

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 5](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 5](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана 6](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 8](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 8](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 10](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 10](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 10](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 10](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 11](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 12](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Культура татарского народа" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Охотничьевская СШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Охотничьевская СШ*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Охотничьевская СШ*;*

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Актуальность программы предполагает обоснование необходимости, целесообразности и важности ее реализации с позиций с точки зрения:   
— государственного социального заказа, удовлетворения потребностей и запросов детей и родителей (законных представителей);   
- своевременность, современность, значима для настоящего момента предлагаемой программы

**Отличительные особенности программы**:

Естественно, история татарского народа, его традиционная, выработанная в течение веков и тысячелетий материальная и духовная культура – разные виды профессионального художественного творчества в полном объеме не могут быть преподаны и усвоены учащимися за ограниченное время, выделяемое на этот предмет. Поэтому данная программа является краткой, ставит ограниченные пропедевтические цели, а именно:

- сообщить в живой форме общие сведения и обозначить предметные вехи;

- ввести учащихся в мир национального татарского искусства;  
 - вызвать у них интерес к более глубокому познанию татарского языка и литературы, музыки и изобразительного искусства, театра, народных художественных промыслов и ремесел.

**Новизна программы**:

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-15 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**Уровень освоения программы**: стартовый

**Наполняемость группы**: 15 человек

**Объем программы:** 72часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут

**Форма реализации**: с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Особенности организации образовательного процесса отражают:   
— региональные (муниципальные) особенности и традиций, социальный заказ общества;   
— особенности форм проведения занятий (групповые, подгрупповые или индивидуальные, теоретические или практические); традиционные (лекции, практические занятия, семинары, экскурсии) или инновационные (игропрактики, викторины, флеш — мобы);

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Образование и нравственное воспитание обучающихся в самосознании и сохранения родного языка и культур и формирование интереса к этносодружеству с другими народами России. Развитие творческих музыкальных способностей у детей, привлечение детей к творчеству, через ознакомление с народной татарской культурой.

**Задачи программы**:

Образовательные:

- Изучение истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения татарской культуры;   
 - Изучение культурного наследия выдающихся личностей татарского народа;   
 - Изучение и посещение музеев и исторических мест национальной культуры   
 - Обучать воспитанников основам вокально-хорового искусства и вокально-хоровым навыкам;   
 - Помочь учащимся освоить музыкально-игровой, хороводный, плясовой, детский репертуар, приуроченный к традиционным праздникам татарского народного календаря;   
 - Дать учащимся знания и представления о многообразии музыкально-поэтического творчества, доступного для освоения в детском возрасте.

Развивающие:

- Овладение навыками разговорной речи на родном языке   
 - Знание о становлении и развитии самобытной культуры татарского народа   
 - Формирование знаний и любви к родному народу, как одной из составляющей части ныне существующего Российского Отечества.   
 - Развивать активное восприятие музыки посредством татарского музыкального фольклора.  
 - Формировать интерес и стремление к познанию глубинного содержания народной музыки на традициях и обычаях татарского народа.   
 - Дать представление о традиционной одежде своего региона.

Воспитательные:

- Формирование нравственно-поведенческих качеств и предпосылок ведения культурного образа жизни;

- Воспитание толерантности у обучающихся, развития дружественных взаимоотношений и чувств этносодружества.   
 - Воспитать уважительное и бережное отношение к татарскому фольклору как источнику народной мудрости, красоты и жизненной силы.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

• освоения татарского языка формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями татарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;   
• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на расширение лингвистического кругозора;   
• элементарном уровне устной и письменной речью на татарском языке, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других республиках, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.   
   
• освоения татарского языка формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями татарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;   
• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на расширение лингвистического кругозора;   
• элементарном уровне устной и письменной речью на татарском языке, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других республиках, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.   
• освоения татарского языка формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями татарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;   
• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на расширение лингвистического кругозора;   
• элементарном уровне устной и письменной речью на татарском языке, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других республиках, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.   
   
• освоения татарского языка формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями татарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;   
• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на расширение лингвистического кругозора;   
• элементарном уровне устной и письменной речью на татарском языке, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других республиках, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.   
   
