

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Охотничьевская средняя школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Алима Э.А. Бухареева
«27» августа 2020 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

**Филиала муниципальной общеобразовательного учреждения
Охотничьевской средней школы – Красноармейский детский сад
на 2020 – 2021 учебный год**

Содержание

Введение.....

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка:.....

1.1.1 Цели, задачи реализуемые Программой

1.1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы

1.2. Планируемые результаты:

а) целевые ориентиры в раннем возрасте

б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы .

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.2. Общие положения.....

2.1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....

а) Ранний возраст (2-3 года).....

б) Дошкольный возраст.....

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2.1.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

- 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....
- 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.....
- 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....
- 3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.....
- 3.1.6. Режим дня
- 3.1.7. Планирование образовательной деятельности
- 3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....
- 3.1.9. Литература.....

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Презентация программы (краткая)

**5. Диагностический инструментарий к программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.; Мозаика-Синтез, 2014. – 361 с.,
Мониторинг уровня развития по образовательным областям.**

ВВЕДЕНИЕ.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результативности их деятельности, разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ДОО).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Именно поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как базы для овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия взрослых с детьми, формирования у ребенка доверия к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Это обстоятельство требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные программы психолого-педагогической поддержки направлены на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку и обеспечиваются профессиональной подготовкой педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Образовательная программа филиала спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Учтены положения используемой основной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика-Синтез, 2015).

ООП ДОО направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, личностного и познавательного развития, развития у него инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и соответствующих возрасту видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

ООП МОУ филиал Охотничьевская СШ-Красноармейский детский сад разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.
7. Устав МОУ утверждён Постановлением муниципального учреждения «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области» от 19.06.2015 № 739
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2211 от 20.08.2014 г. серия 73Л01 №0000750 .
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).

Программа разработана старшим воспитателем филиала МОУ Охотничьевской СШ- Красноармейский детский сад Новожиловой А.Р.

В основу ООП МОУ филиала Охотничьевской СШ –Красноармейский детский сад положены:

примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М,; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с., парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
2. «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой
3. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова.

Содержание ООП МОУ филиал Охотничьевской СШ – Красноармейский детский сад включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет две части «Обязательную часть» и «Часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Целевой раздел ООП МОУ определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты и системы оценивания качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел ООП МОУ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел ООП МОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Краткая информация о Филиале МОУ Охотничьевской СШ – Красноармейский детский сад – посёлок Красноармейский Ульяновского района Ульяновской области

Филиал муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничьевской средней школы- Красноармейский детский сад – детский сад III категории.

Всего в ДООУ воспитывается 72 детей. Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

Ранняя смешанная группа «Лунтики» ;

Смешанная дошкольная группа «Смешарики»;

Старшая группа «Подсолнухи»;

Подготовительная к школе группа «Звёздочки».

В детском саду имеется медицинский кабинет.

Так же в детском саду имеется методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме: (12-часового пребывания в день).

Начало работы –7.00, окончание работы – 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в филиале МОУ Охотничьевской СШ-Красноармейский детский сад в группах: ранняя смешанная группа, смешанная дошкольная группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа филиала муниципального общеобразовательного учреждения Охотничьевской средней школы – Красноармейский детский сад (далее Программа) разработана в соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учётом Общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. А так же определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей осуществляется в соответствии с основными положениями данной Программы. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа должна охватывать структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

Во второй части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) и требований к целевым ориентирам в обязательной части

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) и требований к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Промежуточные результаты освоения ООП ДО в каждый возрастной период по всем образовательным областям

Форма и методика проведения мониторинга соответствует Программе диагностических исследований, разработанной МОУ Охотничьевской СШ – Красноармейский детский сад, утвержденный приказом директора МОУ Охотничьевской СШ- Красноармейский детский сад филиала (Приложение № 1, Программа диагностических исследований филиала МОУ Охотничьевской СШ –Красноармейский детский сад)

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой филиалом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в соответствии заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

МОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе,

его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования в МОУ на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне МОУ, учредителя, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- _ не сформирован;
- _ находится в стадии становления;
- _ сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Перечень вариативных ООП ДО и авторских (парциальных) программ, направленных на развитие детей в разновозрастных группах с применением одной или нескольких образовательных областей, видов деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) и обеспечивающих реализацию содержания образовательной программы

1. Социально-коммуникативное развитие дополнено парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Цель: речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

3. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова.

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно — творческих способностей в изобразительной деятельности. Используется при организации непосредственно образовательной деятельности по «Художественно — эстетическому развитию детей дошкольного возраста».

II Содержательный раздел.

Обязательная часть.

Образовательная программа «От рождения до школы»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема.

Иные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения филиала МОУ Охотничьевской СШ- Красноармейский детский сад .

В соответствии с ФГОС ДО раздел II, пункт 2.12 В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой. – 3-е изд., испр. – М,; Мозаика-Синтез, 2014. – 361 с.,

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.1.1. Ранний возраст

Цель: формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

Задачи – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Ранний возраст.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению

целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По

завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Ознакомление с окружающим и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. – подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их

интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа - подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников:.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников:

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

- приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира,
- приобщение детей к искусству и культуре,
- творческая деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Комарова Т. С Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных

задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 составление планов оздоровления
 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 противорецидивное лечение хронических заболеваний
 дегельминтизация
 оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	II группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, рук. физвоспит.

2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели рук.физвоспит
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	рук.физвоспит Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, рук.физвоспит
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	рук.физвоспит
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	рук.физвоспит Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	рук.физвоспит Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год(январь)	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			

3.1	Витаминотерапия	Все группы	В теч. года	воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	(осень, весна)	воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	воспитатели
3.4.	Фитоадентогены (чеснок, лук)	Все группы	Осень, весна	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности в филиале: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств в вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (стр. 136-143)

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	<p>3-7 лет</p> <p>вторая младшая, средняя, старшая - подг. подгруппы</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры -экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>3-5 лет</p> <p>вторая младшая и средняя подгруппы</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение,</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>

		партнерами, пальчиковые игры)	напоминание)	
	5-7 лет старшая - подг. под группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежност и * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета (со старш.- подг.	3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая - подг. под группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

подгруппы.)				
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая-подг. под группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности и к мировому сообществу	5-7 лет старшая - подг. к школе подгруппы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1.	3-4 года	Напоминание,	Показ, объяснение,	Дидактическая игра Просмотр

Самообслуживание	вторая младшая подгруппа	беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	видеофильмов
	4-5 лет средняя подгруппа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая - подг. к школе подгруппы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая подгруппа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

	4-5 лет средняя подгруппа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая- подг. к школе подгруппы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в	3-4 года	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,

природе	вторая младшая подгруппа	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	тематические досуги
	4-5 лет средняя подгруппа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напомнимания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая - подг. к школе подгруппы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напомнимание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой,	Продуктивная деятельность

			тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая - подг. к школе подгруппы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и</p>

<p>на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
--

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 	<p>3-5 лет</p> <p>вторая младшая и средняя подгруппы</p>	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание (ср. подгр.)</p> <p>Наблюдение (ср. подгр.)</p> <p>Чтение (ср. подгр.)</p> <p>Досуг</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание (ср. подгр.)</p> <p>Наблюдение (ср. подгр.)</p>	<p>Игры (дидактические развивающие, подвижные)</p>
	<p>5-7 лет</p> <p>старшая и подг. к</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p>	<p>Игры (дидактические развивающие, подвижные)</p>

	школе подгруппы	ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Рассматривание Наблюдение	
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактически развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	школе подгруппы	специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирова ния Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирова ние Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		<p>Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	
5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	

		Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	ситуации	
--	--	---	----------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения.</p> <p>Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).</p> <p>«Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (фотографии, посещение мероприятий). Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность</p>

ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в поселке», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

	<p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району, селу с целью знакомства.</p> <p>Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя подгруппы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные

		<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> игры (коллективный монолог)
	<ul style="list-style-type: none"> 5-7 лет, старшая и подгот. к школе подгруппы 	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных образцов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов	3 -5 лет, вторая	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая

устной речи	младшая, средняя подгруппы	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>деятельность детей. Словотворчество</p>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе подгруппы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение	3 -5 лет, вторая	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной 	Образцы коммуникативных образцов взрослого.	Совместная продуктивная и игровая

нормами речи (речевой этикет)	младшая, средняя подгруппы	литературы -Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе подгруппы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

	Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Праздники Литературные викторины	
--	---	-------------------------------------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p>

	<p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (до культуры, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»).</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
------------	---------	-------------------------	------------------	-----------------

				деятельность
<p>Развитие Продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>3.Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы</p> <p>5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p> <p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p> <p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p>
---	--	---	--	---

				экспериментирование со звуками, Музыкально-дидакти. игры
5-7 лет старшая и подг. к школе подгруппы	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-</p>	

				дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p>

	<p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями села и района с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>15. Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие</p>	2-7 лет,	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>

<p>упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка</p>	<p>малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья.</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	---	---	--

		здоровья	театрализованные игры.	
--	--	----------	------------------------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:</p> <p>Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p>

	<p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи.</p>
--	--

Методы и средства реализации

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

(для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2-3 года

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Поэтому Программа учитывает такие факторы, как: - условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважение и признание способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями.

Коллектив филиала МОУ Охотничьевской СШ – Красноармейский детский сад пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в

поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка.

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе детского сада и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут приглашать детей к себе на работу, организовать совместное посещение музея, помогают с уборкой территории, сопровождают детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д..

Реальное участие родителей в жизни филиала	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении филиала	- участие в работе родительского комитета, - педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»),	по плану обновление постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> -«Мы благодарим»; -памятки; -консультации, -семинары, -семинары-практикумы, -родительские собрания; 	<p>1 раз в месяц по годовому плану</p> <p>2 раза в год</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе филиала, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей. - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год по плану</p> <p>по плану по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>по годовому плану</p>

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2020-2021 учебный год
	Количество детей	72
Особенности семьи	Полные семьи	60
	Одинокие	7
	В разводе	5
	Вдовы	
	Опекуны	
	многодетные	10
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	42
	Живут с родителями	10
	снимают	10
Образование	высшее	40
	н/высшее	
	среднее	24
	с/спец.	80
Социальный состав	руководители	5
	рабочие	80
	служащие	11
	домохозяйки	12
	предприниматели	5
	инвалиды	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие дополнено парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Здоровье ребенка;
- Ребенок дома;

Эмоциональное благополучие ребенка;

Ребенок на улицах города.

В раздел «Ребенок и другие люди» авторы программы сочли необходимым включить особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни.

Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Нередко дошкольники считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или манерой поведения.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Этим объясняются многие привычные предостережения и требования взрослых (пить кипяченую воду, мыть фрукты, овощи, руки перед едой), которые уберегут от болезней, а иногда и спасут жизнь.

Аргументируя такие требования, можно показать детям опыты с микроскопом, лупой, фильтрами, наглядно демонстрируя то, что содержится в воде. В беседах, рассказах, во время экскурсии к природе, с помощью кино и видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, учат отличать их от съедобных. Объясняют детям, что можно делать и чего нельзя при контактах с домашними, бездомными и дикими животными.

Одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей в этом направлении: уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

1. Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
2. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Педагог рассказывает детям, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно-двигательная, мышечная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Важно сформировать умение прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капелючку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой; пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги; переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Неблагоприятная атмосфера в группе нередко возникает при конфликтных ситуациях между детьми, когда кто-либо из детей стремится удовлетворить свои желания, не считаясь с потребностями других. Конфликты неизбежны, так как ребенку порой трудно ориентироваться на желания сверстника, понять, что он чувствует. Поэтому важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Важно создавать условия для игр, в которых необходимы согласованные действия, взаимопомощь, решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля). Перечень дорожных знаков, с которыми детей знакомят в детском саду, зависит от места проживания ребенка и места расположения детского сада.

Детей знакомят с работой службы безопасности движения и милиционера-регулирующего.

Предметом обсуждения с детьми являются также правила поведения в транспорте (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон салона автомобиля, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым). В беседах, играх дети конкретизируют и закрепляют представления, накапливают первоначальный опыт.

Детям следует объяснить, что нужно предпринять, если они потерялись на улице, к кому следует обратиться за помощью, назвать свой адрес.

В программу включены организационно-методические рекомендации по отбору содержания для работы с детьми с учетом их опыта и сложившихся представлений. Авторы считают, что при регулировании поведения детей прямые запреты со стороны взрослых должны быть минимальны, тщательно обоснованы и продуманы. Необходимо найти позитивные способы вербального воздействия на детей. Эффективен и способ показа детям последствий неправильного поведения. Важно по возможности при каждом случае поощрить детей за хороший поступок или за соблюдение запрещающих правил поведения. Особенность работы по программе, как считают авторы, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и, прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания — неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;

Младший возраст (3 – 4 года)

При благоприятных педагогических условиях усвоение звуковой системы языка происходит к четырем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи.

Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние. У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение; развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы.

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа.

Овладение основными грамматическими формами. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

К концу года дети могут:

Грамматика

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика

- 1) произносить звуки родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- 2) отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь

- 1) отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
- 2) воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) составлять рассказ из личного опыта ребенка;
- 4) пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Главное направление развития речи на пятом году жизни — это освоение связной монологической речи.

Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишенные всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением). Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств.

Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже чередование согласных в основах глаголов и имен существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических

форм. Он усваивает способы словообразовании существительных с суффиксами эмоционально - экспрессивной оценки, с суффиксами, означающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания — описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи.

К концу года дети могут:

- 1) понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- 2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
- 3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- 4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

- 1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
- 2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаш);
- 3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
- 4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Правильно произносить звуки родного языка;
- 2) находить слова, сходные и различные по звучанию;
- 3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- 1) пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- 2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- 3) описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- 4) пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удивительный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец).

К концу года дети могут:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок}; подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

Фонетика

- 1) дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- 1) в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- 2) составлять описание, повествование или рассуждение;
- 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Конкретное содержание деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочей программе по реализации парциальной программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой, которая является составной частью Программы.

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой		
Характеристика программы	Автор, источники	Планируемые результаты:
Кроме обязательного содержания образовательной области «Речевое развитие», предусмотренного примерной основной образовательной программой «Детство», в Учреждении реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Данная программа дополняет программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».- 2 0 е изд.. М.: ТЦ Сфера, 2008. 0 56 с. Кем, где, когда осуществляется Для реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания,	Планируемые результаты реализации парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой представлены в разделе 1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры

<p>воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников.</p>	<p>направленные на речевое развитие воспитанников. Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.</p>	<p>освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного.</p>
--	--	--

ОО «Речевое развитие» Рабочая программа по реализации и парциальной программы «Программа развития речи дошкольников»	Форма образовательной деятельности	Ранняя смешанная группа с 2 до 3 лет			Смешанная дошкольная группа с 3 до 4 лет (продолжительность 15 минут)			Старшая группа с 5 до 6 лет (продолжительность 25 минут)			Подготовительная группа с 6 до 8 лет (продолжительность 30 минут)		
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
	Совместная деятельность педагога с детьми	1	4	36	1	4	36						
	Непосредственно образовательная деятельность				-	-	-	1	4	36	1	4	36

О.С. Ушаковой	ность (НОД)												
Итого в минутах за неделю/месяц/год		15	60	540	15	60	540	25	100	900	30	120	108 0

Деятельность по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

Планируемые результаты реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

В результате освоения программы дошкольник будет знать:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними;
- смысловую связь элементов;
- нетрадиционные художественные техники (рисование тычком, кистями разных размеров и фактур, оттиск разных фактур, рисование мыльными пузырями, монотипия, кляксография, пластилинография, рисование + аппликация из скрученной цветной бумаги (жатой салфетки), тиснение, рисование + аппликация из тонированной бумаги)

Будет иметь представление:

- о произведениях разных видов изобразительного искусства;
- о мастерах искусства.

