****

**Содержание**

[Пояснительная записка 2](#__RefHeading___1)

[Целевой раздел 5](#__RefHeading___2)

[Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#__RefHeading___3)

[Направления воспитания 6](#__RefHeading___4)

[Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#__RefHeading___5)

[Содержательный раздел 10](#__RefHeading___6)

[Уклад образовательной организации 10](#__RefHeading___7)

[Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15](#__RefHeading___8)

[Организационный раздел 29](#__RefHeading___9)

[Кадровое обеспечение 29](#__RefHeading___10)

[Нормативно-методическое обеспечение 30](#__RefHeading___11)

[Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 31](#__RefHeading___12)

[Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32](#__RefHeading___13)

[Анализ воспитательного процесса 34](#__RefHeading___14)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОО (уровень - НОО Муниципального общеобразовательного учреждения Охотничьевская средняя школа) разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Охотничьевской средней школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничьевская средняя школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Охотничьевская средняя школа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Охотничьевская средняя школа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении Охотничьевская средняя школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Охотничьевской средней школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

*- гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

*- патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*- духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

*- эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*- физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*- трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

*- экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

*- ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- имеющий *первоначальные представления* о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Содержательный раздел

## Уклад образовательной организации

***Основные сведения об образовательной организации:***

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничьевская средняя школа.

Юридический адрес: 433335, Ульяновская область, Ульяновский район, п.Ст.Охотничья, переулок Школьный, дом.10.

Дата основания: 05.02.1966.

***Основные характеристики образовательной организации***

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

МОУ Охотничьевская СШ (далее школа) основана в 1966г, расположена на территории п.Ст. Охотничья. Школа является социокультурным центром поселка и близлежащих сел.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного ученического  самоуправления школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный. В школе функционируют: отряд волонтеров, школьный  спортивный клуб «Олимп», школьная музейная комната, юнармейский отряд, РДДМ, «Орлята России», объединения дополнительного образования различной направленности. В  школе действует детское объединение «Мечтатели».

Школа оборудована актовым залом, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. Имеется доступ к информационным системами высокоскоростному интернету.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»; реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Цель МОУ Охотничьевской СШ** в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ;

- акции, посвящённые значимым датам страны;

- ритуалы посвящения в первоклассники, Орлята;

- мероприятия    с     использованием    интерактивных    локаций    и     тематических активностей:    «Неделя   толерантности»,   «Неделя   профориентации»,   «Неделя российской науки», «Декада «Мы–за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»; КТД «Новогодний переполох»;

- День школьного самоуправления (профессиональные пробы); фестиваль военно-патриотической песни;

- церемония   награждения   обучающихся,   добившихся   значительных  успехов   в различных видах деятельности;

- праздник «Прощание с начальной школой»;

-  праздники Последнего звонка;

- торжественная церемония вручения аттестатов;

- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

 Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс);

- Федеральный проект «Футбол в школе»;

Проект ранней профессиональной ориентации школьников общероссийский проект «Культура для школьника»;

Общероссийский проект«Киноуроки в школах России»;

- проект «Дни единых действий в образовательных организациях»;

- участие в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята 1-4 класс» и «Молодые –защитники природы» (5-11 класс);

**-** Школьный театр.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

В процессе воспитания МОУ Охотничьевская СШ сотрудничает с сельской модельной библиотекой, КДН и ПДН ОВД, ОВД ГИБДД, ИДДТ, ДЮСШ, УлГПУ.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект«Госпаблики», цель которого-наполнение новостных лент учащихся в

- социальной сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности; программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных   форм   организации   родительских   собраний   и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых   требований   к   обучающимся  со   стороны  педагогов   и родителей.
4. Выработка и   реализация   мотивационных   мер   поддержки   и   привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

В Школе разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

**Цель Муниципального общеобразовательного учреждения Охотничьевская средняя школа --** создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в *Муниципальн*ом общеобразовательном учреждении Охотничьевская средняя школа организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении Охотничьевская средняя школа являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Муниципальном общеобразовательном учрежденииОхотничьевская средняя школа предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы ВД «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»; «Дорога добра»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению: Основы духовной нравственности, «Семьеведение», ДООП:  »Культура татарского народа», »Культура чувашского народа», »Музейное дело»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ДООП «Робототехника», «Наглядная биология»,  курс ВД «Финансовая грамотность»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: ДООП «Юные экологи;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс ДООП «Школьный театр»,  Чудеса из лукошка»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Музейное дело»; ВД «Россия - мои горизонты»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ВД «Футбол в школе», ВД «Разговор о правильном питании», «Будь здоров»;