• освоения татарского языка формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями татарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;   
• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на расширение лингвистического кругозора;   
• элементарном уровне устной и письменной речью на татарском языке, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других республиках, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;   
• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;   
• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;   
• познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;   
• формирование мотивации к изучению татарского языка;   
• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Личностные результаты:**

• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание языка, в том числе татарского, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром сверстников из Татарстана с использованием средств изучаемого татарского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **Учебно-тематический план**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание разделов** | | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения. Вводное занятие. Введение в программу по изучению и культуры татарского народа. | 2 | 2 |  |
| 2 | Раздел 2. Исторические этапы формирования татарского народа на территории Ульяновской области и Поволжья | 10 | 5 | 5 |
| 3 | Татарская семья. Семейные ценности татарского народа. | 16 | 6 | 10 |
| 4 | Памятники духовной культуры татар на территории Поволжья. | 8 | 8 | - |
| 5 | Религиозные, обрядовые, традиционные праздники у татар. | 12 | 6 | 6 |
| 6 | Национальный костюм татарского народа | 18 | 9 | 9 |
| 7 | Обработка собранного материала и оформление альбомов. | 4 | - | 4 |
| 8 | Итоговое занятие. Выставка детских работ | 2 | - | 2 |
|  | **Итого** | **72** | **36** | **36** |

## **Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1.** Название раздела

**Тема 1.** Название темы раздела

**Теория:** описание изучаемых терминов и понятий.

**Практика:** выполнение практических заданий, упражнений, проектных и исследовательских работ и т.д.

**Оборудование:**

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**Место проведения:** Занятия кружка проводятся в кабинете ИБЦ, осуществляются экскурсии в музеи г. Ульяновска, соседних школ

**Время проведения занятий:** среда-16.15-16.55; пятница-16.15-16.55

**Год обучения**:1 год

**Количество учебных недель:**34

**Количество учебных дней:161**

**Сроки учебных периодов**: 1 полугодие – 1 сентября по 31 декабря

2 полугодие –11 января по 31 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Всего часов** | **Теорит.** | **Практ.** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | **Набор группы** | **2** | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения*.* Вводное занятие. Введение в курс по изучению татарского языка и** **культуры** |  |  |  |  |  |
| **2.** | Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения. Вводное занятие. Введение в программу по изучению и культуры татарского народа. |  | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Исторические этапы формирования татарского народа на территории Ульяновской области и Поволжья** | **10** |  |  |  |  |
| **3-4** | Вводное занятие. Создание туристко-краеведческого маршрута «Мы-татары» | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **5-6** | Происхождение и расселение татарского народа. | 2 | 2 |  |  |  |
| **7-8** | Этапы формирования татарского народа. | 2 | 2 |  |  |  |
| **9-12** | Сбор материала и предметов домашнего обихода на территории Зеленорощинского сельского поселения | 4 |  | 4 |  |  |
|  | **Раздел 3. Татарская семья** | **16** |  |  |  |  |
| **13-18** | Семейные ценности татарского народа. | 6 | 6 |  |  |  |
| **19-24** | Поисково-краеведческое исследование: подбор материала, для составления семейного альбома | 6 | 6 |  |  |  |
| **25-28** | Составление альбома: «Моя родословная»  (на примере своей семьи). | 4 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4.** **Памятники духовной культуры татар на территории Поволжья.** | **8** |  |  |  |  |
| **29-32** | Легенды и предания татар. Выдающиеся люди татарского народа. | 4 | 4 |  |  |  |
| **33-36** | Заочная экскурсия в г.Казань (экскурсия в Историко-этнографический комплекс ) | 4 | 4 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Религиозные, обрядовые, традиционные праздники у татар.** | **12** |  |  |  |  |
| **37-42** | Традиционные праздники татарского народа | 6 | 6 |  |  |  |
| **43-44** | Народные игры и обряды | 2 |  | 2 |  |  |
| **45-46** | Разучивание татарских песен, танцев | 2 |  | 2 |  |  |
| **47-48** | Инсценировка праздничных обрядов татарского народа. | 2 | - | 2 |  |  |
|  | **Раздел 6. Национальный костюм татарского народа** | **18** |  |  |  |  |
| **49-50** | Татарский костюм как предмет национальной гордости | 2 | 2 |  |  |  |
| **51-56** | Праздничная и повседневная одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборы. | 6 | 6 |  |  |  |
| **57-58** | Исследования особенности вышивки и аппликации для украшения татарского костюма | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **59-62** | Разучивание и рисование элементов одежды | 4 | - | 4 |  |  |
| **63-66** | Вышивка элементов орнамента на различных изделиях | 4 | - | 4 |  |  |
|  | **Раздел 7. Обработка собранного материала и оформление альбомов** | **2** |  |  |  |  |
| **67-68** | Обработка собранного материала и оформление альбомов |  |  | 2 |  |  |
|  | **Раздел 8. Итоговое занятие. Выставка детских работ** | **4** |  | **4** |  |  |
| **69-70** | Подготовка и оформление выставки детских работ |  |  | 2 |  |  |
| **71-72** | Выставка детских работ |  |  | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | **72 часа** |  |  |  |  |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

