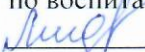


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Охотничьевская средняя школа**

«Согласовано»

Заместитель директора
по воспитательной работе
 /Мидонова Л.В./

«29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор школы
 /Бухареева Э.А./

Приказ №448
от «19» июля 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Профессии вокруг нас»
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

**Разработала и реализует:
Бухареева Элфия Ахатовна,
учитель высшей
квалификационной категории**

п.Ст.Охотничья-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании нормативных документов Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); Основная образовательная школа

- Авторская программа Сухаревской Е.Ю. «Мир профессий».

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы:

На реализацию программы «Профессии вокруг нас» предусмотрено в 4 классе - по 34 часа (по 1 часу в неделю). Продолжительность занятия в 4 классе - 40 минут.

Учебно-тематический план

Программы занятий внеурочной деятельности по профориентации. «Профессии вокруг нас» для обучающихся.

Срок обучения: 34 часов для 4 класса общеобразовательной школы.

Цель программы: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Категория слушателей: обучающиеся 4-х классов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические	Практические занятия	
I	Профессии вокруг нас	9	2	7	Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей»
1	Кем я хочу стать?		1	1	
2	Что я знаю о профессиях?		1	2	
3	История профессий			2	
4	Творческая страничка «Профессии моей семьи»			1	
5	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.			1	
II	Профессии, которые нас кормят	11	6	5	Конкурс рецептов блюд
1	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности		1		
2	Хлебороб		1	1	

3	Агроном		1		
4	Пекарь. Кондитер		1	1	
5	Повар		1		
6	Технолог		1	1	
7	Реклама понравившейся профессии			2	
III	Профессии, которые нас одевают	6	1	5	Конкурс на лучшего модельера
1	Модельер, кто же он?			1	
2	Кто создает ткани?		1		
3	Закройщик одежды			1	
4	Швея			1	
5	Кто создает обувь?			1	
6	Театр моды Юдашкина			1	
IV	Профессии, которые помогают путешествовать	8	1	7	Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»
1	Железная дорога. Кто на ней работает?		1	1	
2	Наземный транспорт			1	
3	Подземный транспорт			1	
4	Воздушный транспорт			1	
5	Водный транспорт			1	
6	Профессия - экскурсовод			2	
	Итого:	34	14	20	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные, метапредметные результаты освоения «Профессии вокруг нас»

Личностные УУД:

заинтересованность в развитии своих способностей;

участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

способность добывать новую информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

формулирование собственного мнения;

умение распределять функции и роли в совместной деятельности;

умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

контроль и оценка процесса и результата деятельности.

Регулятивные УУД:

выполнение возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами школьника; установление соответствия полученного результата поставленной цели;

умение адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Актуальность данного курса велика. Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 - 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к

рассматриваемой профессии.

Формы работы:

беседы;

экскурсии;

встречи с людьми интересных профессий;

игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;

просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;

литературные композиции, инсценирование;

устные журналы, викторины;

проектно-исследовательская деятельность учащихся. Формы подведения итогов работы:

участие в конкурсах рисунков, фотографий и др.

праздники, утренники;

фотовыставки;

методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Планируемые результаты

на занятиях профориентации формируются умения:

знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия

уважение к труду людей различных профессий.

воспринимать окружающий мир и мир профессий;

выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;

анализировать результаты сравнения;

объединять профессии и профессиональные принадлежности.;

активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.

изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

Результаты обучения

В конце курса учащиеся должны иметь представление:

о данных видах профессий их инструментах;

о специфике их работы; *Обучающийся научится:*

новые термины по отдельным профессиям;

научится некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;

побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников; Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности
готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

Формы контроля и система оценивания

Контроль уровня обученного младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по профориентации «Профессии вокруг нас»:

Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- видео и фотокамера (желательно).

Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряжников К.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я - и моя профессия»
4. Психолого - педагогическое сопровождение детей - сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
Игры - обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). - М.: Новая школа/2004.- 368 с.
Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д.:
Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. - МЛ: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. - 256 с.

Литература для обучающихся:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
Путь к успеху. Информационно - справочный материал. - Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. - 16 с.
Технология. Профориентация: Тесты/Авт. - сост. И.П. Арефьев. - М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2005. - 96 с.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся - М, 2000.
3. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. - М., 2011 г.
4. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения - М., 2002
5. Рувинский Л.С, Хохлов СИ. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. - М., 2006

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Формы контроля	Дата
---	---------------------------------------	-------------	----------------	------

				план	факт
I	Профессии вокруг нас	5	Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей»		
1	Кем я хочу стать?	1	Беседа	04.09.24	
2	Что я знаю о профессиях?	2	Викторина	11.09.	
3	История профессий	3	Рассказ учителя с элементами беседы	18.09.	
4	Творческая страничка «Профессии моей семьи»	4	Семейные фотографии о профессиях родителей	25.09.	
5	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.	5		02.10.	
II	Профессии, которые нас кормят	13	Конкурс рецептов блюд		
6	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности	1		16.10.	
7	Хлебороб	2		23.10.	
8-9	Агроном	3-4		30.10. 06.11.	
10 11	Пекарь. Кондитер.	5-6	Практическое занятие в школьной столовой (экскурсия)	13.11. 27.11.	
12 14	Повар	7-9		04.12. 11.12. 18.12	
15 16	Технолог	9-10	Презентация	25.12 . 25.12.	
17 18 19	Реклама понравившейся профессии	11-13	Подготовка рекламы по профессиям	15.01. 22.01. 29.01.	
III	Профессии, которые нас одевают	8	Конкурс на лучшего модельера		
20	Модельер, кто же он?	1		05.02.	
21	Кто создает ткани?	2		12.02.	
22 23	Закройщик одежды	3-4		26.02. 05.03	
24	Швея	5	Знакомство с историей швейных машин	12.03.	
25	Кто создает обувь?	6		19.03.	

26	Театр моды Юдашкина	7	Презентация о моде	26.03.	
IV	Профессии, которые помогают путешествовать	8			
27-28	Железная дорога. Кто на ней работает?	1-2	Экскурсия на железнодорожный вокзал п.Станция Охотничья	02.04. 02.04.	
29	Наземный транспорт	3		16.04.	
30	Подземный транспорт	4	Презентация о метро	23.04.	
31	Воздушный транспорт	5		30.04.	
32	Водный транспорт	6		07.05.	
33	Профессия - экскурсовод	7	Экскурсия в ШМК	14.05.	
34	Заключительное занятие	8		21.05.	
	Итого:	34			