

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Охотничьевская средняя школа

Утверждаю
Директор МОУ Охотничьевской СШ
/Э.А.Бухарева/
Приказ № 194 от 14.04 2025г.



Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Содружество Орлят России»

Срок реализации - 18 дней
Возраст обучающихся от 6,5 до 11 лет

Авторы:
Мидонова Любовь Викторовна – заместитель директора по ВР,
Курушина Зоя Владимировна – старшая вожатая

п.Ст. Охотничья

2025 год

№ п/п	Оглавление	страницы
1	Введение	3
2	Игровые технологии	5
3	Преимственность и новизна	6
4	Педагогическая целесообразность	7
5	Сроки реализации программы	8
6	Цель и задачи программы	8
7	Предполагаемые результаты	9
8	Модель смены	9
9	Характеристика участников программы	9
10	Методическая основа программы	10
11	Ожидаемые результаты	13
12	Этапы реализации программы	15
13	Содержание программы	15
14	План-сетка 1 смены	22
15	План-сетка 2 смены	24
16	Условия реализации программы	29
17	Формы подведения итогов реализации программы	30
18	Критерии эффективности реализации программы	33
19	Кадровое обеспечение программы	34
20	Ресурсное обеспечение	34
21	Информационно-методическое обеспечение	35
22	Список литературы	37

1. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то

есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

2. Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий.

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность

от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

3. Преимущество и новизна программы

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна

реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые

проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Смена в лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле мероприятий «Орлят России». В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле мероприятий, организованных направлением «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в проектах программы на следующий учебный год.

4. Педагогическая целесообразность

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

- при выборе содержания и форм деятельности
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смены летнего лагеря планируются для проведения на муниципальном (пришкольный лагерь), региональном (региональный лагерь), федеральном (ВДЦ «Орлёнок») уровнях.

5. Сроки реализации программы: 1 и 2 смена (по 18 дней)

6. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

7. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

8. Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

9. Характеристика участников программы.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 11 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных,

неполных семей, детям, воспитываемым родителями-пенсионерами, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети объединяются в два отряда:

1 отряд - 15 детей (от 6,5 до 8 лет),

2 отряд - 16 детей (от 6,5 до 8 лет) лет.

Программа универсальная, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

10. Методическая основа программы

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова

Коллективно творческая деятельность—это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят — с первого класса по выпускной — учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё — творчески, иначе —зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса .В них участвует весь детский коллектив—деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

- Игровые технологии — организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и

человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс].

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, аглавным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» / Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе. (Энциклопедия социологии [Электронный ресурс])

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися для них событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-

во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. –С.30)

Коллективно-творческие дела—это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено бесконечной цепи. –Рязань, 1994. –с.29-34)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективное творческое воспитание—это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как _____ старших _____ и _____ младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html>)

Самостоятельность—обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и _____ поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/>)

Детский коллектив— группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г.

«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005.– 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-

во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа

«Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР)

11. Ожидаемые результаты

Задачи	Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь	Обучающийся будет иметь опыт	Способ диагностики
Обучающие	особенности традиций национальностей России.	- добывать информацию из Интернета, книг, журналов; - получают первичные практические умения; - кратко выражать свои мысли.	Опыт положительного отношения ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.	входное и итоговое анкетирование
Развивающие	получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри и коллектива.	проявлять умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживания, бережного отношения к своей жизни и здоровью, безопасное поведение	опыт взаимодействия друг с другом внутри коллектива	

Воспитательные	Правила поведения в коллективе. Правила бесконфликтного поведения. Правила здорового образа жизни.	Сформируются полезные привычки. Выполнять утреннюю зарядку. Соблюдать правила личной гигиены.	Приобретут навыки коллективного взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, уважать мнение других.	-наблюдение, анкетирование методом неоконченного предложения
----------------	--	---	---	--

Формы по содержанию: теоретические и практические.