Тестирование, творческая работа, фестиваль, конкурс, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

Наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:  
1. Входная диагностика. Проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.   
2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: школьных и районных творческих фестивалях, конкурсах, увлеченное желание дальнейшего изучения родного языка и культуры, а также использование познаний и навыков в личной жизни

## **Оценочные материалы**

- упражнения по развитию устной речи: пересказ (смысловой и дословный) пройденной темы на русском языке;  
 -диалоги с использованием татарской речи.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

1. Учебное пособие «История, культура и традиции татарского народа», Р.М. Сафина. Уфа: ГИЛЕМ,2011 г.   
2. Ненилэр китабы. Книга для малышей, Казань, 2005г.   
ИНТЕРНЕТ¬РЕСУРСЫ   
3. Валеева¬Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана: 1920¬е ¬ начало 1990¬х гг. ¬ Казань, Интернет ресурс.   
4. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М: Интернет ресурс.   
5. Егоров В.Л.. Историческая география Золотой Орды. М.: Интернет ресурс.   
Имамов В. Запрятанная история татар [Текст] / В. Имамов. – Набережные Челны: Камаз,   
6. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа: Интернет ресурс.   
7.Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М.: Интернет ресурс.   
8. Латышина Д.И. По берегам Идели. Татарский народ. Быт, культура, обычаи с древних времен. Издательство Москва, Центр гуманитарного образования, Интернет ресурс.   
9. М. Гафури. Басни [Текст] / М. Гафури. – Интернет ресурс   
10. М. Гафури. Сбрник рассказов / М. Гафури. – Казань: Интернет ресурс.   
Мурат А. Полынь половецкого поля [Текст] / А. Мурат. – Москва: ТОО Пик контекст, Интернет ресурс.   
11. Муса Джалиль. Стихи. Интернет ресурс.   
12. Мустай Карим. Сборник стихов. Интернет ресурс.   
13. Мусульманские праздники и обряды. – М.: Интернет ресурс.   
14. Мухамедьяров Ш.Ф. Основные этапы происхождения и этническая история татарской народности М.: Интернет ресурс.   
15. Нурутдинов Ф. Булгарский вопрос [Текст]/ Ф. Нурутдинов. –Оренбург: Интернет ресурс.   
16. Программа по татарскому языку для учащихся – татар, проживающих в регионах Российской Федерации 1 – 4 классы. Интернет ресурс.   
17 .Ризаэтдин Фахретдин. Наставления для детей [Текст] / Р. Фахретдин. – Казань: Дом печати, 2001. — 192 с. Сост.: Ибрагимов Н., Бикчентаев К., Мадияров А., Низамиев А. Издана Духовным управлением мусульман Татарстана. Интернет ресурс.   
18. Татары в Оренбургском крае [Текст] – Оренбург: Димур, Интернет ресурс.   
Фахретдинов Р. Наставления. Интернет ресурс.   
19. Фахрутдинов.Р.Золотая Орда и татары [Текст] / Р. Фахретдинов. –   
20. Яхин А.Г. Система татарского фольклора [Текст] / А.Г. Яхин. – Казань: Татарское книжное издательство, Интернет ресурс.   
21. «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающегося».

**Методики и технологии:**

Словесный метод:   
-рассказ;   
-беседа;   
-объяснение;   
-сопроводительные пояснения;   
Наглядный метод:   
-показ учебных фильмов и видеозаписей.   
-показ видеофильмов и прослушивание аудиозаписей

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

Наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

Шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

Наличие необходимого оборудования согласно списку;

Наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:** компьютер, мультимедиа, экран, аудиозаписи народных мелодий разных национальностей, материалы и пособия для оформления творческих работ детей, канцелярские принадлежности

**Информационное обеспечение** **программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| Сайт Русская цивилизация, Народная религия ,Историческая энциклопедия | http://www.rustrana.ru/article.php?nid=86&sq=19,23,118,896,525&crypt -  http://nskazki.nm.ru/chuv/glav.html История о народе http://www.chuvsu.ru/chuvashia/obryid.htm  http://safety.spbstu.ru/book/hrono/hrono/etnosy/chuvashi.html | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
|  |  |  |

