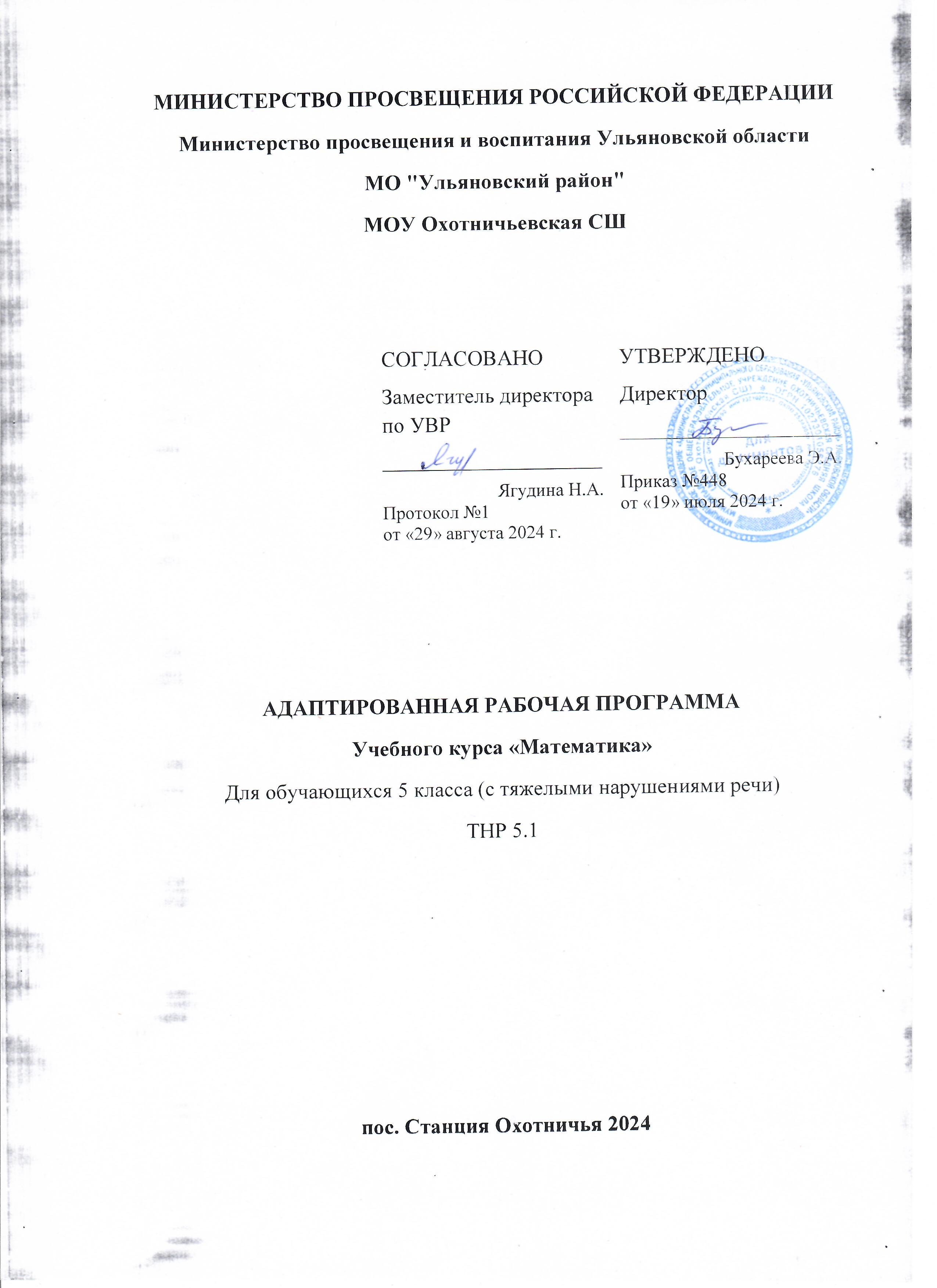
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСC**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Коррекционные возможности предмета:**

Математика в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение математики направлено на формирование мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словарный отчет о решении задачи, выполнять арифметические действия.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы.

**Задачи коррекционной работы:**

* удовлетворение особых образовательных потребностей;
* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

**Организации учебного процесса:**

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психофизического развития имеют особые образовательные потребности и с трудом усваивают программу по математике. Поэтому в овладении базовым содержанием обучения получают различные виды **коррекционной помощи**:

* проходит коррекция знаний и умений учащихся;
* увеличивается количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
* теоретический материал изучается в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;
* материал изучается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
* увеличивается количество упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, аналитико  - синтетической деятельности;
* смена различных видов деятельности во время урока;
* учёт темпа деятельности учащихся;
* оказание дозированной помощи;
* поэтапное формирование умственных действий;
* опережающее консультирование по трудным темам;
* принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
* учет актуальных и потенциальных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
* использование опорных схем, таблиц, шаблонов, доступных инструкций, презентаций ит. д.
* использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

**В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:**

знать/понимать

• существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

• как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;

• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 40 | 2 |  |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 |  | 2 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 44 | 2 |  |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 |  | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 37 | 1 |  |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |  | 1 |
| 7 | Повторение и обобщение | 7 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 159 | 6 | 4 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Дата фактическая** | |
| **Всего** |
|  | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  | |
|  | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  | |
|  | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  | |
|  | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  | |
|  | Входная контрольная работа | 1 |  |  | |
|  | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Сложение | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Умножение | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Умножение | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Деление | 1 |  |  | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами. Деление | 1 |  |  | |
|  | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 |  |  | |
|  | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  | |
|  | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  | |
|  | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | |
|  | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | |
|  | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  | |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  | |
|  | Простые и составные числа | 1 |  |  | |
|  | Простые и составные числа | 1 |  |  | |
|  | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 |  |  | |
|  | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 |  |  | |
|  | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | |
|  | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | |
|  | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 |  |  | |
|  | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 |  |  | |
|  | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  | |
|  | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  | |
|  | Окружность и круг | 1 |  |  | |
|  | Окружность и круг | 1 |  |  | |
|  | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  |  | |
|  | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  | |
|  | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  | |
|  | Измерение углов | 1 |  |  | |
|  | Измерение углов | 1 |  |  | |
|  | Измерение углов | 1 |  |  | |
|  | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  | |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | |
|  | Смешанная дробь | 1 |  |  | |
|  | Смешанная дробь | 1 |  |  | |
|  | Смешанная дробь | 1 |  |  | |
|  | Смешанная дробь | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | |
|  | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 |  |  | |
|  | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  | |
|  | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  | |
|  | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 |  |  | |
|  | Треугольник | 1 |  |  | |
|  | Треугольник | 1 |  |  | |
|  | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | |
|  | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | |
|  | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | |
|  | Периметр многоугольника | 1 |  |  | |
|  | Периметр многоугольника | 1 |  |  | |
|  | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | |
|  | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | |
|  | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | |
|  | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 |  |  | |
|  | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  | |
|  | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  | |
|  | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 |  |  | |
|  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
|  | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 159 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**