Будет уметь:

- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка;
- пользоваться нетрадиционными способами и приемами и техниками изображения;
- пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находить творческое решение и проявляют инициативу в выполнении творческого задания
- пользоваться различными материалами;
- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;
- использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;
- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах
- отражать в своих работах обобщенное представление о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года)
- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства
- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

У него будут развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- умение анализировать, давать оценку;
- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;

Будет обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;
- ответственное отношение к труду;
- самокритичность в оценке своих творческих способностей;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа;
- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;
- интерес к познанию природы и отображению представлений в художественно – творческой деятельности.

Конкретное содержание деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в программе по реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. , которая является составной частью Программы.

Для реализации задач педагогами используются разные формы взаимодействия с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»		
Характеристика программы	Автор, источники	Планируемые результаты:
<p>Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<p>Основу Рабочей программы по реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. составляет Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; Лыкова И. А. - М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Кем, где, когда осуществляется</p> <p>Для реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме</p>	<p>Планируемые результаты реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А представлены в разделе 1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного.</p>

	планирования, 1 раз в неделю в форме «Творческих мастерских»	
--	---	--

ОО Художественно-эстетическое развитие программа по реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Форма образовательной деятельности	Ранняя смешанная возраста с 2 до 3 лет (продолжительность 10 минут)			Смешанная дошкольная группа с 3 до 4 лет (продолжительность 15 минут)			Старшая группа с 5 до 6 лет (продолжительность 25 минут)			Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет (продолжительность 30 минут)		
		нед	мес	год	нед	нед	мес	мес	год	нед	нед	мес	год
	Творческая мастерская	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого в минутах за неделю/месяц/год		10	40	360	15	60	540	25	100	900	30	120	1080

Реализацию национально - регионального компонента образования в программе «Мир, в котором я живу» с детьми средней и старших групп.

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с

В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия развития ребёнка.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого – педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценке, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защите детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих **принципов**:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

- сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка.
 - ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.
- В работе ОУ психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности, **направлено на:**
- создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель психолого – педагогического сопровождения - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
- коррекционно – развивающий.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

При организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении **важнейшим условием** является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей **третьего года** жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На **четвертом году** жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах построена с учётом образовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

В целом соблюдаются **принципы:**

- информативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- доступности,
- безопасности,
- гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города Ульяновска
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Руководитель физического воспитания, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Руководитель физического воспитания, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Руководитель физического воспитания, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Воспитатели филиала родители, дети
Групповая комната	<p>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</p> <p>Конструктивный центр</p> <p>Центр - Мир книг</p> <p>Центр коммуникации и кругозора</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Центр «Художественное творчество»</p> <p>Центр «Здоровье»</p> <p>Экологический центр</p>	Дети, воспитатели
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители

Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Воспитатели
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Воспитатели филиала

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом введения ФГОС ДО и строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно - пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

С введением ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда в детском саду, подобрана с учетом принципов её построения.

Нами разработаны паспорта групп по всем возрастам. (Приложение № 1)

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособив к новообразованиям определенного возраста. Мы постарались максимально использовать всё пространство ОУ для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего детского сада создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, так же имеется небольшой огород для выращивания зелени и овощей. Совместные постройки внесли особый дух сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами детьми и родителями. Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив филиала составляет 31 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	7

Характеристика помощников воспитателей		
1. По образованию	среднее	0

	среднее-специальное	4
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах при ИПК ПРО г. Ульяновска. 70 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ОУ или освоив компьютер самостоятельно. 80% педагогов прошли курсовую подготовку. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, области, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие филиала. Задолженности по курсовой подготовке нет.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально - технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуальное развитие и психологический комфорт.

Дошкольное учреждение работает над укреплением материально - технической базы: ежегодно проводится косметический ремонт групп, кабинетов.

В Филиале имеется:

- Принтер
- Принтер
- Монитор
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Магнитофон
- Магнитофон
- DVD- плеер

- Процессор
- Проектор

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МОУ Охотничьевской СШ-Красноармейский детский сад комплексной программой «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, т, С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 361 с., СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Официальные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.
7. Устав филиала.
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2211 от .20.08.2014. серия73Л01 № 0000750.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. № 2/15).

Методические пособия (Приложение № 2)

Медико-социальное обеспечение

Воспитатели осуществляют работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Питание в филиале осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, **разработанным на:**

- основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденным директором учреждения.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается заведующим. Ассортимент основных продуктов, их замена, объем порций для воспитанников Учреждения определяется на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовые условия должны обеспечивать эффективную реализацию основных образовательных программ, отражать обоснованную структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а так же механизм их формирования. Для реализации ежегодно составляется финансовый план по следующей форме: (Приложение № 3)

3.6. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы дошкольного учреждения: с 6.30 до 18.30 часов. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9ч.05 мин. Продолжительность НОД:

- ранней смешанной группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;

- смешанной дошкольной группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Режим дня
Холодный период
Ранняя смешанная группа

Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00 – 9.35
Завтрак 2	10.00 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.20
Дневной сон.	12.20 – 15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Непосредственно – образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Ужин	16.35 – 16.55
Прогулка. Игры, труд, индив. работа, уход домой	16.55 - 18.30

Младшая группа

Приход детей в детский сад.	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.05
Свободные игры, самостоятельная деятельность.	8.05 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность детей, занятия со специалистами.	9.00 - 10.00
Завтрак 2	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 - 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.50 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 18.30

Средняя группа

Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.10-8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-10.05
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
Дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Непосредственно - образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.45
Ужин	16.45 – 17.05

Прогулка. Игры, труд, индив. работа, уход домой	17.05- 18.30
---	--------------

Старшая группа

Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.50 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Завтрак 2	10.45 - 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30-15.40
Непосредственно - образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.05 16.05-16.50
Ужин	16.30-16.50

Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа, уход домой	17.05-18.30
---	-------------

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, игры, беседы.	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.30-8.35
Завтрак 1	8.35– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-11.20
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Непосредственно - образовательная деятельность	15.40-16.10
Совместная и самостоятельная деятельность	16.10-16.55
Ужин	16.55 – 17.15
Прогулка. Игры, труд, индив. работа, уход домой	17.15-18.30

Режим дня в тёплый период**Вторая группа раннего возраста**

Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 11.50
Завтрак 2	10.00 - 10.10
Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20
Дневной сон.	12.20 - 15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры	15.40 - 19.00
Ужин	16.35 – 16.55

Прогулка. Игры, труд, индив. работа, уход домой	16.55 - 18.30
---	---------------

Младшая группа

Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.25 - 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 12.15
Завтрак 2	10.05 - 10.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 - 12.40
Дневной сон.	12.40 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	15.40 - 18.30