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Охотничьевская средняя школа, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок»,церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.** Церемония поднятия (спуска) Государственного   флага     Российской  Федерации является одним  из важнейших   воспитательных событий, направленных   на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации ДЮСШ: ежегодно на базе школы проходят всероссийские лыжные соревнования «Лыжня России»; «Классные встречи» на базе УлГПУ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, праздник «Прощание с Азбукой»;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: выезды в музеи г.Ульяновска.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- участие в проведении занятии курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Муниципальном общеобразовательном учреждении Охотничьевская средняя школа предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности : военно - патриотический клуб »Авангард»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: военно-патриотический клуб «Авангард», УлГПУ;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: УлГПУ;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: участие ППМИ.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: производственные предприятия г.Ульяновска и Ульяновской области;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Школьные театры»**

Существование школьного театра  способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства. Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

**Цель деятельности школьного театра** - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;

- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся; содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;

- воспитывать культуру общения и культуру поведения;

- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;

- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;

-способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;

- формировать потребность в саморазвитии;

- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;

- воспитывать культуру общения и культуру поведения;

- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;

- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;

- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;

- формировать потребность в саморазвитии.

**Модуль образовательной организации »Школьный лагерь»**

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная программа в школьном лагере с дневным пребыванием

«Бригантина» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строиться гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» для воспитанников МОУ Охотничьевской СШ составлена как логическое продолжение воспитательное – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

-оздоровление;

- предоставление     детям   увлекательного   и   полноценного  отдыха   с максимальным использованием природных условий, физической культуры;

-внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка;

-принцип    увлечённости   -   чтобы  дети   не   скучали,   были  увлечены занятиями;

-принцип внимательности – чтобы в работе с ними учитывались их пожелания;

-принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели;

-принцип самостоятельности–всё, что дети могут делать сами,они должны делать самостоятельно;

-принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 16 лет. Основной контингент составляют воспитанники МОУ Охотничьевской СШ. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах . Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно – досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, педагог – организатор, вожатые.

# Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают

следующие педагогические работники Школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации  Воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-  предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальной работы с неуспевающими и  слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  Директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного ученического объединения, волонтёрского объединения, Родительского совета.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Советник  директора по воспитательной  работе и  взаимодействию с детскими общественными  организациями | 1 | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов ,буллинга, профориентацию  др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог- дополнительного образования, руководитель  Центра «Точка роста» | 10  1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Учитель-логопед Учитель- дефектолог | 1  1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей(законных представителей )в рамках своей  компетентности. |
| Классный руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | 10 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

 Общая численность педагогических работников МОУ Охотничьевской СШ 20 человек основных педагогических работников, из них 90 % имеют высшее педагогическое образование, 40% – высшую квалификационную категорию, 25% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог,  учитель-логопед, дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

## Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Охотничьевской СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Положение о классном руководстве.

• Положение методическом объединении классных руководителей

. • Положение о внутришкольном контроле.

• Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о Совете профилактики.

• Положение о школьной форме.

• Положение о ПМПК.

• Положение о социально-психологической службе.

• Положение о школьной медиации.

• Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

• Положение об организации дополнительного образования.

• Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

• Положение об ученическом самоуправлении.

• Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

• Положение о школьном спортивном клубе.

• Положение о школьном театре.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с  инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные  Программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).  Организовано бесплатное двухразовое питание (ОВЗ). |
| Обучающиеся с  отклоняющимся поведением | Обеспечено социально-психологическое сопровождение.  Организована педагогическая поддержка.  Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Проводятся консультации педагога-психолога.  Организовано психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями*.*

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:***

- индивидуальные и групповые портфолио;

- рейтинги;

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном общеобразовательном учреждении Охотничьевская средняя школа.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа воспитательной работы МОУ Охотничьевской СШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Приложение к рабочей программе воспитания**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ Охотничьевсчкая СШ**