В основу деятельности летнего школьного лагеря мы взяли следующие:

Технологии	Формы работы	Виды деятельности
<i>ведущие технологии:</i> игровые <i>сопутствующие технологии:</i> педагогика сотрудничества и групповые технологии	психологические игры, творческие конкурсы, игровые программы, ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, спортивные игры и соревнования, проекты, спартакиада, танцевально-развлекательные программы, ярмарка, выставки, трудовые, экологические акции и т.д.	игровая, досуговая, коммуникативная, организаторская, трудовая, познавательная, физкультурно-оздоровительная, аналитическая

Выбор технологий обусловлен тем, что они наиболее полно обеспечивают достижение поставленных целей и задач программы.

12. Этапы реализации программы

В нашей смене выделяем 4 этапа.

1. Подготовительный Февраль-май.

2. Организационный – 2 дня. Главное условие успешной адаптации ребенка - это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Необходимо создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

3. Основной – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапов.

А. Учебно-демонстрационный;

Б. Демонстрационно-закрепляющий.

На первом этапе происходит овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с планом лагерной смены; правилами, понятиями, ролями, позициями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков; организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные знания и навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой. Корректировка ценностно-ориентированной сферы ребёнка.

На втором этапе происходит: организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в её подготовку и проведение; демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самореализации и самоорганизации; корректировка межличностной сферы взаимодействия; анализ творческой деятельности воспитанников.

4. Заключительный этап - время подведения итогов, определение степени результативности проведенной программы. Итоговый период настроен на ожидание дальнейшей реализации.

13. Содержание программы

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

-

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча отряд «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей педагогов, наставников – старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключик своего сундука.

Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.
---	---

Основной период (3-12 дни смены)–

орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы–Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы– одна команда!» (уровень лагеря)	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) «Дорогами сказок» (по А.С. Пушкину)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	

Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда)	Делонаправлено на разучивание сотрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями куанториума в других естественно-научных центрах населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать об осложнениях в науке интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реально решимое задание. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
<i>7-й день смены. Тематический день «День России»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неё орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми мастер-классов или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	

Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; сразу образам современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>10-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в парк «Кладовая природы» (уровень лагеря)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.

<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем!»	Музыкальная гостиная предполагает знакомство ребят с народными песнями, потешками, частушками и другим музыкальным народным творчеством. Ребята в процессе дела не только узнают об истории появления устного народного творчества, но и участвуют в творческих заданиях, которые им предлагаются в музыкальной гостиной.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно роли участника и организатора данного события.
<i>14-й день смены. Тематический день «Познай себя»</i>	

Игра с элементами тренинга «Путешествие в сказочный лес» Упражнение «Рюкзачок успеха»; Упражнение «Аппликация «Павлин»; Упражнение «Поиск сходства»	Помочь участникам игры-тренинга в осознании собственных внутренних ресурсов. Познакомить со способами расслабления и снятия внутреннего напряжения простыми способами. Поиск позитивных мыслей в окружающем мире по средствам сказки, притчи, афоризмов.
Время отрядного творчества «Юные выдумщики» (уровень отряда)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены.
15 день «Играем, общаемся, мыслим»	Возможность познакомиться с различными вариантами настольных игр и, при необходимости, устроить турнир по шашкам/шахматам/морскому бою или любой другой настольной игре.
16 день «Создаем праздник вместе»	Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.
17 день <i>Итоговый период сены, выход из игрового сюжета.</i> Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и ответным словом педагогов.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.

Итоговый период (18 день смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем

детей.

18 день «День памяти начала ВОВ»	Торжественное мероприятие, посвященное началу ВОВ Митинг у памятника «Мы помним, мы гордимся!», военно-спортивная эстафета «На страже Родины!»
----------------------------------	--