Средняя группа

Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 12.20
Завтрак 2	10.10 - 10.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры	15.40 - 16.45
Ужин	16.45 – 17.05
Прогулка. Игры, труд, индив. работа, уход домой	17.05- 18.30

Старшая группа

Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 12.30
Завтрак 2	10.15 - 10.25
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры	15.40 - 16.30
Ужин	16.30-16.50

Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа, уход домой	17.05-18.30
---	-------------

Подготовительная к школе группа

Прием детей, осмотр, игры, беседы	6.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.30 – 8.40
Завтрак 1	8.40 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00 - 12.40
Завтрак 2	10.10–10.25
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры	15.40 - 16.55
Ужин	16.55 – 17.15
Прогулка. Игры, труд, индив. работа, уход домой	17.15-18.30

3.7. Планирование образовательной деятельности.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Календарно – тематическое планирование (2020-2021уч.год)

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (1-я и 2-я недели сентября)	<i>День знаний</i> (1-я и 2-я недели сентября)	<i>День знаний</i> (1-я и 2-я недели сентября)	<i>День знаний</i> (1-я и 2-я недели сентября)
<i>Осень</i> (3-я и 4-я недели сентября, 1-я и 2-я недели октября)	<i>Осень</i> (3-я и 4-я недели сентября, 1-я и 2-я недели октября)	<i>Осень</i> (3-я и 4-я недели сентября, 1-я и 2-я недели октября)	<i>Осень</i> (3-я и 4-я недели сентября, 1-я и 2-я недели октября)
<i>Я и моя семья</i> (3-я и 4-я недели октября)	<i>Я в мире человек</i> (3-я и 4-я недели октября)	<i>Я вырасту здоровым</i> (3-я и 4-я недели октября)	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (3-я и 4-я недели октября)
<i>Мой дом, мой город</i> (1-я и 2-я недели ноября)	<i>Мой город, моя страна</i> (1-я и 2-я недели ноября)	<i>День народного единства</i> (1-я и 2-я недели ноября)	<i>День народного единства</i> (1-я и 2-я недели ноября)
<i>Ярмарка</i> (3-я и 4-я недели ноября)	<i>Ярмарка</i> (3-я и 4-я недели ноября)	<i>Ярмарка</i> (3-я и 4-я недели ноября)	<i>Ярмарка</i> (3-я и 4-я недели ноября)
<i>Новогодний праздник</i> (с 1 по 4-ю неделю декабря)	<i>Новогодний праздник</i> (с 1 по 4-ю неделю декабря)	<i>Новогодний праздник</i> (с 1 по 4-ю неделю декабря)	<i>Новогодний праздник</i> (с 1 по 4-ю неделю декабря)

<i>Зимушка-Зима</i> (с 1-ой недели января по 1-ю неделю февраля)	<i>Зимушка-Зима</i> (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля)	<i>Зимушка-Зима</i> (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля)	<i>Зимушка-Зима</i> (с 1-ой недели января по 2-ю неделю февраля)
<i>День Защитника Отечества</i> (3-я неделя февраля)	<i>День Защитника Отечества</i> (3-я неделя февраля)	<i>День Защитника Отечества</i> (3-я неделя февраля)	<i>День Защитника Отечества</i> (3-я неделя февраля)
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)	<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (с 2-ой по 3-ю неделю марта)	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (с 2-ой по 3-ю неделю марта)	<i>Народная культура и традиции</i> (с 2-ой по 3-ю неделю марта)	<i>Народная культура и традиции</i> (с 2-ой по 3-ю неделю марта)
<i>В гостях у сказки</i> (с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)	<i>В гостях у сказки</i> (с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)	<i>Страна «Вообразия»</i> (с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)	<i>Страна «Вообразия</i> (с 4-ой недели марта по 1-ю неделю апреля)
<i>Мир вокруг меня</i> (2-3 неделя апреля)	<i>Мир вокруг меня. Основы финансовой грамотности</i> (2-3 неделя апреля)	<i>Мир вокруг меня. Основы финансовой грамотности</i> (2-3 неделя апреля)	<i>Мир вокруг меня. Основы финансовой грамотности</i> (2 -3 неделя апреля)

<i>Весна</i> (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)	<i>Весна</i> (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)	<i>Весна</i> (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)	<i>Весна</i> (с 4-ой недели апреля по 2-ю неделю мая)
<i>Здравствуй, лето!</i> (3-я и 4-я недели мая)	<i>Здравствуй, лето!</i> (3-я и 4-я недели мая)	<i>День Победы</i> (1-я неделя мая)	<i>День Победы</i> (1-я неделя мая)
		<i>Здравствуй, лето!</i> (3-я и 4-я недели мая)	<i>До свидания, детский сад!</i> <i>Здравствуй, школа!</i> (3-я и 4-я недели мая)

Учебный план филиале МОУ Охотничьевской СШ – Красноармейский детский сад (основная образовательная программа)

Пояснения к учебному плану.

Учебный план филиале МОУ Охотничьевской СШ- Красноармейский детский сад соответствует Уставу МОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

-художественно-эстетическое;

-физическое развитие.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная со второй группы раннего возраста, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с СанПиН от 15.05.2013 в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с базовой программой занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности ранняя смешанная группа

Формы деятельности	Кто пров одит	количество		Дл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
		Нед .	Мес я.			

Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	0,5	2	10 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»
	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	0,5	2	10 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	10 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Художественная литература	Воспитатель	1	4	10мин.		
Художественно -	Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	Воспитатель	1	4	10 мин.		

	Музыка.	Муз. рук.	2	8	10 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое	Физическая культура в помещении	Физ. рук.	2	8	10 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	
	Физическая культура в прогулке		1	4	10 мин	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	
	Всего:		10	40	1 час 30мин.		

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности смешанная дошкольная группа

Формы Деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение
		Нед.	Месяц			

Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	15 мин	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений Младшая группа(3-4 года)»
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	15мин	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	15мин	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.
Речевое	Развитие речи.	Воспитатель	0,5	2	15 мин.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Н.С. Варенцова «Обучение

	Художественная литература.	Воспитатель	0,5	2	15 мин.	образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.	дошкольников грамоте» В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	0,5	2	15 мин	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	15 мин.		
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	15 мин.		
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	15 мин.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Физическое развитие	Физическое развитие	Физ. рук.	3	12	15 мин.	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> <p>Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> <p>Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>	
	Всего:		10	40	2 часа 30 мин.		

Максимальная нагрузка образовательной деятельности старшей группы

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Мес я.			

Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	2	8	25 мин.	«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа группа(5-6 лет)»
	Ребёнок и окружающий мир(ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни)	Воспитатель	0,5	2	25мин.	«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	25мин.	«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	25 мин.	«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
	Художественная литература.	Воспитатель	1	4	25мин.		
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	2	8	25 мин.	«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	25мин.		
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	25мин.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	25 мин.	«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	

Физическое развитие	Физическое развитие	Физ. рук.	2	8	25 мин.	«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физ. рук	1	4	25мин.		
	Всего:		13	52	3ч.15мин		

Максимальная нагрузка образовательной деятельности подготовительной группы

	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Мес я.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	2	8	30 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа группа(6-7 лет)
	Ознакомление с миром	Воспитатель	1	4	30мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного

	Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением	Воспитатель	1	4	30 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	30 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»
	Грамота.	Воспитатель	1	4	30 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
	Рисование	Воспитатель	2	8	30 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.	Т.С. Комарова «Изобразительная

Художественно - эстетическое	Лепка	Восп и	0,5	2	30 мин.	Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	деятельность в детском саду»
	Аппликаци я	Восп итате	0,5	2	30 мин.		
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	30 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие.	Рук. физ восп.	2	8	30 мин.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	
	Физическое развитие(на воздухе)	Рук. физ восп.	1	4	30 мин.		
	Всего:		14	56	5часов. 30мин.		