**нА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2024 год –** Год Семьи в Российской Федерации.

**2025** год - объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

**60 лет** со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

**160 лет** со дня рождения Н.А.Островского, писателя (1904-1936)

**210 лет** со дня рождения М.Ю.Лермонтова (1814-1841)

**230 лет** со дня рождения А.С.Грибоедова, поэт (1795-1829)

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***I полугодие 2024-2025 учебного года*** | ***II полугодие 2024-2025учебного года*** |
| ***Сентябрь:***  *1 сентября: День знаний;*  *3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;*  *8 сентября: Международный день распространения грамотности.* | ***Февраль:***  *2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;*  *8 февраля: День российской науки;*  *15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;*  *21 февраля: Международный день родного языка;*  *23 февраля: День защитника Отечества.* |
| ***Октябрь:***  *1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;*  *4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;*  *25 октября: Международный день школьных библиотек;*  *Третье воскресенье октября: День отца.* | ***Март:***  *8 марта: Международный женский день;*  *18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.* |
| ***Ноябрь:***  *4 ноября: День народного единства;*  *8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;*  *Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба*  *Российской Федерации.* | ***Апрель:***  *12 апреля: День космонавтики.* |
| ***Декабрь:***  *3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;*  *5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;*  *9 декабря: День Героев Отечества;*  *12 декабря: День Конституции Российской Федерации.* | ***Май:***  *1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;*  *19 мая: День детских общественных организаций России;*  *24 мая: День славянской письменности и культуры* |
| ***Январь:***  *25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда,*  *День освобождения Красной армией крупнейшего* | ***Июнь:***  *1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;* |
| *"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -*  *День памяти жертв Холокоста.* | *22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.* |
| ***Июль:***  *8 июля: День семьи, любви и верности.* | ***Август:***  *12 августа: День физкультурника;*  *22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*  *27 августа: День российского кино.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Создание правил кабинета | 1-4 | Сентябрь 2024 г. | Учителя начальных классов |
| 2 | Применение методик развивающего обучения | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| 3 | Использование на уроках дидактических театральных постановок | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| 4 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| 5 | Предметные недели | 1-4 | В течение  года | Учителя  начальных классов |
| 6 | Всероссийские олимпиады школьников | 4 | Октябрь- ноябрь 2024 г. | Учителя начальных классов |
| 7 | Нетрадиционные уроки по  предметам | 1-4 | В течение  года | Учителя  начальных классов |
| 8 | Уроки по Календарю знаменательных событий. 160 лет со дня рождения Н.А.Островского, писателя (1904-1936);  210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова,писателя, драматурга (1814-1841);  230 летсо дня рождения А.С.Грибоедова, поэт (1795- | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| 9 | Функциональная грамотность, метапредметный подход | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **2. Внеурочная деятельность** |  |  |  |
| 1 | «Разговор о важном» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | «Помощники» | 1-2 | В течение года | Фахртдинова Ф.Н.  Курушина З.В. |
| 3 | «Час чтения» | 1,2,3,4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | «Функциональная грамотность»» | 1, 2 | В течение года | Курушина З.В. |
| 5 | «Разговоры о правильном питании» | 1,2,4 | В течение года | Бухареева Э.А. |
| 6 | «Информатика в играх и задачах» | 3-4 | В течение года | Ягудина Н.А. |
| 7 | «Дорогою добра» | 3 | В течение года | Бухареева Э.А. |
| 9 | «Профессии вокруг нас» | 4 | В течение года | Бухареева Э.А. |
| 10 | «Будь здоров» | 3 | В течение года | Фахртдинова Ф.Н. |
| 11 | Проведение бесед, лекций, экскурсий в школьном музее | 1-4 | В течение года | Руководитель школьного музея |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **3. Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| 1 | Урок Мира. День Знаний. Региональная акция для акция для первоклассников«Будь ярким, будь заметным!» | 1-4 | 2 сентября  2024 г. | Классные руководители |
| 2 | Классные часы, тематические беседы к Неделе безопасности | 1-4 | Сентябрь 2024 г. | Классные руководители |
| 3 | Конкурс-выставка поделок из природного материала «Золотая волшебница осень» | 1-4 | Сентябрь 2024 г. | Классные руководители |
| 4 | Классные часы «Безопасный интернет» | 1-4 | Октябрь 2024 г. | Классные руководители, учитель  информатики |
| 5 | Познавательные часы к международному дню школьных библиотек | 1-4 | Октябрь 2024 г. | Классные руководители, библиотекарь |