**План работы
школьного лагеря с дневным пребыванием
«Содружество Орлят»
1 смена, 2025 г.**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый</u> Здравствуй, лагерь 02.06	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».
<u>День второй</u> «Посвящение Орлята» 03.06	в 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Посвящение в Орлята. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. «Орлята в движении» (спортивное мероприятие) 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День третий</u> «Орленок-эколенок» 04.06	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Командная игра «Хвостатая семья». 3. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День четвертый</u> «Орленок - «Я моя семья»» 05.06	и 1. Минутка здоровья «Папа, мама брат и я, вот и вся моя семья» 2. Презентация о семье. (защита проектов) 4. Час души «Моя семья» 5. Рефлексия «Моя семья». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День пятый</u> «Орленок-Хранитель» 06.06	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Поход в библиотеку. 3. Игра по станциям по произведениям А.С. Пушкина. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День шестой</u> «Орленок-доброволец» 07.06.	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 3. Игра по станциям «Если добрый ты...» 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День седьмой</u> «Орленок и его друзья» 09.06.	1. Минутка здоровья (взвешивание, измерение роста) 2. Командная игра «Физкульт-Ура!» 3. Дискотека «Мы одна команда!» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Мои друзья». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День восьмой</u> <u>День Первых</u> 10.06.	1. Минутка здоровья 2. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху» 3. Игры на свежем воздухе «Спартакиада Первых» 4. Занятия по интересам (чтение книг, настольные игры) 5. Рефлексия «Мы Первые». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День девятый</u> «Орленок-спасатель» 11.06	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Посещение пожарно-спасательной части. 3. Правила оказания первой помощи. 4. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День десятый</u> «Орлёнок-эрудит» 12.06.	1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых, их открытиях. 3. Интеллектуальная игра ко Дню России «Что? Где? Когда?» 4. Квест-игра «Найди флаг» 5. Рефлексия «Шкатулка знаний» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День одиннадцатый</u> «Орленок-патриот» 13.06	1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Экскурсия по родному городу. 3. Мастер-класс «Рисуем Родной край» 4. Рефлексия. Викторина «Три цвета России» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День двенадцатый</u> «Орленок-пешеход» 14.06	1. Минутка здоровья «Три Д: Дайте Дорогу Детям» 2. Встреча с интересными людьми разных профессий (специалист Ж/Д) 3. Интерактивная викторина «Путешествие в страну Светофорию!» 4. Экскурсия на железную дорогу с целью ознакомления с опасными участками дороги, местами для перехода проезжей части. 5. Рефлексия «Полосатая дорога». Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День тринадцатый</u> «Орленок- лидер» 16.06	1. Минутка здоровья «В здоровом теле -здоровый дух!». 2.Игра по станциям на свежем воздухе «Мы– Орлята!» 3. Тест «Я–лидер?» 4. Рефлексия «Минута славы». Оформление странички«Орлятской летописи»
<u>День четырнадцатый</u> «Орленок-доброволец» 17.06 -	1. Минутка здоровья «Зарядка«Орленок-доброволец» 2. Эстафета «Волонтеры России» 3. Просмотр подборки м/ф о волонтерстве («Рука помощи» ("Мультик в кармане", Россия), «Доброволец», «День волонтера»)). 4 Рефлексия: викторина «Я по МОГУ». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День пятнадцатый</u> «Орленок- профессионал» 18.06	1. Минутка здоровья «Семейная зарядка» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке игровых помещений «Помогаю маме». 3. Викторина «Мамы разные важны, мамы разные нужны». Профессии наших мам. 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу», «Час души». 3 Подвижные игры на свежем воздухе Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День шестнадцатый</u> «Орленок- Защитник» 19.06	1. Минутка здоровья «Я будущий защитник» 2. Кто нас защищает? Встреча с интересными людьми (сотрудники МЧС п.Зелёная Роща) 3. Зарничка «Школа молодого бойца». 4. Рефлексия «Мы защитники». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День семнадцатый</u> «Орлёнок- Содружество Орлят России» 20.06.	1. Минутка здоровья «Вперед, Россия» 2. Митинг «Я помню историю страны». 3. Экскурсия в центр патриотического воспитания «Авангард» в рамках Дня памяти и скорби. 5. 4.Рефлексия «Я-Орлёнок». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День восемнадцатый</u> «Орленок– Содружество Орлят России» 21.06	1. Минутка здоровья «До новых встреч» 2 Веселые старты. 3. Закрытие. Подведение итогов смены 4. Рефлексия «Я–Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте.