Учебный план филиала МОУ Охотничьевской СШ – Красноармейский детский сад (основная образовательная программа)

Ранняя смешанная группа

1.	Направления Образовательные области ОП	Кол-во занятий в неделю
1.1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до семи лет» под редакцией	
1.1.1	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. Формирование первичных представлений об особенностях природы.	1 0,5
	Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе Развитие речи. Формирование аналитико – синтетической активности (предпосылки обучения грамоте).	0,5 0,5
1.1.2	Художественное развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование	1 0,5 0,5 2 0,5
1.1.3.	Физическое развитие	3
ИТОГО в неделю:		10

по СанПиНам (в неделю).		10
Смешанная дошкольная группа		
1.	Направления Образовательные области ОП	Кол-во занятий в неделю
1.1.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	
1.1.1	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. Формирование первичных представлений об особенностях природы.	1 0,5
	Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе Развитие речи	0,5 0,5
1.1.2	Художественное развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование	1 0,5 0,5 2 0,5
1.1.3.	Физическое развитие	3
ИТОГО в неделю:		10
по СанПиНам (в неделю).		10

Старшая группа

1.	Направления Образовательные области ОП	Кол-во занятий в неделю
1.1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до семи лет» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
1.1.1	<p>Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. Формирование первичных представлений об особенностях природы.</p>	<p>2 1</p>
	<p>Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе Развитие речи. Формирование аналитико – синтетической активности (предпосылки обучения грамоте).</p>	<p>1 1</p>
1.1.2	<p>Художественное развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	<p>2 0,5 0,5 2</p>
1.1.3.	Физическое развитие	3
ИТОГО в неделю:		13
по СанПиНам (в неделю).		13

Подготовительная к школе группа

1.	Направления Образовательные области ОП	Кол-во занятий в неделю
1.1.	Примерной образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А., Т. С. Комаровой., М. А Васильевой.	
1.1.1	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа. Формирование первичных представлений об особенностях природы.	2 1 1
	Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе Развитие речи. Формирование аналитико – синтетической активности (предпосылки обучения грамоте).	1 1
1.1.2	Художественное развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка	2 0,5 0,5 2
1.1.3.	Физическое развитие	3
ИТОГО в неделю:		14
по СанПиНам (в неделю).		14

Непосредственно-образовательная деятельность в ранней смешанной группе на 2020-2021 уч.год.

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.05 – 9.15
	2.Физическая культура	9.20 – 9.30
Вторник	1. Речевое развитие	9.20 – 9.30
	2. Музыкальная деятельность	9.40 – 9.50
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10 – 9.20
	2.Физическая культура	10.35 – 10.45
Четверг	1.Музыкальная деятельность	9.05 – 9.15
	2.Художественное творчество (Рисование)	9.20 – 9.30
Пятница	1.Художественное творчество «Лепка»	9.20 – 9.30
	2. Физическая культура на прогулке	9.40 – 9.50

Непосредственно-образовательная деятельность в смешанной дошкольной группе на 2020-2021 уч. год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Музыкальная деятельность	9.10 – 9.30 9.35 – 9.55
Вторник	1. Физическая культура 2. Развитие речи	9.10 – 9.30 9.35 – 9.55
Среда	1. Музыкальная деятельность 2. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.00 – 9.20 9.45 – 10.05
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.10 – 9.30 9.35 – 9.55
Пятница	1. Художественное творчество «Рисование» 2. Физическая культура на прогулке	9.40 – 10.00 11.20 – 11.40

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе на 2020-2021 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Речевое развитие	9.10 – 9.35
	2. Художественное творчество «Рисование»	9.45 – 10.10
	3. Физическая культура	10.00 – 10.25
Вторник	1. Музыкальная деятельность	9.05 – 9.30
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.35 – 10.00
Среда	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00 – 9.25
	2. Художественное творчество «Лепка»/ «Аппликации»	9.30 – 9.55
	3. Физическая культура	10.00 – 10.25
Четверг	1. Речевое развитие	9.10 – 9.35
	2. Музыкальная деятельность	10.00 – 10.25
Пятница	1. Художественное творчество «Рисование»	9.10 – 9.35
	2. Физическая культура на прогулке	9.40 – 10.05

Непосредственно-образовательная деятельность подготовительной группе на 2020-2021уч.г.

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Речевое развитие	9.10 – 9.40
	2. Художественное творчество «Рисование»	9.50 – 10.20
	3. Музыкальная деятельность	11.40 – 12.10
Вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП	9.05 – 9.35
	2. Физическая культура	9.40 – 10.10
Среда	1 Речевое развитие	9.00 – 9.30
	2. Музыкальная деятельность	10.30 – 11.00
	3. Художественное творчество «Рисование»	10.40 – 11.10
Четверг	1. Познавательное развитие ФЭМП	9.10 – 9.40
	2. Физическая культура	9.50 – 10.20
Пятница	1.Познавательное развитие ФЦКМ	9.10 – 9.40
	2. Художественное творчество «Лепка/Аппликация»	9.50 – 10.20
	3. Физическая культура на прогулке	10.40 – 11.10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Прогулки

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У Т Р О	1. Наблюдение за окружающим 2. Труд 3. П/игра с бегом 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2. Труд 3. П/игра с метанием 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за растительным миром 2. Труд 3. П/игра с прыжками 4. Индивидуальная работа по сенсорике 5. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдения за птицами и животными 2. Труд 3. П/и с лазанием 4. Индивидуальная работа по ФЭМП 5. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за неживой природой, опыты 2. Труд 3. Народная игра/Спортивная игра 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. Самостоятельная деятельность
В Е Ч Е Р	1. Наблюдение за неживой природой 2. П/игра 3. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за птицами и животными 2. П/игра 3. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за растительным миром 2. П/игра 3. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдения за трудом взрослых, транспортом 2. П/и 3. Самостоятельная деятельность	1. Наблюдение за погодой 2. П/и 3. Самостоятельная деятельность

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового, материально – технического, финансового, кадрового обеспечения образовательного процесса;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;

- корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;
- разработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности сотрудников детского сада;
- разработка документации для успешной реализации Программы;
- обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обновление предметно – развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- создание веб – страницы на сайте ДООУ, которая должна содержать:
 - ✓ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
 - ✓ перечни научной, методической, практической литературы;
 - ✓ информационные текстовые и видео- материалы;
 - ✓ разделы, посвящённые обмену опытом;
- совершенствование материально – технических условий:
 - ✓ приобретение учебно – методической литературы;
 - ✓ приобретение учебно – методических пособий;
 - ✓ приобретение игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды.

3.9. Литература.

При написании Программы была использована литература:

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

видеозаписи.

3.2.3. Кадровые условия.

Программа реализуется воспитателями, музыкальными руководителями и руководителем физического воспитания.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы.

В детском саду имеется:

- Принтер
- Монитор
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Магнитофон
- Магнитофон
- DVD- плеер
- Процессор
- Проектор

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МОУ программой и возрастными особенностями контингента воспитанников

3.2.5. Литература.

4. Презентация программы (краткая)

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа филиала МОУ СОхотничьевской СШ- Красноармейский детский сад разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2.Используемые программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) с учётом используемых вариативных программ

4.3. Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а так же

- ознакомление родителей с результатами работы филиала на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни филиала;
- ознакомление родителей с содержанием работы филиала, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.