| 6 | Оформление выставки рисунков  «С любовью о маме» | 1-4 | Ноябрь 2024 г. | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| 7 | Оформление выставки рисунков  «Новый год у ворот» | 1-4 | Декабрь 2024 г. | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 8 | Классные часы ко Дню космонавтики | 1-4 | Апрель 2025 г. | Классные руководители |
| 9 | Прощание с букварём | 1 | Март- апрель 2025 г. | Классный руководитель 1 класса |
| 10 | Классные часы «Победный май» | 1-4 | Май 2025 г. | Классные  руководители, учителя истории |
| 11 | Конкурс рисунков на асфальте  «Мы за мир на земле» | 1-4 | Июнь 2025г. | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы, беседы по плану  (профилактические, ЗОЖ) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь 2024 г. | Классные руководители |
| 14 | Уход за растениями в кабинетах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Ведение рабочей документации классных руководителей:   * личные дела класса; * календарное планирование на триместр, год; * журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; * ведение документации (питание, посещаемость и др.); * составление социального паспорта класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Обновление школьных и классных тематических стендов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 17 | Экскурсии по памятным местам | 1-4 | В течение  года | Классные  руководители |
| 18 | Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | В течение  года | Классные  руководители |
| 19 | Посещение концертов, библиотек, театров, музеев | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 20 | Виртуальные и онлайн-экскурсии  по музеям и выставкам | 1-4 | В течение  года | Классные  руководители |
| 21 | Экскурсии в школьный музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  руководитель школьного музея |
|  | **Индивидуальная работа с**  **обучающимися** |  |  |  |
| 1 | Награждение учеников грамотами по итогам триместра и года | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| 2 | Выполнение индивидуальных  проектов | 1-4 | В течение  года | Классные  руководители |
| 3 | Ведение портфолио ученика | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | **Работа с учителями**-  **предметниками** |  |  |  |
| 1 | Привлечение учителей физической  культуры к организации спортивных мероприятий, походов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Привлечение учителей ИЗО к организации выставок и конкурсов рисунков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Привлечение учителей музыки к организации праздников | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные консультации с  учителями-предметниками | 1-4 | В течение  года | Классные  руководители |
|  | **Работа с родителями** |  |  |  |
| 1 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и  учителями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Привлечение членов семей школьников к организации  проведению дел класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **4. Основные школьные дела** |  |  |  |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. День солидарности в борьбе с  Терроризмом. **Презентации, обзоры, патриотические часы «Терроризм**  **– угроза обществу. Терроризму –**  **НЕТ!"** | 1-4 | 02.09.2024г.  03.09.2024г. | Администрация, классные руководители |
| 2 | **8 сентября – Международны й день распространени я грамотности** | 1-4 | 09.09.2024 | Классные руководители |
| 3 | **12 сентября**  **– День семейного общения (Закон Ульяновск ой области от 03.06**  **2009 № 65- ЗО «О**  **праздниках и**  **памятных датах Ульяновск ой области).** Областное родительское собрание  «Экспертное мнение» | 1-4 | 13.09.2024 | Администрация, классные руководители |
| 4 | **15 сентября**  **– День родного края (Закон Ульяновск ой области от 03.06**  **2009 № 65- ЗО «О**  **праздниках и**  **памятных датах Ульяновск**  **ой области). ).** Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира | 1-4 | 05.09.15.09.  2024 | Классные руководители |
| 5 | **4 октября – День защиты животных.** Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»  в образовательных организациях Ульяновской области | 1-4 | Октябрь 2024 –  март 2025 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Осенняя неделя добра | 1-4 | Сентябрь 2024г. | Классные руководители |
| 7 | Всероссийская акция  «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей | 1-4 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| 8 | Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя | 1-4 | 04.10.2024г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 9 | **8 октября - День школьника (установле н Законом Ульяновск ой области от 03.06**  **2009 № 65- ЗО «О**  **праздниках и**  **памятных датах Ульяновск**  **ой области).** «Декада школьника», приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления | 1-4 | 8  октября | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 10 | День отца | 1-4 | 15.10.2024 | Классные  руководители |
| 11 | Внеклассное мероприятие  «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | Октябрь 2024г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители  1-4 классов |
| 12 | Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы» | 1-4 | Октябрь 2024г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители  1-4 классов |