**План работы
школьного лагеря с дневным пребыванием
«Содружество Орлят»
2 смена, 2025 г.**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый</u> Здравствуй, лагерь 30.06	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».
<u>День второй</u> «Посвящение Орлята» 01.07	в 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Посвящение в Орлята. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. «Орлята в движении» (спортивное мероприятие) 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День третий</u> «Орленок-эколенок» 02.07	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Командная игра «Хвостатая семья». 3. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День четвертый</u> «День Первых» 03.07	1. Минутка здоровья 2. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху» 3. Игры на свежем воздухе «Спартакиада Первых» 4. Занятия по интересам (чтение книг, настольные игры) 5. Рефлексия «Мы Первые». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День пятый</u> «Орленок-Хранитель» 04.07	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Экскурсия в школьную музейную комнату. 3. Составление коллективного коллажа «Народы России» 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День шестой</u> «Орленок-доброволец» 05.07.	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 3. Игра по станциям «Если добрый ты...» 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День седьмой</u> «Орленок и его друзья» 07.07.	1. Минутка здоровья (взвешивание, измерение роста) 2. Командная игра «Физкульт-Ура!» 3. Дискотека «Мы одна команда!» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Мои друзья». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День восьмой</u> «Орлёно-«Я-моя семья»» 08.07.	1. Минутка здоровья 2. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху» 3. Игры на свежем воздухе «Спартакиада Первых» 4. Занятия по интересам (чтение книг, настольные игры) 5. Рефлексия «Мы Первые». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День девятый</u> «Орленок-спасатель» 09.07	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2.Посещение пожарно-спасательной части. 4.Правила оказания первой помощи. 5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День десятый</u> «Орлёнок-эрудит» 10.07.	1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых, их открытиях. 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. Квест-игра «Сладкое дерево» 5. Рефлексия «Шкатулка знаний» Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День одиннадцатый</u> «Орленок-патриот» 11.07	1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Экскурсия по родному городу. 3. Мастер-класс «Рисуем Родной край» 4. Рефлексия. Викторина «Три цвета России» Оформление странички«Орлятской летописи»
<u>День двенадцатый</u> «Орленок-пешеход» 12.07	1. Минутка здоровья «Три Д: Дайте Дорогу Детям» 2. Встреча с интересными людьми разных профессий (специалист Ж/Д) 3. Интерактивная викторина «Путешествие в страну Светофорию!» 4. Экскурсия на железную дорогу с целью ознакомления с опасными участками дороги, местами для перехода проезжей части. 5. Рефлексия «Полосатая дорога». Оформление странички «Орлятской летописи»

<u>День тринадцатый</u> «Орленок- лидер» 14.07	1. Минутка здоровья «В здоровом теле -здоровый дух!». 2.Игра по станциям на свежем воздухе «Мы– Орлята!» 3.Тест «Я–лидер?» 4.Рефлексия «Минута славы». Оформление странички«Орлятской летописи»
<u>День четырнадцатый</u> «Орленок-доброволец» 15.07 -	1. Минутка здоровья «Зарядка«Орленок-доброволец» 2. Эстафета «Волонтеры России» 3. Просмотр подборки м/ф о волонтерстве («Рука помощи» ("Мультик в кармане", Россия), «Доброволец», «День волонтера»)). 4. Рефлексия: викторина «Я по МОГУ». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День пятнадцатый</u> «Орленок- профессионал» 16.07	1. Минутка здоровья «Семейная зарядка» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке игровых помещений «Помогаю маме». 3. Викторина «Мамы разные важны, мамы разные нужны». Профессии наших мам. 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу», «Час души». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День шестнадцатый</u> «Орленок- Защитник» 17.07	1. Минутка здоровья «Я будущий защитник» 2. Кто нас защищает? Встреча с интересными людьми (сотрудники МЧС п.Зелёная Роща) 3. Зарничка «Школа молодого бойца». 4. Рефлексия «Мы защитники». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День семнадцатый</u> «Орлёнок- Содружество Орлят России» 18.07.	1. Минутка здоровья «Вперед, Россия» 2. Митинг «Я помню историю страны». 3. Экскурсия в центр патриотического воспитания «Авангард» в рамках Дня памяти и скорби. 4.Рефлексия «Я-Орлёнок». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День восемнадцатый</u> «Орленок– Содружество Орлят России» 19.07	1. Минутка здоровья «До новых встреч» 2. Веселые старты. 3. Закрытие. Подведение итогов смены 4.Рефлексия «Я–Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте.

