****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

В результате развития словесно-логического мышления с помощью информационно-коммуникационных технологий у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида компетентности:

•информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами);

•коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов);

•техническая (способность использовать технические и программные средства);

•потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Информационно-образовательная среда для детей с нарушением слуха, организованная с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечивает: доступность, вариативность, наглядность обучения, обратную связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся), позволяет активизировать компенсаторные механизмы детей, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе поли-сенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Так как классификация по двум и более признакам является для неслышащих детей сложным логическим умением, используются специальные упражнения:

• группировка объектов по заданным критериям;

• выделение признаков понятий и сравнение их;

• узнавание понятий по данным признакам;

• словесная характеристика классов в готовой классификации;

• деление объектов на классы по заданному основанию;

• проверка результатов произведённой классификации.

Также у детей с нарушением слуха наблюдается отставание в проведении анализа и синтеза, так как их жизненный опыт менее разнообразен. Позже они могут выделять как общие, так и специфические признаки объектов. Формирование понятий происходит на основе анализа и синтеза фактического материала, правильного отбора существенных признаков изучаемого предмета, перехода от фактов к обобщениям. Каждое новое понятие является обобщённым, но включает в себя множество конкретного, поэтому в ряду изучаемых явлений, объединённых общими признаками, детей необходимо учить находить это общее. Для развития умения видеть причинно-следственные связи можно использовать вопрос «Почему?», при этом подводить к формулированию обобщённых выводов, доказательности своих умозаключений. Это помогает обучающимся учиться выражать свои мысли в грамматически правильной форме и тем самым развивать навыки словесно-логического мышления.

Вместе с информационным компонентом очень важно формировать у детей с нарушением слуха коммуникативный компонент функциональной грамотности:

• расширять словарный запас и его понятийный аппарат;

• наращивать коммуникативный опыт информационными и оценочными высказываниями;

• обучать коммуникативным действиям;

• разнообразить речевую практику;

• увеличивать потребность использовать речь как средство общения;

• сформировать у детей устную и письменную речь как основу социализации личности ребенка в обществе;

• способствовать активному использованию речи в различных видах деятельности.

Образовательно-коррекционная работа по формированию коммуникативного компонента функциональной грамотности базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения, к которым относятся генетический, деятельностный, структурно-семантический. С учётом данных принципов на занятиях обеспечивается:

• подбор целесообразных способов и средств представления материала;

• адаптация сложного для детей с нарушениями слуха речевого материала;

• разумное сочетание устных и письменных форм работы;

• планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка во всех его функциях.

Работа по формированию коммуникативного компонента функциональной грамотности осуществляется по трём направлениям:

• развитие языковой способности;

• развитие речевой деятельности;

• освоение системной организации языка.

В процессе формирования социального компонента функциональной грамотности школьники с нарушением слуха:

• овладевают навыками само-презентации;

• совершенствуют навыки монологической речи;

• учатся осознавать и учитывать свою социальную роль;

• анализируют общение;

• учатся переносить типовые решения на нетипичные задания;

• применяют приобретённые навыки функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях.

Дети с нарушением слуха испытывают серьёзные информационные, коммуникативные и социальные затруднения. Процесс обучения и воспитания у них следует осуществлять на основе развития речи как средства общения и развития словесно-логического мышления как средства познания. Поэтому для них надо создать такую образовательную среду, которая будет обеспечивать потребность в общении и языковую грамотность. В этом случае неслышащие дети получат возможность постепенно изучать язык как систему и практиковаться в нём, что благоприятно скажется на формировании различных компонентов функциональной грамотности.

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

В 5,6,7 классах – 1 час в неделю, в 8 классах – 0,5 часа в неделю. Курс может преподаваться как одним педагогом, так и разными по модулям.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5-й класс**

*Читательская грамотность:*Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:*Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:*Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:*Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Основы математическая грамотность |  8  | 1 | 6 |
| 2 | Основы финансовой грамотности | 8  | 1  | 6 |
| 3 | Основы читательской грамотности | 7  | 1 | 6 |
| 4 | Основы естественнонаучной грамотности | 9 | 1 | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 32 | 4  | 24 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Дата фактическая** |
| **Всего** |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. |  1  |  |  |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. |  1  |  |  |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) ивзвешивание. |  1  |  |  |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду |  1  |  |  |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |  1  |  |  |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. |  1  |  |  |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных ввиде таблиц, диаграмм, графиков. |  1  |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. |  1  |  |  |
| 9 | Как появились деньги? Что могут деньги? |  1  |  |  |
| 10 | Деньги в разных странах |  1  |  |  |
| 11 | Деньги настоящие и ненастоящие |  1  |  |  |
| 12 | Как разумно делать покупки? |  1  |  |  |
| 13 | Кто такие мошенники? |  1  |  |  |
| 14 | Личные деньги |  1  |  |  |
| 15 | Сколько стоит «своё дело»? |  1  |  |  |
| 16 | Проведение рубежной аттестации. |  1  |  |  |
| 17 | Определение основной темы в фольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источник информации. |  1  |  |  |
| 18 | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. |  1  |  |  |
| 19 | Работа с текстом: как выделить главную мысльтекста или его частей? |  1  |  |  |
| 20 | Типы текстов: текст-описание (художественноеи техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. |  1  |  |  |
| 21 | Типы задач на грамотность чтения. Примерызадач. |  1  |  |  |
| 22 | Работа со сплошным текстом. |  1  |  |  |
| 23 | Проведение рубежной аттестации. |  1  |  |  |
| 24 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. |  1  |  |  |
| 25 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. |  1  |  |  |
| 26 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. |  1  |  |  |
| 27 | Вода. Уникальность воды. |  1  |  |  |
| 28 | Углекислый газ в природе и его значение. |  1  |  |  |
| 29 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  1  |  |  |
| 30 | Атмосфера Земли. |  1  |  |  |
| 31 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. |  1  |  |  |
| 32 | Проведение рубежной аттестации. |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 32 |