| 13 | **4 ноября – День народного единства. [День](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [освобождения](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [Москвы](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [силами](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [народного](https://bibliopskov.ru/4november.htm)**  **[ополчения под](https://bibliopskov.ru/4november.htm)** **[руководством](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [Кузьмы](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [Минина и](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [Дмитрия](https://bibliopskov.ru/4november.htm)**  **[Пожарского от](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [польских](https://bibliopskov.ru/4november.htm) [интервентов](https://bibliopskov.ru/4november.htm)**  **[(1612)](https://bibliopskov.ru/4november.htm)** | 1-4 | Ноябрь 2024г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 14 | **Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и**  **Министерством просвещения РСФСР в 1974**  **году** | 1-4 | 25-30  ноября (проводитс яв последню ю неделю ноября) | Руководители кружка «Школьный театр» |
| 15 | **20 ноября – Всемирный день ребенка.** Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям в образовательных организациях  Ульяновской области | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители, педагог-психолог |
| 16 | **26 ноября – День матери**. Неделя материнской славы в образовательных организациях.  Областной конкурс детского Праздничный концерт, посвящённый Дню матери | 1-4 | Ноябрь 2024г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 17 | Неделя краеведения «Моя малая Родина», «Люби и знай свой отчий край».  Работа школьного музея . | 1-4 | Ноябрь 2024г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель  школьного музея |
| 18 | Конкурс кормушек «Каждой пичужке по кормушке» | 1-4 | Декабрь 2024г. | Классные руководители |
| 19 | **9 Декабря- День Героев Отечества**. Уроки мужества в образовательных организациях«Герои нашего времени, в том числе с приглашением участников боевых действий,  в том числе СВО | 1-4 | Декабрь 2024 | Классные руководители |
| 20 | **9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией.** Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области | 1-4 | Декабрь 2024 | Классные руководители |
| 21 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12.2024г. | Классные руководители |
| 22 | **22 декабря День герба и флага Ульяновско й области (установлен Законом Ульяновско й области от**  **03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных**  **датах Ульяновско й области.** Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области  «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях образовательных  организаций | 1-4 | 29.11-12.12.2024 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 23 | Конкурс «Мастерская Деда Мороза. Новогодняя игрушка» | 1-4 | Декабрь 2024г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | Новогодний утренник «Новый год у ворот!» | 1-4 | Декабрь 2024г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 25 | Неделя Русского языка | 1-4 | Январь 2025 г. | Заместитель директора по ВР,  учителя начальных классов |
| 26 | Внеклассное мероприятие,  посвящённое Рождеству Христову | 1-4 | Январь 2025 г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 27 | **19 января – День образования Ульяновско й области (установлен Законом Ульяновско й области от 03.06 2009**  **№ 65-ЗО**  **«О**  **праздниках и памятных датах Ульяновско**  **й области).** Неделя открытий из истории Ульяновской  области в образовательных организациях Ульяновской области | 1-4 | 15-20 января | Классные руководители, учитель истории, географии |
| 28 | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | Январь 2025 г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 29 | Международный день родного языка | 1-4 | Февраль 2025г. | Классные руководители |
| 30 | **7 февраля – День зимних видов спорта в России** | 1-4 | 01.02.2025 | Заместитель директора по ВР, учителя ОБЗР и  физической культуры |
| 31 | **11 февраля Всемирный день**  **безопасного интернета**  **(Мероприя тия проводятся в рамках Концепции информаци и**  **безопасност и детей в Российской Федерации, утв.расп.Пр ав-ва РФ от 28.04.2023**  **№ 1105-р)**  **(вторая неделя февраля вторника,**  **ежегодно)** «Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс  мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета  (второй вторник февраля) | 1-4 | 06.02.25 | Классные руководители |
| 32 | **21 февраля – Международный день родного языка.** Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях | 1-4 | с 14 по 22 февраля | Классные руководители |
| 33 | **23 февраля –День**  **защитника Отечества 90 лет со времени учреждения**  **звания Героя Советского Союза (1934).** Областная акция  «Подарок защитнику Отечества» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 34 | Театрализованное мероприятие  «Богатыри земли русской» | 1-4 | 18.02 — 21.02.2025 | Руководитель кружка «Школьный театр» |
| 35 | Праздничный концерт,  посвящённый Международному женскому дню 8 марта | 1-4 | Март 2025 г. | Заместитель директора по ВР,  классные |
| 36 | Внеклассное мероприятие  «Широкая Масленица в гости пришла» | 1-4 | Март 2025 г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 37 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | Март 2025г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 38 | Неделя детской книги | 1-4 | Март 2025 г. | Заместитель директора по ВР,  библиотекарь |