4. Семинары-практикумы
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ОУ и т.д.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

5. Мониторинг уровня развития по образовательным областям (Приложение № 4)

Приложение № 1

Паспорт ранней смешанной группы «Лунтики»

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе	всего
	мячи	10
	корзина для метания мечей	1
	обручи	
	флажки	16
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине)	2
	набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины)	2
	доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	2

	набор плоскостных геометрических фигур	2
	мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами	2
	набор кубиков	2
	набор карточек с изображением количества («много» и «один»)	1
	Материал по познавательному развитию:	
	наборы картинок для группировки и обобщения	1
	наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8	1
	набор парных картинок на соотнесение	1
	наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	1
	серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки)	1
	серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей)	1
	предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата	1
	разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	1
	разрезные сюжетные картинки (4 части)	1
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы	1
	предметные и сюжетные картинки	1
	книжные уголки с соответствующей возрасту литературой	1
	«Чудесный мешочек» с различными предметами	1
Центр творчества	Материалы для конструирования	

	строительные наборы с деталями разных форм и размеров	2
	коробки большие и маленькие;	4
	бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.)	
	мольберт	1
	наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.	на каждого реб
	кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски	на каждого реб
	бумага для рисования разного формата	на каждого реб
	салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук	на каждого реб
	губки из поролона	на каждого реб
	пластилин, мелки	на каждого реб
	доски для лепки	на каждого реб

	стеки разной формы	на каждого реб
	розетки для клея	на каждого реб
Центр живой природы	комнатные растения;	4
	изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.	1
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др.);	11
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин» и др.	3
	атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);	2
	куклы;	10
	фигурки средней величины: дикие и домашние животные;	4 набора
	наборы кухонной и чайной посуды;	3 набора
	набор овощей и фруктов;	3 набора
	машины крупные и средние; грузовые и легковые;	15
	телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.	2
	кукольные коляски;	2

	настольные игры.	10
--	------------------	----

Паспорт оборудования и материалов смешанной дошкольной группы «Смешарики»

Центры развития	Наименование	Количество на группу
Спортивный центр	Кегли (набор)	1
	Обруч большой	1
	Обруч малый	1
	Шнур	1
	Мешочек с грузом малый	5
	Мячи резиновые разного диаметра	4
	Мячи мягкие	2
	корзина напольная для метания мячей	1
	скакалка	3
султанчики	10	
Центр познавательного развития	набор плоскостных геометрических фигур	1
	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	4 (разные)
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, стаканчики, яйцо).	3
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	1
	Мозаика цветная, крупная: «Мозаика «с прозрачным полем)», «Полянка.	2
	«Игра в кармашке (шнуровка)»	2 (разные)
	«Чудесный мешочек»	1
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), времена года (природа и сезонная деятельность людей). Игра -	1	

	лото «Детям о времени».	
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (6-9 частей)	2
	Картинки (серия) по правилам дорожного движения и безопасности.	1
	Краеведческие материалы: фотографии родного края.	1
	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные с детенышами, птицы, деревья, овощи, фрукты, одежда, транспорт. Игры: «Чей малыш?», «Семья».	1 (разные)
	Лото: «Смешарики на отдыхе», Угадай кто это животное?», «Лото в картинках», «Я и мой дом», «Найди чья тень».	1 (каждого)
	«Найди пару (половинки)».	1
	Пазлы: «Лунтик», игра - пазлы «Изучаем цвета», «Простые пазлы (из трех частей)», «Трактор», «Развитие внимания»,	1 (каждого)
	Д/и «Формы», «Большие и маленькие фигуры», «Геометрическая мозаика», «Привяжи ниточку к Воздушному шару», «Подбери чашку к блюду», «Прищепки».	1 (каждого)
	«Домино для маленьких»	1
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (социобытовые ситуации). Игра - занятие «Логические цепочки».	1
Центр речевого развития	Предметные и сюжетные картинки. Игра «Разноцветный сундучок».	1
	«Речеветик: сюжетные игры для детей (2-4 лет)».	1
	Игра «Мои первые предложения».	1
	Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.	1
Центр творчества	Строительный набор, мелкий с деталями разных форм и размеров.	1
	Коробки большие и маленькие.	1
	Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.).	
	Мольберт.	1
	Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для	на каждого

	промывания ворса кисти от краски, подставки для кистей.	ребенка
	Бумага для рисования разного формата.	на каждого ребенка
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук.	на каждого ребенка
	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь.	на каждого ребенка
	Губки из поролона.	на каждого ребенка
	Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы.	на каждого ребенка
	Розетки для клея.	10
	Игра «Пластилиновые заплатки».	1
	Трафареты различных фигур и рисунков.	1
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие.	1-2 (на каждого ребенка)
	Конструктор «Лего».	1
Центр живой природы	Комнатные растения.	1 (каждого вида)
	изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.	1
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Куклы крупные (35-50 см)	1
	Куклы средние (20-30 см)	3
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи.	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи.	1
	Набор масок животных	1
	Набор чайной и кухонной посуды (крупной и средней)	1

	Миски (тазики), ведерки, корзинки.	1
	Молоток, пила (пластмассовые).	1
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи).	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей.	2
	Утюг.	2
	Автомобили крупные.	3 (разные)
	Машины средних размеров	4 (разные)
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).	2
	Полосатый жезл.	1
	Телефон.	2
	Руль.	4
	Кукольная кровать	2
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита, шкафчик (соразмерные ребенку)	1
	Набор парикмахерских принадлежностей.	1
	Ширма трехстворчатая.	1
	Настольная игра «Профессии».	1
	Альбом для рассматривания «Профессии».	1
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др).	1-3
	Шумовые инструменты.	1-3
	Альбом «Музыкальные инструменты»	2
	Балалайка, гармошка, фортепиано (имитация из фанеры)	1

Паспорт старшей группы «Подсолнушки»

Оборудование		Пособия		Игры	
- Комплект счетного материала на магнитах	1	- Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов	4	Мозаика с плоскостными элементами различных	4

				геометрических форм	
- Часы демонстрационные с набором карточек	1	- Комплект тетрадей по ФЭМП для старшей группы	22	Муляжи фруктов и овощей	20
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям полицейский, парикмахер, врач	5	Комплект демонстрационного материала по изодейтельности		Муляжи продуктов для игры	10
Настенный плакат «Погода»	1	Наборы счётного материала «Учись считать»	22	Корзины, сумки, кошельки	5
Настенный плакат «Мы дежури́м» с набором карточек	1	Плакаты: «Алфавит», «Времена года», «ПДД», «Безопасность», «Овощи и фрукты», «Правила дорожного движения», «Кто где живёт», «Кто живёт в деревне», «Дикие животные», «Части тела животных», «Цвета», «Сравнения», «Домашние животные», «Природные явления», Насекомые», «Лесные звери», «Время и времена года», «Как устроен человек»	1	Крупногабаритный конструктор пластмассовый строительный напольный цветной.	1
			1	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной	1
			1	Настольный конструктор пластмассовый окрашенный с мелкими элементами	3
			1	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2
			1	Макет перекрёстка	1
			1		
			1		

Набор перчаточных кукол к сказкам	1	Набор карточек с изображением слогов	2	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1
Подставка для перчаточных кукол	2	Папка с набором картинок по темам недели	2	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
Ширма для кукольного театра настольная	1	Физическая карта мира	14	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	6			Набор принадлежностей парикмахера в чемоданчике	1
Доски для работы с пластилином	25			Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Магнитно-маркерная доска на стену для произвольного творчества и групповых занятий	1			Игрушки, имитирующие бытовые предметы(утюги,пылесос, электроплита)	10
Комплект изделий народных промыслов	1			Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
Деревянная доска для рисования мелом	1			Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
				Комплект приборов домашнего обихода	2
				Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
				Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2

