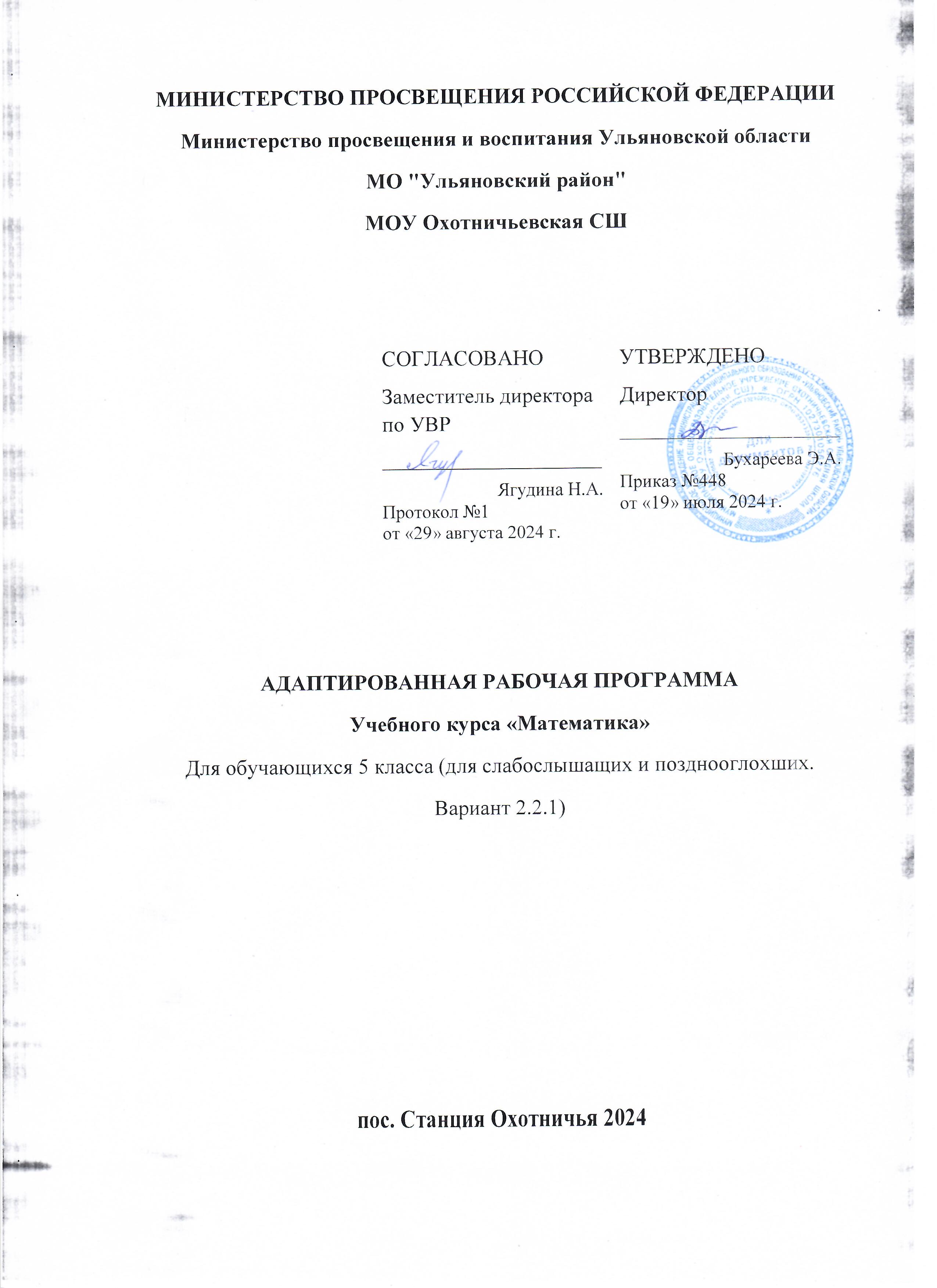
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСC**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета.**

**Перечень универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

**В личностном направлении:**

1) уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи;

