румянцева М.: Внимание дети 2005   
3.Н.Соколова-Кубай.Узоры из бумаги./Н.Соколова-Кубай М.:Культура и традиции 2007

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Чудеса из лукошка"

**Публичное название:** Чудеса из лукошка

**Краткое описание:**  
Реализация программы внеурочной работы предполагает разнообразие источников и форм совместной деятельности детей и взрослых (экскурсии, выставки, кружки, презентации, круглые столы)

Список детей кружка «Чудеса из лукошка»

2024-2025 учебный год

Руководитель Клочкова И.В.

2 класс

1.Абрамова Алина

2.Владимирова Алена

3.Галиева Алина

4.Гасанов Алан

5.Гисматуллина Азалия

6.Дмитриев Станислав

7.Калмыкова Софья

8.Кириллова Вероника

9.Кукание Абдулла

10.Курдинева Мария

11.Осипова Валерия

12.Сангаков Исроил

13.Фабрикантов Иван

3 класс

14.Филимонова Алена

15.Шлейкова Алена