			Кукла в одежде	2
			Касса	1
			Весы	2
			Стеллажи для магазина	2
			Набор «Служебные автомобили»	1
			Комплект транспортных средств	2
			Грузовые, легковые автомобили	20
			Комплект настольно-печатных игр	
			Лото «Австралия»	1
			Лото «Пустыня»	1
			Мой дом	3
			Дары природы	3
			Часть и целое	3
			Чей узор?	1
			Парные картинки	10
			Найди пару	1
			Угадай по тени	1
			Больше-меньше	1
			Подбери по смыслу	1
			Продолжи узор	1
			Скажи правильно	1
			Мои первые слова	1
			Что такое хорошо и что такое плохо	1
			Времена года	2
			Все профессии нужны	1

			Мамины помощники	1
			Половинки	2
			Ассоциации	1
			Складные кубики с сюжетными картинками	3
			Пазлы настольные	6
			Комплект настольно-печатных игр по краеведению и ознакомлению с национальностями:	
			Собери герб и флаг	1
			Собери костюм	1
			Магазин одежды	1
			Вышиваем полотенце	1
			Трафареты для рисования	8
			Пластилин	20
			Поднос детский	25
			Шашки	2
			Домино	1
			Металлофон	2
			Мяч массажный маленький	10
			Обруч пластмассовый средний	2
			Мяч прыгающий.	5
			Скакалка детская	10
			Кольцеброс	1
			Комплект разноцветных кеглей	1
			Мешочки	10
			Коврики массажные для профилактики плоскостопия	6

Паспорт подготовительной к школе группы «Звёздочки»

Оборудование	Пособия	Игры
Куклы-5 шт	Иллюстрации : «Труд людей»-1 шт «Спорт»-1 шт «Сказки»-1 шт	Д/и «Дорожные знаки»-1шт
Машинки – 5 шт	Гербарий -1 шт	«Цвета»-1 шт
Мячи-3 шт	Картинки : «Птицы»; «Животные»; «Транспорт»; «Цветы»; «Грибы»; «Инструменты»; «Посуда»; «Игрушки»; «Школьные принадлежности»;	«Форма»-1 шт
Малые мячи-10 шт	Кукольный театр «Домашний» -1 шт	«Мои первые часы»-1 шт
Кегли -10 шт	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	«Семья»-1шт
Набор посуды- 2 шт	Комплексное занятие(Н.В.Лободин).	«Новогодняя елка»-1шт
Муляжи «Фрукты» -9 шт	Детское творчество(Оксана Пойда)	«Найди пару»-1 шт
Муляжи «Овощи»- 10 шт	Занятие по патриотическому воспитанию в детском саду(Н.А.Кондрочкинская).	«Мы считаем»-1 шт
Конструктор Лего-2 набора	К.Ю.Белая. «Твоя безопасность».	«Составь узор»-1 шт
Кубики деревянные -20 шт	Н.И.Маркин «Восприятие предметов и явлений	«Что изображено на картине»-1 шт

	окружающего мира».	
Скакалки -3 шт	Энциклопедия «Наша Родина- Россия»	«Состав чисел»-1 шт
Руль – 5 шт		«Найди номер домика»-1 шт
Ведерки – 3 шт		«Готовим запасы на зиму»-1 шт
Лопатки -5 шт		«Усатый-полосатый»-1 шт
Формы для песочницы-5 шт		
Светофор -1 шт		
Пластилин -14шт		
Краски -14 шт		
Гуашь -14шт		
Кисточки -14 шт		
Альбомы -14 шт		
Цветной картон-14шт		
Белый картон-14 шт		
Цветная бумага-14 шт		
Раскраски -14 шт		
Ручки -14 шт		
Простые карандаши -14шт		
Цветные карандаши-14 шт		
Фламастеры -14шт		
Палитра- 14 шт		
Доска для лепки -14 шт		
Мелки -5 шт		
Ножницы-14 шт		

Клей -14 шт		
Счетный материал-14 шт		
Плакаты «Правила поведения в детском саду» и «Здоровый образ жизни»		
Флаг Российский -1 шт		
Гармошка -1 шт		
Маски животных-10 шт		
Циферблат -3 шт		
Утюг-1 шт		
Пазлы-4 набора		

Приложение № 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н. Ф.Губанова.	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2014г..
Т. А. Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми.	М.: ТЦ СФЕРА. 2010
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Павленко Л.Ф.	Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Часть 1.	Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.	СПб.:Речь; М.: Сфера,2012.
Косинова Е.	Гимнастика для пальчиков	Москва «Эксмо» 2005.
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников.	ООО «ЦГЛ». 2004
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	ТЦ Сфера. 2010г.
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
Голицина Н.С.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Издательство «Скрипторий 2003»,2007
Краснощекова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007.
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2014г..
О.В.Чермашенцева.	Основы безопасного поведения дошкольников.	Издательство «Учитель»2008
Голицина Н.С. Шумова И.М.	Воспитание основ ЗОЖ у малышей	– М.: Скрипторий 2003,2007
Зеленова Н.Г,	Осипова М.Е. Я-ребенок и я имею право . .	– М.: Скрипторий 2003, 2008
Дьяченко О.М.	Чего на свете не бывает: Книга для воспитателей детского сада и родителей	– М.: Просвещение, 1991
Михайлова З.	Игровые задачи для дошкольников.	– СПб., 1996.
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества, или Развивающие игры	– М.: Просвещение, 1991

Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей.	– М.: Просвещение, 1991
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России .	ООО «Скрипторий» Москва ,2002 г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез Москва ,2016 г.

Иллюстрации по темам:

1. Пожарная безопасность
2. Государственная символика.
3. Профессии
4. ПДД

***Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия***

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. 2 группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
С. Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей	М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	группе детского сада.	
Дыбина О. Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Румянцева И.Л.	Прикоснись к природе сердцем. Воспитание основ Экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-5 лет).	Ульяновск, 2015.
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы: Игры - занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2013.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2013.
И.А. Помораева.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова В. П.	Математика в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Николаева С. Н.	Методика экологического воспитания	Москва «Просвещение» 2006
Потапова Т.В	Беседы с дошкольниками о профессиях	Творческий Центр «Сфера» Москва 2003
Дыбина О. В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе д/с.	
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду ст.гр.	М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Грачева Н.М.	Прикоснись к природе сердцем.	Ульяновск 2015

Зеленова Н.Г.Осипова Л.	«Я-ребенок, и я...и я имею право!..»	ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2007
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	М. Мозаика-Синтез .2016
О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М. Мозаика- Синтез 2016.
Н.Г.Зеленова	Мы живем в России	Москва 2007
В.А. Дрызгунова.	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.	Москва 1981
И. В. Кравченко.	Прогулки в детском саду.	Сфера.2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	– М.: Просвещение, 1991.
Дьяченко О.М.	Чего на свете не бывает:	М.: Просвещение, 1991
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом	М.:ТЦ Сфера, 2005
Дыбина О.В.	Что было до....	М.:ТЦ Сфера, 2011
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа	М, Мозаика-синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет	М, Мозаика-синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет	М, Мозаика-синтез, 2015

Харько Т.Г.	Методика познавательно-творческого развития «Сказки фиолетового леса»	СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2012
Харько Т.Г.,Воскобович В.В	Игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры»	СПб.:ООО «РИВ»,2007
Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ	Воронеж, 2012
Михайлова З.	Игровые задачи для дошкольников	СПб., 1996
ВасильеваН.Н. Новоторцева Н.В.	Развивающие игры для дошкольников	Ярославль: Академия развития, 1996
И.А.Помараева В.А.Позина	Занятия по ФЭМП Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез Москва ,2012 г.
Л.В.Куцакова	Конструирование строительного материала.	Мозаика-Синтез,Москва ,2012
Н.И.Апполонова	Прикоснись к природе сердцем	Ульяновск ,2015

***Образовательная область «Речевое развитие»
Методические пособия***

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Анищенкова Е. С.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов.	М,; АСТ: Астрель 2009.