2) понимать смысл поставленной задачи;

3) уметь аргументировать, отличать гипотезу от факта;

4) уметь контролировать процесс и результат

математической деятельности;

**В регулятивном, познавательном, коммуникативном направлениях**:

1) уметь составлять план действий;

2) вносить необходимые коррективы;

3) выбирать эффективные способы решения;

4) уметь пользоваться алгоритмом;

5) обладать логикой мышления, интуиции;

6) иметь навыки аккуратного и грамотного выполнения

математических расчетов;

7) понимать смысл прочитанного;

8) создавать модели и схемы;

9) понимать и использовать математические средства

наглядности;

10) принимать решения в условиях полной или

недостаточной информации.

**В предметном направлении**:

1) владеть базовым понятийным аппаратом;

2) выполнять арифметические задания;

3) пользоваться изученными формулами;

4) самостоятельно действовать в условиях

неопределенности;

5) работать с текстом;

6) проводить классификацию;

7) владеть знаково-символьным языком математики;

Математике отводится большая роль при формировании *познавательных и регулятивных универсальных учебных* действий, поскольку в первую очередь, при обучении математике у учащихся развиваются такие свойства интеллекта, как:

- математическая интуиция (на методы решения задач, на образы, свойства, способы доказательства, построения);

- логическое мышление (понятия и обще понятийные связи, владение правилами логического вывода, понимание и сохранение в памяти важных доказательств);

- пространственное мышление (пространственные абстракции, анализ и синтез геометрических образов, пространственное воображение);

- техническое мышление, способность к конструктивно - математической деятельности (умение определять, измерять и вычислять длины, площади, объемы отдельных геометрических фигур, умение изображать геометрические фигуры);

- комбинаторный стиль мышления (поиск решения проводится на основе целенаправленного перебора возможностей, круг которых ограничен определенным образом);

- алгоритмическое мышления, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;

- владение символическим языком математики (понимание математических символов, умение записывать в символической форме решения и доказательства);

- математические способности школьников (способности к абстрагированию и оперированию формальными структурами, обобщению).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 40 | 2 |  |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 |  | 2 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 44 | 2 |  |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 |  | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 37 | 1 |  |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |  | 1 |
| 7 | Повторение и обобщение | 7 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 159 | 6 | 4 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Дата фактическая** | |
| **Всего** |
|  | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  | |
|  | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  | |
|  | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  | |
|  | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  | |
|  | Входная контрольная работа | 1 |  |  | |
|  | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Сложение | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Умножение | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Умножение | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Деление | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Деление | 1 |  |  | |
|  | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 |  |  | |
|  | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  | |
|  | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  | |
|  | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | |
|  | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | |
|  | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  | |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  | |
|  | Простые и составные числа | 1 |  |  | |
|  | Простые и составные числа | 1 |  |  | |
|  | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 |  |  | |
|  | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 |  |  | |
|  | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | |
|  | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | |
|  | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 |  |  | |
|  | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 |  |  | |
|  | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  | |
|  | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  | |
|  | Окружность и круг | 1 |  |  | |
|  | Окружность и круг | 1 |  |  | |
|  | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  |  | |
|  | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  | |
|  | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  | |
|  | Измерение углов | 1 |  |  | |
|  | Измерение углов | 1 |  |  | |
|  | Измерение углов | 1 |  |  | |
|  | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  | |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Смешанная дробь | 1 |  |  | |
|  | Смешанная дробь | 1 |  |  | |
|  | Смешанная дробь | 1 |  |  | |
|  | Смешанная дробь | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | |
|  | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 |  |  | |
|  | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  | |
|  | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  | |
|  | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 |  |  | |
|  | Треугольник | 1 |  |  | |
|  | Треугольник | 1 |  |  | |
|  | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | |
|  | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | |
|  | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | |
|  | Периметр многоугольника | 1 |  |  | |
|  | Периметр многоугольника | 1 |  |  | |
|  | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | |
|  | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | |
|  | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 |  |  | |
|  | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  | |
|  | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  | |
|  | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 |  |  | |
|  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 159 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**