16. Условия реализации

- В основе механизма реализации программы лежит идея личностно-ориентированного обучения при активной индивидуальной самостоятельной учебной деятельности соразмерно возможности и потребности ученика.
- Для реализации задач курса используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, самостоятельная работа, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.
- Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:
 - 1. Четкое представление цели и постановка задач.
 - 2. Конкретное планирование деятельности.
 - 3. Нормативное обеспечение.
 - 3. Кадровое обеспечение программы.
 - 4. Методическое обеспечение программы.
 - 5. Педагогические условия.
 - 6. Материально-техническое обеспечение.

17. Формы подведения итогов реализации программы:

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнка интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы с стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отра

жающий полученный ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. «Одна картинка – два ответа»
	Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «несогласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

Проявление ребёнком интереса к Предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события сменны он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...» «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.			
Полученные ребёнком знания и опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, как и новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.			
	Листья зелёного цвета	Знания «Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	Опыт «Научился чему-то новому»	

	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я мелужераньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листьякрасного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубики и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике. «Сток одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть о определённой ситуации, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).			
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в течение времени, показывая мелодию. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в течение времени, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется		

	домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Мой пьедестал»
	Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят ты взял с собой в кругосветное путешествие, зачем он туда поехал, и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человека со своим именем, там, где он считает нужным (с кем – рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант –

оценку реализованных дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс.

18. Критерии эффективности реализации программы:

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровья, сохранения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской	Карта фиксации наблюдений, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.

	инициативы и активности, заключающейся в: 1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками. Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.	
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДООЛ	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.

19. Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинский работник

20. Ресурсное обеспечение

Лагерь размещается на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Охотничьевская средняя школа Ульяновского района Ульяновской области.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- оборудование в кабинетах «Точки роста»;

- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- настольные игры;
- канцелярские товары;
- грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автотранспорт.

Название	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, работа детской творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые технический персонал
Кабинеты «Точки роста»	Кружковая деятельность	Педагоги дополнительного образования
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физической культуре
Спортивные площадки (волейбольная, ПДД, стадион, баскетбольная) <u>Спортивный инвентарь:</u> баскетбольные, футбольные, и волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; кегли; скакалки, игра «Дарс»; гимнастические обручи и палки.	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Информационно-библиотечный центр	Литература для педагогов и детей лагеря	Заведующая ИБЦ
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Организатор лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

21. Информационно – методическое обеспечение

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих **нормативных документах**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей от до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ Тетюшской средней школы

Информационно-методическое обеспечение программы

Форма организации и проведения программы	Формы организации проведения мероприятий: Групповая, коллективная. Формы проведения мероприятий: Игры на знакомство в отрядах, Кинолекторий, Линейка открытия смены, Квест по территории, Конкурс поделок команд, Презентация команд, Презентация эмблемы команд, Спортивные состязания, игры, Ярмарка, Творческий конкурс, Мастерские, Практикум, Конкурс социальных проектов, Реализация социальных проектов, Индивидуально – творческий конкурс, Игра на местности, танцевальный батл, экологический КВН, концерт, экскурсии в музей, в часть МЧС, в кинотеатр «Рассвет», выставки.
Методы и приемы	Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа Наглядные: Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка

	творческих работ Практические: Интерактивные занятия, игра-практикум, спортивные игры на местности, эстафета, мастер -классы
Средства обучения	Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фотопрезентации
Психолого-педагогическое сопровождение	Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворенности Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения, игры на определения роли в команде
Критерии эффективности реализации программы	Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: 1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками. Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы. Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни. Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.
Вид и форма контроля, форма предъявления результата	Виды контроля: Текущий (по итогам каждого мероприятия) Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены) Форма предъявления результата: УМК, отчет по итогам смены, фото- и видео - отчет

18. Список литературы

- Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
- Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
- Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
- Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
- Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
- Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
- Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
- Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
- Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
- Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
- Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
- Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
- Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

