

1. Пояснительнаязаписка.

РабочаяпрограммавоспитанияМОУОхотничьевскойсреднейшколы(далее–Программавоспитания)разработананаосновефедеральнойрабочейпрограммывоспитаниясучетомнормативно-правовыхдокументов:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации», с учётом Стратегии развития воспитания в РоссийскойФедерациинапериоддо2025годаиПланамероприятийпоеереализациив2021-2025гг.,№996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (РаспоряжениеПравительстваРоссийской Федерации от12.11.2020№2945-р);
* ФедеральныйзаконРФот04.09.2022г№371-ФЗ"ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон"ОбобразованиивРоссийскойФедерации"
* СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,(УказПрезидента Российской Федерации от02.07.2021 №400)
* ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерации№372от18мая2023года«Обутверждении федеральной образовательной программы начального общегообразования»;
* ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерации№370от18мая2023года«Обутверждении федеральной образовательной программы основного общегообразования»;
* ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерации№371от18мая2023года«Обутверждении федеральной образовательной программы среднего общегообразования»;
* ПриказМинпросвещенияРоссийскойФедерации№874от30сентября2022года

«Об утверждениипорядкаразработкииутвержденияфедеральныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм»;

* ПриказМинпросвещенияРоссийской Федерации№712от11декабря2020г.«Овнесенииизмененийвнекоторыефедеральныегосударственныеобразовательные

стандартыобщегообразованияповопросамвоспитанияобучающихся»

* ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от18июля 2022года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», всоответствии с примерной программой воспитания, одобренной решениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию(протоколот 23.06.2022г.№3/22).

* 1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственностиобразовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится срабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногои среднегопрофессионального образования.
	2. Программавоспитания:
		+ предназначена для планирования и организации системной воспитательнойдеятельностивМОУОхотничьевскойсредней школе;
		+ разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управленияМОУОхотничьевскойсреднейшколы,втомчислесоветаобучающихся,Управляющего совета;родительскогосовета.
		+ реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьейидругимиучастникамиобразовательныхотношений, социальнымиинститутамивоспитания;
		+ предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей;
		+ предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурной и гражданской идентичности обучающихся.
	3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,организационный.
	4. Приразработкеилиобновлении рабочейпрограммывоспитанияеё

содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии сособенностями образовательной организации: организационно-правовой формой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающейуглубленноеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

# Целевойраздел

* 1. СодержаниевоспитанияобучающихсявМОУОхотничьевскаясреднейшколеопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционныхрелигий народов России.
	2. ВоспитательнаядеятельностьвМОУОхотничьевскаясреднейшколепланируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственнойполитики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации всферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.
	3. Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственнойполитики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации всферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащите

Родины.

# Цельизадачивоспитанияобучающихся

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал—высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственностьзанастоящееибудущеестраны,укоренённыйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонационального народаРоссийской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РоссийскойФедерациивсфере образования цельвоспитания обучающихсявШколе:

развитиеличности,созданиеусловий длясамоопределенияи социализации наосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства;

формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону иправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонарода Российской Федерации,природеиокружающей среде.

ЗадачивоспитанияобучающихсявШколе:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальныхотношений,примененияполученныхзнаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программвсоответствиисФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательныхпрограммвключают:

осознание ими российской гражданской идентичности;сформированностьунихценностейсамостоятельностииинициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

* + осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
	+ сформированностьценностейсамостоятельности иинициативы;
	+ готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;
	+ наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
	+ сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе,окружающимлюдями жизни вцелом.

# Направлениявоспитания.

* + 1. Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновным**направлениям**воспитанияв соответствиисФГОС(НОО,ООО,СОО) иотражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретатьпервоначальныйопытдеятельности на ихоснове,втомчислевчасти:

* + - 1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве исубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры;
			2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви кродномукраю,Родине,своемународу,уважениикдругимнародамРоссии;историческогопросвещения,формированияроссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурной идентичности;
			3. **Духовно-нравственноговоспитания**наосноведуховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формированиятрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниячестности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,уважениякстаршим,кпамяти предков;
			4. **Эстетическоговоспитания**,способствующегоформированиюэстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,приобщенияклучшим образцамотечественного имировогоискусства;
			5. **Физическоговоспитания**,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия–развитиефизических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;
			6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду,трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихся

результатоввпрофессиональнойдеятельности;

* + - 1. **Экологическоговоспитания**,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановления природы,окружающейсреды;
			2. **Ценностинаучногопознания**,ориентированногонавоспитаниестремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получениюзнаний,качественногообразованиясучетомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

# Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

* + 1. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООП(НОО,ООО,СОО)установлены ФГОС(НОО,ООО,СОО).

Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлектива длявыполнениятребованийФГОС(НОО,ООО,СОО).

* + 1. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.
		2. **Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начальногообщего образования:***

# Гражданско-патриотическоевоспитание:

* знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай;
* имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине –России,еетерритории,расположении;
* сознающийпринадлежностьксвоемународу,этнокультурнуюидентичность,проявляющий уважениек своемуидругимнародам;
* сознающийсвоюпринадлежностькобщностигражданРоссии;
* понимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуибудущемусвоеймалойродины,родного края,своегонарода,российского государства;
* имеющийпервоначальныепредставленияосвоихгражданскихправахиобязанностях,ответственности в обществеи государстве;
* понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийк нимуважение.

# Духовно-нравственноевоспитание:

* понимающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинство каждогочеловека;
* умеющийанализироватьсвоиичужиепоступкиспозицииихсоответствиянравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать заних;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,выражающийнеприятиелюбыхформповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям;
* понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования,роливэтомличныхусилийчеловека,проявляющийготовностьксознательномусамоограничению;
* владеющийпервоначальныминавыкамиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий;
* знающийиуважающийтрадициииценностисвоейсемьи,российскиетрадиционныесемейныеценности(сучетомэтнической,религиознойпринадлежности);
* сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие емупсихологические и поведенческиеособенностисучетомвозраста;
* владеющийпервоначальнымипредставлениямиоединствеимногообразииязыкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания;
* испытывающийнравственныеэстетическиечувствакрусскомуиродномуязыкам,литературе;
* знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе.

# Эстетическоевоспитание:

* проявляющийуважениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,творчествусвоего народа,другихнародовРоссии;
* проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусства;
* способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей.

# Физическоевоспитание:

* соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдей образажизни,втомчислевинформационнойсреде;
* ориентированныйнафизическоеразвитие,занятияспортом;
* бережноотносящийсякфизическомуздоровьюидушевномусостояниюсвоемуидругихлюдей;
* владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповеденияв быту,природе,обществе.

# Трудовоевоспитание:

* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества игосударства;
* проявляющийуважениектруду,людямтруда,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамсвоеготрудаидругихлюдей,прошлыхпоколений;
* выражающийжеланиеучаствовать вразличных видах доступного повозрастутруда,трудовойдеятельности;
* проявляющийинтерескразнымпрофессиям.

# Экологическоевоспитание.

* понимающийзависимость жизни людей от природы, ценность природы,

окружающейсреды;

* проявляющийлюбовькприроде,бережноеотношение,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенно живымсуществам;
* выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

# Ценностинаучногопознания:

* выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьв познании;
* обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальных,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, онауке,научномзнании;
* имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытавестественно-научной и гуманитарной областяхзнаний.

**Целевыеориентирырезультатоввоспитания*науровнеосновногообщегообразования.***

# Гражданскоевоспитание:

* знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе;
* понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейисториироссийскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонациональногоисторическогосознания;
* проявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам;
* проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправисвобод,законныхинтересов другихлюдей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,терроризма,коррупциив обществе;
* принимающийучастивжизникласса,школы,втомчислесамоуправлении,

ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимойдеятельности.

# Патриотическоевоспитание:

* осознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящий свойнарод,еготрадиции,культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и другихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихв роднойстране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,своего народа,другихнародовРоссии;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве,спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитниковОтечествав прошломисовременности;
* принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.

# Духовно-нравственноевоспитание.

* знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной,религиозной принадлежности);
* выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям;
* сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющийобщатьсяслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий;
* проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,рожденияивоспитаниядетей;
* проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературе

какчастидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества.