| 39 | **27 марта – Международный день театра.** Фестиваль театрального творчества. | 1-4 | 27 марта | Руководитель кружка «Школьный театр» |
| 40 | Региональный Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской области | 4 | Март (6/7) 2025 | Преподаватель ОБЗР |
| 41 | День Здоровья.  Спортивные состязания на открытом воздухе | 1-4 | Апрель 2025 г. | Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ и физической  культуры |
| 42 | **12 апреля – День космонавтики**  **60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в**  **1965 г.)** | 1-4 | Апрель 2025 г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 43 | **30 апреля – День пожарной охраны.** Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях | 1-4 | 30 апреля | Классные руководители |
| 44 | Международный день птиц. Акция  «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца!» | 1-4 | Апрель 2025 г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 45 | Внеклассное мероприятие  «Светлая Пасха» | 1-4 | Апрель 2025 г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 46 | **1 мая –**  **Праздник весны и труда.** Тематические мероприятия. | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 47 | Торжественный митинг  «Стена памяти» | 1-4 | Май 2025 г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 48 | Классные часы, посвящённые Дню Победы «Мы помним…» | 1-4 | Май 2025 г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| 49 | Праздник «Прощай, начальная школа» | 1-4 | Май 2025 г. | Заместитель директора по ВР, классный руководитель  4 класса |
| 50 | Внеклассное мероприятие,  посвящённое Дню защиты детей – 1 июня | 1-4 | Июнь 2025 г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 51 | Пушкинский день России | 1-4 | июнь 2025г. | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 52 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| 53 | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 54 | Церемония награждения учащихся | 1-4 | По итогам триместра, года | Администрация, классные руководители |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |  |  |  |
| 1 | Мероприятия, организуемые социальными партнёрами по отдельному плану | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники,  педагог-психолог |
| 2 | Социальные проекты:   * «Летопись истории родного края. Связь временных поколений»; * «Летопись истории школы»; | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, |
|  | - «Семейная реликвия. Не прервётся связь поколений» |  |  | руководитель школьного музея |
| 3 | Экскурсии по местам Ульяновской области | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель  школьного музея |
| 4 | Патриотическая акция  «Стена памяти» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  руководитель школьного музея |
| 5 | Поздравление тружеников тыла, инвалидов, педагогов-ветеранов в рамках акции «Дайте людям капельку добра» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель  школьного музея |
| 6 | Экскурсии или походы выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель ИЗО, библиотекарь |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение  года | Классные  руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель ИЗО,  библиотекарь |
| 5 | Озеленение пришкольной территории. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Экскурсии по родному краю, посещение музеев, выставок, библиотек | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  руководитель школьного музея |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** |  |  |  |
| 1 | Общешкольные родительские собрания:   * «Адаптационный период»; * «Безопасность | 1-4 | В течение года | Администрация, классные  руководители, педагог-психолог |
|  | несовершеннолетних» и др. по плану |  |  |  |
| 2 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета  школы, планирование работы | 1-4 | Сентябрь 2024 г. | Администрация, классные  руководители |
| 3 | Классные родительские собрания | 1-4 | Один раз в  четверть | Классные  руководители |
| 4 | Заседания Совета родителей | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Администрация |
| 5 | День открытых дверей | 1-4 | Сентябрь, март | Администрация |
| 6 | Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей  «Информированн ые родители – здоровые дети» | 1-4 | 21 ноября  2024 | Администрация |
| 7 | Организация совместного с родителями посещения экскурсий, праздников, выставок, походов в  театр | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Индивидуальные встречи-беседы с  педагогом-психологом | 1-4 | В течение  года | Классные  руководители |
| 10 | Информирование родителей в  общешкольном чате | 1-4 | В течение  года | Классные  руководители |
| 11 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление  «неблагополучных семей» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УМР, ВР,  классные  руководители, педагог-психолог |
| 12 | Участие родителей в  мероприятиях Службы медиации | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, ВР,  классные руководители, педагог-психолог |
| 13 | Областное родительское собрание  «Экспертное мнение» | 1-4 | 14 марта | Заместитель директора по УВР, ВР,  классные руководители, педагог-психолог |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **8. Самоуправление** |  |  |  |