Гербова В. В	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез,2016.
Максаков А. И., Тумакова Г. А..	Учите играя: Игры со звучащим словом.	М.: Просвещение, 1979.
Крупенчук О. И.	Тренируем пальчики, развиваем речь. Младшая группа.	ИД Литература 2009 г
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Гербова В. В	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез,2016
Гербова В. В	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.:Мозаика-Синтез, 2005.
Фомичёва М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М.: Просвещение, 1971
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников.	Творческий центр «Сфера» Москва 2004
Ушакова О. С.	Занятия по развитию речи в д/с.	Москва «Просвящение» 1993
Кыласова Л.Е.	Развитие речи	ТЦ Сфера.2011 г
Гербова В. В	Развитие речи в детском саду.	М.:Мозаика-Синтез, 2005.
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада./Под ред. В.В. Гербовой.	М.: Просвещение, 1988
Журова Л.Е. Кузнецова М.И.	Азбука для дошкольников	М: Издательский центр «Вентана граф»,2008

Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М.:Мозаика-Синтез, 2010.
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

Наглядно-дидактические пособия.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.М.; Мозаика-Синтез. 2015 г.

Серия Рассказы по картинкам: Репка. М.; Мозаика-Синтез. 2009г.

Комплект иллюстраций к стихотворению А. Барто «Верёвочка»

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М.: 2016

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет./ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2015.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Азбука.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Д.Н. Колдина	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М.:Мозаика-Синтез 2009
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	М.: -Сфера 2009.

Т.С. Комарова.	Занятие по изобразительной деятельности в средней группе	Мозаика-синтез 2008.
Л.В. Куцакова.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Мозаика-Синтез 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа	М, Мозаика-синтез, 2015
Лиштван З.В.	Конструирование.	Москва «Просвещение» 1981г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозайка –Синтез ,2006
Дыбина О.В.	Творим изменяем преобразуем.	Москва «Творческий центр» 2003
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	М.: -Сфера 2015.
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Москва «Творческий центр» 2009г.
Куцакова Л.В	Конструирование и ручной труд в детском саду	М, «Просвещение»,1990
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа	М, Мозаика-синтез, 2015
Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги	М, «Просвещение»,1992
Гульянц Э.К.,Базик И.Я.	Что можно сделать из природного материала	М, «Просвещение»,1984
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста . Нетрадиционные техники.	М.:ТЦ Сфера, 2005
П.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду.	«Просвещение»,Москва, 2012.

Наглядно-дидактические пособия

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов Майдан.

Дымковская игрушка.

Хохлома,

Гжель.

Образовательная область «Физическое развитие»**Методические пособия**

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Полтавцева Н.В., Анохина И.А.	Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни.	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015.
Теплюк С. Н.	Игры – занятия на прогулке с малышами.	М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.
Степаненкова Э. Я	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.	М; Мозаика - Синтез 2011г.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.	М.: ТЦ Сфера, 2009.
Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать.	М.: Просвещение, 1979.
Кириллова Ю.А	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	С.-Пб.:Детство-Пресс,2005г.
Коротков И.М.	Подвижные игры детей	.-М.:Сов.Россия,1987г.

Полтавцева Н. В., Гордова Н. А., Калинина И. В., Примерова О. И.	Содержание и уровни развития компетентности в двигательной деятельности у дошкольников.	Ульяновск, Тольятти, 2009г.
Степаненкова Э. Я.	Методика физического воспитания	М., Мозаика-Синтез, 2005.
Степаненкова Э. Я.	Методика проведения подвижных игр.	М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду,	М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Чевычелова Е. А.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.	Волгоград. Учитель 2015 г.
Ковалько В. И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы	М.; БАКО 2010г.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.; Мозаика - Синтез 2011г.
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.	М.; Мозаика - Синтез 2011г.

Приложение №3

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (соответствует ФГОС)

Ранняя смешанная группа

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту

Сводная таблица мониторинга Ранняя смешанная группа

№	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Сводная таблица. Смешанная дошкольная группа.

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

ОО «Физическое развитие ». Смешанная дошкольная группа.

№	Ф.И.ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности																										
2	Приучен к опрятности (замечает и устраняет их)																										
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды																										
4	Владеет простейшими навыками поведения во время умывания																										
5	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию																										
6	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом																										
7	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места																										
8	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки:

0-14 б – низкий уровень

15-19 б – средний уровень

20-24 б – высокий уровень

ОО «Социально – коммуникативное развитие». Смешанная дошкольная группа.

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию																										
2	Разыгрывает отрывки из знакомых сказок																										
3	Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев																										
4	Придерживается игровых правил в дидактических играх																										
5	Выполняет простейшие трудовые действия																										
6	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы																										
7	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду																										
8	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными																										
9	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки:

0-15 б – низкий уровень

16-21 б – средний уровень

22-27 б – высокий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие» Смешанная дошкольная группа

№	Фамилия, имя ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме																										
2	Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же																										
3	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму																										
4	Понимает смысл: сверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя																										
5	Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь																										
6	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город																										
7	Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей																										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Смешанная дошкольная группа

№	Фамилия, имя ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету																										
2	Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками																										
3	Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней																										
4	Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки																										
5	Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу																										
6	Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы																										
7	Знает, называет и использует детали строительного материала																										
8	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали																										
9	Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни																										
10	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко)																										

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (соответствует ФГОС)
Средняя группа.**

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Сводная таблица мониторинга в средней группе

№	Ф.И. ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе

№	Ф.и. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.																										
2	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.																										
3	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.																										
4	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.																										
5	Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.																										
6	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие																										
7	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из																										

Критерии оценки:

15-23 б – низкий уровень (НУ)

24-34 б – средний уровень (СУ)

35-45 б – высокий уровень (ВУ)

Образовательная область «Речевое развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахар-сухарница, селёдка - селёдочница).																										
2	Умеет выделять первый звук в слове.																										
3	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.																										
4	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.																										
5	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся																										
6	Рассматривает иллюстрации																										

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																												
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения																												
2	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.																												
3	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.																												
4	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.																												
5	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.																												
6	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.																												
7	В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.																												
8	Имеет простейшие представления о																												

4.2. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (соответствует ФГОС)

Старшая группы

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1 балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Сводная таблица мониторинга в старшей группе

№	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

№	Ф.И. ребёнка																																					
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1	Может участвовать в беседе.																																					
2	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.																																					
3	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает не большие литературные произведения.																																					
4	Определяет место звука в слове.																																					
5	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.																																					
6	Знает 2-3 программных стихотворения																																					

№	Ф.И. ребёнка																																						
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м				
1	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью																																						
2	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.																																						
3	Поддерживает порядок в группе и на участке д. сада.																																						
4	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.																																						
5	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																																						
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.																																						
7	Знают элементарные правила дорож																																						

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (соответствует ФГОС)

Подготовительная группа

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Сводная таблица мониторинга в подготовительной группе

№	Ф.И. ребёнка	«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

ФЭМП Величина																							
16	Измеряют длину (ширину, высоту) с помощью условной мерки																						
17	Измеряют объём жидкости с помощью условной меры																						
18	Делят круг, квадрат на 2 и 4 равные части																						
ФЭМП Форма																							
19	Составляют из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера																						
ФЭМП Ориентировка в пространстве																							
20	Свободно ориентируется на листе в клетку																						
21	Умеют действовать по схеме																						
ФЭМП Ориентировка во времени																							
22	Знание последовательности времён года, месяцев																						
23	Знание последовательности дней недели																						
24	Умение определять																						