# Эстетическоевоспитание:

* выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадиций инародного творчествавискусстве;
* проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияниянаповедениелюдей;
* сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественномтворчестве.

# Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий всохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасногоповедения,в томчислевинформационнойсреде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность);
* проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вредадляфизическогои психическогоздоровья;
* умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругихлюдей),стремящийся управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;
* способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,стрессовымситуациям.

# Трудовоевоспитание:

* уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализации в российскомобществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов сучётомличных и общественныхинтересов,потребностей.

# Экологическоевоспитание:

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей ихрешения,значениеэкологическойкультуры человека,общества;
* сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред;
* выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наукдлярешения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;
* участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохраннойнаправленности.

# Ценностинаучногопознания:

* выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётоминдивидуальныхинтересов,способностей,достижений;
* ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе,взаимосвязяхчеловекасприродой исоциальной средой;
* развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накопленийзнанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной,

цифровойсреде);

* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта вестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

**Целевыеориентирырезультатоввоспитания*науровнесреднегообщегообразования:***

# Гражданскоевоспитание

* осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе,современноммировомсообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе историческогопросвещения,сформированногороссийскогонациональногоисторическогосознания;
* проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,сохранятьизащищатьисторическуюправду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка,прав исвободсограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществепосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьномсамоуправлении,добровольчестве,экологических,природоохранных,военно-патриотическихи др.объединениях,акциях,программах).

# Патриотическоевоспитание

* выражающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,приверженностьк роднойкультуре,любовьксвоемународу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации;РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своегоидругих народов России,традициям,праздникам, памятникамнародов,проживающихв родной стране–России;
* проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийих права,защиту ихинтересов в сохраненииобщероссийскойкультурной идентичности.

# Духовно-нравственноевоспитание

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,культуренародовРоссиисучетоммировоззренческого,национального,конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтимценностям;
* проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческоговыбораисамоопределения,кпредставителямразличныхэтническихгрупп,религийнародовРоссии,ихнациональномудостоинствуирелигиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всехграждан;
* понимающийидеятельновыражающийценностьмежрелигиозного,межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог слюдьмиразныхнациональностей,отношениякрелигииирелигиознойпринадлежности,находитьобщиецелии сотрудничатьдляихдостижения;
* ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционныхсемейныхценностей,пониманиибракакаксоюзамужчиныи

женщины для создания семьи, рождения и воспитания всемье детей, неприятиянасилиявсемье,уходаот родительскойответственности;

* обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии;демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественной имировой духовнойкультуры;

# Эстетическоевоспитание

* выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российского и мировогохудожественного наследия;
* проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющийкритически оцениватьэтовлияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,традиций в искусстве;
* ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройствособственногобыта.

# Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениииукреплениисвоего здоровья,здоровьядругихлюдей;
* соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчислебезопасного поведенияв информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусамосовершенствованию,соблюдающийи

пропагандирующийбезопасныйиздоровыйобразжизни;

* проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение,любыхформзависимости,деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда дляфизического ипсихического здоровья;
* демонстрирующийнавыкирефлексиисвоего(физического,эмоционального,психологического)состояниядругихлюдейсточкизрениябезопасности,сознательного управлениясвоимэмоциональнымсостоянием.
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, вразных коллективах,к меняющимсяусловиям(социальным,информационнымиприродным).

# Трудовоевоспитание

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостиженияроссийскогонарода;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательской деятельности вусловияхсамозанятостиилинаёмноготруда;
* выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешнойпрофессиональной иобщественной деятельности;
* понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться всовременномобществе;
* ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональнойдеятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи,общества.

# Экологическоевоспитание

* демонстрирующийв поведениисформированность экологическойкультурынаоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в томчислена глобальном уровне,ответственностьзадействия вприроднойсреде;
* выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;
* применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопользования вбыту,общественном пространстве;
* имеющийи развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.

# Ценностинаучногопознания:

* деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучетомсвоихинтересов,способностей,достижений;
* обладающийпредставлениемонаучнойкартинемира,достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающийпониманиезначениянаукивжизнироссийского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическомразвитииРоссии
* демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениедостовернойнаучной информации и критики антинаучныхпредставлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизациифактов,осмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательской деятельности.