| 1 | Участие в работе Детская общественной организации «Мечтатели» | 1-4 | В течение учебного года | Члены ДОО  «Мечтатели», классные руководит |
| 2 | Работа актива класса. Распределение обязанностей | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **9. Профилактика и безопасность** |  |  |  |
| 1 | Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь 2024г. | Классные руководители |
| 2 | Беседа «Твой безопасный  маршрут» | 1-4 | Сентябрь  2024г. | Классные  руководители |
| 3 | Беседа «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» | 1-4 | Октябрь 2024г. | Классные руководители |
| 4 | Профилактические беседы по ПДД, безопасности во время  каникул, в быту, на улице, дороге, в зимний период | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 5 | Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, прокуратуры | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  учитель ОБЖ |
| 6 | Тематические экскурсии в пожарное отделение МЧС | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 7 | Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности | 1-4 | 23.12.2024-10.01.2025 | Классные руководители, ЗДВР |
| 8 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет  профилактики, служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УМР, ВР,  классные руководители,  педагог-психолог |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **10. Социальное партнёрство** |  |  |  |
| 1 | Экскурсия «Дом, в котором живут книги» | 1 | Сентябрь 2024 г. | Учитель начальных классов,  библиотекарь |
| 2 | Тематические встречи в сельской библиотеке | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, библиотекарь |
| 3 | Тематические экскурсии, встречи с интересными людьми в краеведческом музее г. Ульяновска. | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, руководитель школьного музея |
| 4 | Посещение концертов, киносеансов, выставок, мастер- классов в кинотеатре «Звездныйа» р.п.Ишеевака. | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, руководитель школьного музея,  работники культуры |
| 5 | Организация тематических  занятий, массовых мероприятий, акций, конкурсов по профилактике детского дорожно-транспортного  травматизма | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя начальных  классов, сотрудники ГИБДД |
| 6 | Организация совместных праздников, встреч, экскурсий с  представителями храма с.Арское | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР,  учителя начальных классов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
|  | **11. Профориентация** |  |  | |  | |
| 1 | Классные часы «Мир моих интересов» | 1-4 | Сентябрь 2024 г. | | Классные руководители | |
| 2 | Классные часы «Путь в профессию начинается в школе» | 1-4 | Октябрь 2024 г. | | Классные руководители | |
| 3 | Классные часы «О профессиях  разных, нужных и важных» | 4 | Январь  2025 г. | | Классные  руководители | |
| 4 | Выставка рисунков «Я горжусь своим отцом» | 1-4 | Февраль 2025 г. | | Учителя ИЗО, классные руководители | |
| 5 | Практические занятия на школьной территории «Труд на радость себе и людям» | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| 6 | Демонстрация выпусков «Шоу профессий». Трансляция онлайн- уроков | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
|  | **12. Школьный театр** |  | |  | |  |
| 1 | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях | 1-4 | | В течение года | | Руководители объединения |
| 2 | Публикация информации о школьных мероприятиях в сети «Интернет» | 1-4 | | В течение года | | Руководители объединения |
| 3 | Подготовка выступлений на общешкольных мероприятиях (по плану) | 4 | | В течение года. | | Руководители объединения |
| 4 | Пополнение банка сценариев, декораций и сценических костюмов | 1-4 | | В течение года | | Руководители объединения |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
|  | **13. Школьный лагерь** |  | |  | |  |
| 1 | Посещение мероприятий, на базе СДК | 1-9 | | Июнь-июль | | Начальник ЛОЛ, воспитатели |
| 2 | Посещение игровых площадок ,стадиона  Зеленорощинского поселения | 1-9 | | Июнь-июль | | Начальник ЛОЛ, воспитатели |
| 3 | Площадки подвижно-игровой направленности | 1-9 | | Июнь-июль | | Начальник ЛОЛ, воспитатели |
| 4 | Акция по благоустройству школьного двора и цветника | 1-9 | | Июнь-июль | | Начальник ЛОЛ, воспитатели |
| 5. | Ярмарка профессий | 1-9 | | Июнь | | Начальник ЛОЛ, воспитатели |
| 6. | День памяти и скорби | 1-9 | | Июнь | | Начальник ЛОЛ, воспитатели |
| 7. | День России | 1-9 | | Июнь | | Начальник ЛОЛ, воспитатели |
| 8. | День семьи, любви и верности | 1-9 | | июль | | Начальник ЛОЛ, воспитатели |

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/120.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/121.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/122.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/124.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/125.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/125.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/126.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/129.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/133.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/134.pdf>

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/135.pdf>