##

## E:\рабочие программы 2024-2025 гг\5-9 классы\титульники\сканы 5-9 кл\НИ России - 9.jpg

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Настоящая рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ «287 от 31.05.2021 г.);

- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ;

- Историко-культурным стандартом.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 17 часов. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа при 34 учебных неделях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

# «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

## Введение

 Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ ‒ начала XXI в.

## Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция.

Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города

воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

## Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

## Возрождение страны с 2000-х гг.

**Российская Федерация в начале XXI века:** на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Отношения с США и Евросоюзом.

## Воссоединение Крыма с Россией

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).

Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал»,

«Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

 Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки ‒ герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX ‒ начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

**Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы курса | Примерное количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российская революция 1917–1922 гг. | 4 |
| 2 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 5 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

 Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

 Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

 Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1. **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций ‒ в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания,

освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

 В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX ‒ начала XXI в.;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

## У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

 - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

- оценивать на применимость и достоверность информацию;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

##  У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Коли-чество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |  ЦОР |
|  |
| 1 | Введение | 1 | Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ ‒ начала XXI в. | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX–XXI вв. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect/>  |
| 2 | Российская революция 1917–1922 гг. | 4 | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков.Образование РККА. Советская национальная политика.Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России | Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно- следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г.Раскрывать значение свержения самодержавияв стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое).Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое).Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/main/282570/>  |
| 3 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 5 | План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост.Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз.Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны.Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).Попытки искажения истории Второй мировой войны и ролисоветского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны  | Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне,второй фронт и другое). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.Участвовать в проектной деятельности, пользоватьсякомпьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/>  |
| 4 | Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг) | 2 | Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнацио-нальные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суве-ренитете РСФСР.Референдум о сохра-нении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной незави-симости союзными республиками. Юриди-ческое оформление распада СССР и создание Содружества Незави-симых Государств (Беловежское согла-шение). Россия как преемник СССР на международной арене.Распад СССР и его последствия для России и мира.Становление Россий-ской Федерации как суверенного государ-ства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Россий-ской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических пре-образований в стране.Совершенствование новой российской государственности. Угроза государствен-ному единству. Россия на постсоветском пространстве.СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина  | Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое.Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индук-тивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных истори-ческих фактов на ключевые события 1990-х гг.Выражать, аргументиро-вать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.Представлять итоги познавательной деятель-ности в различных формах страны. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/conspect/284428/>  |
| 5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укреп-ления страны. Вступле-ние в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление еди-ного правового про-странства страны. Эко-номическая интеграция на постсоветском про-странстве. Борьба с терроризмом. Укрепле-ние Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные нацио-нальные проекты. Вос-становление лидирую-щих позиций России в международных отноше-ниях. Отношения с США и Евросоюзом.Крым в составе Россий-ского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный пере-ворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Авто-номной Республики Крым и города Сева-стополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Респуб-ликой Крым о принятии в Российскую Федера-цию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.Федеральный консти-туционный закон от 21 марта 2014 г.О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные послед-ствия Российская Федерация на современ-ном этапе. «Челове-ческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономичес-кий рост» – основные направления нацио-нальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пан-демией.Реализация крупных экономических проектов (строительство Крым-ского моста, трубо-проводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие).Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голо-сование по поправкам к Конституции России (2020 г.).Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение историчес-ких традиций и культурного наследиядля современной России. Воссоздание Российского историчес-кого общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориаль-ный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе | Строить логические рас-суждения, делать умоза-ключения (индуктивные, дедуктивные и по ана-логии).Выражать, аргумен-тировать собственное мне-ние и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) совре-менного развития страны.Устанавливать причинно- следственные, простран-ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ – начала XXI в.Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.Систематизировать и интерпретировать ин-формацию различных ви-дов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтвер-ждение или опровержение точки зрения, определять мнения в источниках информации, СМИ.Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятель-ности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опроверж-ения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоя-тельно составленному плану небольшое исследо-вание по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользовать-ся компьютерными тех-нологиями для обработки, информации (на основе принципов информацион-ной безопасности) систематизации | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/main/293570/>  |
|  |  |  |  |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки ‒ герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).Наш регион в конце XX ‒ начале XXI в.Трудовые достижения родного края | Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.Устанавливать причинно- следственные, пространст-венные, временные связи исторических событий, явлений, процессов исто-рии родного края, их вза-имосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ – на-чала XXI в. Приводить аргументы в подтвержде-ние или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать соб-ственное мнение по акту-альным вопросам региональной истории.Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтвер-ждения/опровержения при-водимой оценки историчес-ких событий. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России | <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата проведения |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время |  1 |  |  |
| 2 | Российская империя накануне революции |  1 |  |  |
| 1 | Февральская революция 1917 года |  1 |
| 4 | Октябрь 1917 года и его последствия |  1 |
| 5 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. |  1 |
| 6 | Нападение гитлеровской Германии на СССР |  1 |  |  |
| 7 | Крупнейшие битвы в ходе войны |  1 |  |  |
| 8 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье |  1 |  |  |
| 9 | СССР и союзники |  1 |  |  |
| 10 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне |  1 |
| 11 | Распад СССР |  1 |  |  |
| 12 | Становление демократической России |  1 |  |  |
| 11 | Россия в начале XXI в. |  1 |
| 14 | Восстановление единого правового пространства страны |  1 |
| 15 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России |  1 |
| 16 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) |  1 |  |   |
| 17 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» |  1 |  |   |
| 18 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  17 |  |  |