# Содержательныйраздел.

* 1. **Укладобразовательнойорганизации.**

МОУОхотничьевская СШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общееобразование,основное общее образование,среднееобщее образование).

МОУОхотничьевскаяСШ(далеешкола)основанав1966г,расположенанатерриторииУльяновского района, п. Ст. ОхотничьяШколаявляетсясоциокультурнымцентромдеревни иблизлежащихсел.

Социокультурнаясредаселаболееконсервативнаитрадиционна,чемвгороде,сохраняетсявнутреннеедуховноебогатство,бережноеотношениекРодинеиприроде. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.Сельскаяшкола,объединяяинтеллигенцию,являетсянетолькообразовательным,но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, носамообщениеотличаетсядетальнымзнаниемокружающихлюдей.Втакихусловияхудетейзначительнораньшеформируетсяуважениексемейнымтрадициям,почитаниестарших,уважениеклюдямтруда,взаимопомощь.Нашипедагогизнаютличностныеособенности,бытовыеусловияжизнидругдруга,отношениявсемьях,чтоспособствуютустановлениюдоброжелательныхидоверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Внебольшомколлективеинтенсивнееидетпроцессустановлениямежличностныхконтактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.Такимобразом,создаваяусловиядляребенкаповыборуформ,способовсамореализациина основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельскойшколы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленныена получение качественного общего образования. Высокая социальная активностьучащихсяспособствуетразвитиюученическогосамоуправления,позволяетпривлекать учащихся к организации ипроведению различных мероприятий,чтоповышаеткачествоиуровеньихпроведения. Также вШколеобучаютсядетисособымиобразовательнымипотребностями,обучающиесясОВЗинаходящиесявтруднойжизненнойситуации.Составученическогоколлективастабильный.Вшколефункционируют:отрядволонтеров,школьный

спортивныйклуб«Олимп»,школьная музейная комната,юнармейский отряд «Патриот»,объединениядополнительногообразованияразличнойнаправленности.

Школаоборудованаактовымзалом,имеетсвоюбиблиотеку,спортивныйзалиспортивныеобъектынатерритории.Имеетсядоступк информационным системами высокоскоростному интернету.

Цель МОУ Охотничьевской средней школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных гражданРоссии,принимающихсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающихответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных икультурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позицииобучающихсячерезразвитиеученическогосамоуправления,волонтерскогодвижения,включениевдеятельностьРДДМ«Движениепервых»;реализацияпроцессоввоспитанияисоциализацииобучающихсясиспользованиемресурсовсоциально-педагогического партнёрства.

Наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятия,составляющиеосновувоспитательнойсистемы Школы:

еженедельнаяорганизационнаялинейкасподнятиемГосударственногофлагаРФиисполнениемГимнаРФ; акции, посвящённые значимым датам страны;

ритуалы посвящения в первоклассники, орлята;

мероприятия с использованием интерактивных локаций тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя

российскойнауки»,«Декада«Мы–заЗОЖ!»»,«Марафондобрыхдел»;КТД

«Новогоднийпереполох»;

деньшкольногосамоуправления(профессиональныепробы);фестивальвоенно-патриотической песни;

церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов вразличныхвидахдеятельности;

праздник«Прощаниесначальнойшколой»;праздникиПоследнего звонка;

торжественнаяцеремонияврученияаттестатов;

спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.Школаучаствуетвследующихзначимыхпроектахипрограммах,включённыхвсистему воспитательнойдеятельности:

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «ОрлятаРоссии» (1-4 класс) ;

федеральныйпроект«Футболвшколе»;

проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;общероссийский проект«Культурадляшкольника»;

общероссийскийпроект«Киноурокив школахРоссии»;

проект«Дниединыхдействийвобразовательныхорганизациях»;

Школьныйтеатр.

Вшколереализуютсяследующиеинновационныевоспитательныепрактики:

проект«Госпаблики»,целькоторого-наполнениеновостныхлентучащихсяв

социальнойсетивВКпозитивным,социально-приемлемымконтентомчерезпубликациюпостоввсообществах/группахшколы.Результатыпроекта:уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степениего негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение нарегиональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализациивсемобразовательныморганизацияммуниципалитета;

проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когдаучащиесявсвободномрежимесамостоятельнолибоспомощьюпедагога(1-4классы),выполняютсодержательныеигровыезадания,предполагающиеактуализациюимеющегосясоциально-значимогоопыталибознакомствосимеющейсяздесьжестендовойинформацией.Прекраснодополняютданныйформатразличныетематическиеактивности;программаобученияклассныхруководителейэффективнымтехнологиям,методамиприёмамработысобучающимися,родителями (законнымипредставителями).

ВпроцессевоспитанияМОУОхотничьевскойСШсотрудничаетссельскойбиблиотекой,КДНиПДНОВД,ОВДГИБДД,Ишеевскимдомомдетскоготворчества.

Проблемныезоны,дефицитыподостижениюэффективныхрезультатовввоспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности напризывшколыкрешениюпроблеморганизациивоспитательногопроцесса.
2. Проблемыкоммуникацииродителейиклассныхруководителей–личноеобщениечастозаменяетсясообщениямивмессенджерах,чтопонижаетэффективностьрешенияпроблем.
3. Установлениеединыхтребованийкобучающимсясостороныпедагоговиродителей.
4. Отсутствиеинтересаквоспитаниюдетейсосторонысемьи.
5. Недостаточновысокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями

творческойиспортивнойнаправленности.Путирешениявышеуказанныхпроблем:

1. Привлечениеродительскойобщественностикпланированию,организации,проведениювоспитательныхсобытийивоспитательныхдел,атакжеиханализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний ииндивидуальныхвстречсродителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов иродителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлеченияобучающихсядляучастиявконкурсахтворческойиспортивнойнаправленности.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

# 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.2.1 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

 -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

**3.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

 Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

 Немаловажное значение имеет:

 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

 - становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел;

 - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

 -составление социального паспорта класса

 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;

 -деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

 - со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

 - участие в общешкольных конкурсах;

 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

 Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

 **3.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

 Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с ПДН;

 Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

 Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

 - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

 - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- духовно-нравственной направленности, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной и спортивно-оздоровительной направленности ;

***Духовно-нравственная направленность.*** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном»; 5-11классы: «Разговор о важном»; занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Социальная направленность.** Курсы внеурочной деятельности: 1,3 классы: «Дорога Добра», 2 класс «Помощники», 4 класс «Профессии вокруг нас», 5-8, 10, 11 «Основы предпринимательской деятельности», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Общекультурное направление** представлено следующими кружками внеурочной деятельности: 1-7 классы «Час чтения», 8 класс «Место, где я живу», 9 класс «Мир географии», 10-11 классы «Семьеведение» предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

**Интеллектуальное направление.** Курс внеурочной деятельности 1 класс: «Функциональная грамотность»; 2-5 классы: «Информатика в играх и задачах», 6 класс «Истоки моей Родины», 7-8 классы «Занимательная лингвистика», 9 класс «Прикладная математика», 10-11 классы «Финансовая грамотность»,направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Курсы внеурочной деятельности: 1 – 2, 4 классы: «Разговоры о правильном питании!»; 3 класс «Подвижные игры» 5-7 классы: «ОБЖ»; 8-11 классы: «Правильное питание»».

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- художественное: «Школьный театр»;

- социально-гуманитарное: «Чудеса из лукошка», «Культура татарского народа»; «Культура чувашского народа», «ЮИД», «Юный эколог», «Наглядная биология»,

- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;

- техническая: «Робототехника».

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы» ДЮСШ, Храм п.Арское, сельская библиотека,

**3.2.5. Модуль «Самоуправление.**

 Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

на уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

на индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**3.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**- Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

**- Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**- Профориентационные игры**: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

**- Экскурсии на предприятия поселка, района, области**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы) профориентвционный минимум «Россия – мои горизонты»;

**- Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Ульяновска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям.  На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»,:

- проводимые для жителей поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».**Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: « «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**3.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**3.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

 Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

 Социальное партнерство с ДЮСШ, сельской библиотекой, Ишеевский дом творчества, КПДН, ОВД ГИБДД.

 Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

 Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

 Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

 Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

**-** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

 Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

 Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

 Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых*».* С 2022 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно- патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

 Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

 Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**3.2.13. Модуль «Школьное медиа»**

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**3. 2.14.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.2.15**. **«Школьный театр**»

 С сентября 2022 г. в школе создан и действовал школьный театр «Первая роль». С нового 2023-2024 учебного года в школе начнет работу школьный театр «Актерское мастерство» в рамках федерального проекта «Новые места» «Успех каждого ребенка». Создано 4 группы из числа детей начальной школы. Всего будет задействовано 68 учащихся. Для успешной и результативной работы театра в школу поставлено соответствующее оборудование. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Деятельность театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус. В рамках направления «Актерское мастерство» будут реализованы следующие мероприятия:

1. «День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации 1-11 кл. 01.09.2023 педагоги дополнительного образования

2. День Учителя. Праздничный концерт 1-11 кл. 05.10.2023 педагоги дополнительного образования

3. «Новогодний серпантин» - театрализованное представление 1-11 кл. 25.12.2023- 27.12.2023 педагоги дополнительного образования

4. Праздничный концерт, в рамках Недели, посвященной полному снятию Блокады Ленинграда 5-11 кл. 16.01.2024- 19.01.2024 педагоги дополнительного образования

5. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества 1-11 кл. 21.02 2024- 22.02.2024 педагоги дополнительного образования

6. Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню 1-11 кл. 06.03 2024- 07.03.2024 педагоги дополнительного образования

7 Праздничный концерт, посвященный Дню Победы 1-11 кл. 06.05.2024- 07.05.2024 педагоги дополнительного образования

8 Торжественная линейка «Последний звонок» 1-11 кл. 20.05.2024 педагоги дополнительного образования

**3.2.16 Модуль «Школьный лагерь»**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.Значимостьлетнегопериодадляоздоровленияивоспитаниядетей,удовлетворениядетскихинтересовирасширениякругозораневозможнопереоценить.Лето-наилучшеевремя,когда детиимеютвозможностьснятьпсихологическоенапряжение,накопившеесязагод,внимательнопосмотретьвокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Охотничьевская СШ организуется лагерь «Бригантина» с дневным пребыванием детей.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

# Организационный раздел.

* + 1. **Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организациивоспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальной работы с неуспевающими ислабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, волонтёрского объединения, Родительского совета.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психолого, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Советник директора по воспитательной работе ивзаимодействию с детскими общественнымиорганизациями | 1 | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | профилактику конфликтов, буллинга, профориентациюдр. |
| Педагог- дополнительного образования, руководитель Центра «Точкароста» | 101 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Учитель-логопед Учитель- дефектолог | 11 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своейкомпетентности. |
| Классный руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 10 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников МОУ Охотничьевской СШ 23 человека основных педагогических работников, из них 78 % имеют высшее педагогическое образование, 34% – высшую квалификационную категорию, 21% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

# Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Охотничьевской СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о школьном методическом объединении.
* Положение о внутришкольном контроле.
* Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
* Положение о Совете профилактики.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о школьной форме.
* Положение о ПМПК.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о школьной медиатеке.
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
* Положение об организации дополнительного образования.
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
* Положение об ученическом самоуправлении.
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о школьном театре.
* Положение о школьном лагере.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся синвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательныепрограммы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся сотклоняющимся поведением | Обеспечено социально-психологическое сопровождение.Организована педагогическая поддержка.Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Проводятся консультации педагога-психолога.Организовано психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
	+ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
	+ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
	+ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* + формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
	+ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

 -личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

* + - 1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Охотничьевская СШ.**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Охотничьевской СШ.

В МОУ Охотничьевской СШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года» и др.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Охотничьевской СШ

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий
	+ - 1. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ Охотничьевской СШ:
* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов.
	+ - 1. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Охотничьевской СШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.
		1. Анализ воспитательного процесса.
			1. Анализ воспитательного процесса в МОУ Охотничьевской СШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

* + - 1. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.
			2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

# Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

# Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

# Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,

заместителем директора по УВР, заместителем директора по НМР), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа воспитательной работы МОУ Охотничьевской СШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.