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Образование | Квалификация |
| Басырова Эдия Ахатовна | Учитель | КГПИ | Учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы |

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через "Культура татарского народа" Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Задачи воспитательной работы**

- Формирование нравственно-поведенческих качеств и предпосылок ведения культурного образа жизни;   
 - Воспитание толерантности у обучающихся, развития дружественных взаимоотношений и чувств этносодружества.   
 - Воспитать уважительное и бережное отношение к татарскому фольклору как источнику народной мудрости, красоты и жизненной силы.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, фестиваль, агитбригада, сюжетно-ролевая игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, упражнение, приучение, игра, поощрение, анкетирование, тестирование,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;   
• осознание языка, в том числе татарского, как основного средства общения между людьми;   
• знакомство с миром сверстников из Татарстана с использованием средств изучаемого татарского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

# Список литературы для педагога:

1. Габдулла Тукай. (Тукаев Габдулла Мухаметгарифович) [Текст]: Сказки / Г. Тукай. –Казань: Изд¬во «Скрипта», 2011. – 24 с.   
2. Габдулла Тукай. (Тукаев Габдулла Мухаметгарифович). Шурале [Текст] / Г. Тукай. – Казань: Татарское книжеое издательство, 2009. – 32 с.   
3. Габдулла Тукай. Водяная [Текст]: сказка¬поэма для детей / Габдулла Тукай. – Казань: Татар. кн. изд¬во, 2011. – 24 с.   
4. Габдулла Тукай. Волшебные странички [Текст] // Сборник стихотворений Габдуллы Тукая для детей и диск с мультфильмами / Г. Тукай. – Казань: Тип. ООО ПО «Промполиграф» и объединение «Татармультфильм», 2011. – 44 с.26   
5.Габдулла Тукай. Счастливый ребенок (перевод с татарского) [Текст] // Детская   
библиотека газеты «Юлдаш» / Г. Тукай. – Казань: Изд¬во «Раннур». – 2000. – 24 с.   
6. Гилязов И.А. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: учеб. пособие.¬ Казань: Хэтер, 2008   
7. Журналы «Ялкын», «Сабыйга» 2004 ¬2006гг.   
8. Завельский Ю.В. Воспитание культурой. М., 2012г.   
История Татарстана: учебное пособие / Науч. ред. Б.Ф. Султанбеков. Казань: Тарих,   
9. Карим М. Радость нашего дома [Текст]: повести и рассказы / М. Карим. – Уфа: Инеш, 2011, 2011. – 160 с.   
10.Каримуллин А. Татары [Текст] / А. Каримуллин. – Казань: Татарское книжное   
издательство, Интернет ресурс.   
11. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа:  
12. Культура народов Татарстана / Авт.¬сост. Л.А. Харисова.¬ Казань: Магариф, 2005   
13. Нурутдинов Ф. Булгарский вопрос [Текст]/ Ф. Нурутдинов. –Оренбург: Интернет ресурс.Казань, 2008   
14.Тагиров И.Р. История государственности Татарстана. XX век. Казань, 2010   
Тагиров И.Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана.¬   
15. Этнография татарского народа.¬ Казань, 2014   
16.Яшар Кандемир М. 40 Хадисов в рассказах [Текст]: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.   
17. Культура народов Поволжья Крежнер А.Ш., Архипова В.А……Ульяновск УИПКРО, 2012

**Для обучающихся:**

1. Учебное пособие «История, культура и традиции татарского народа», Р.М. Сафина. Уфа: ГИЛЕМ, 2011 г.   
2. Ненилэр китабы . Книга для малышей, Казань, 2005г.   
ИНТЕРНЕТ¬РЕСУРСЫ   
3. Валеева -Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана: 1920¬е ¬ начало 1990¬х гг. ¬ Казань, Интернет ресурс.   
4. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М: Интернет ресурс.   
5. Егоров В.Л.. Историческая география Золотой Орды. М.: Интернет ресурс.   
Имамов В. Запрятанная история татар [Текст] / В. Имамов. – Набережные Челны: Камаз,   
6. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа: Интернет ресурс.   
7.Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М.: Интернет ресурс.   
8. Латышина Д.И. По берегам Идели. Татарский народ. Быт, культура, обычаи с древних времен. Издательство Москва, Центр гуманитарного образования, Интернет ресурс.   
9. М. Гафури. Басни [Текст] / М. Гафури. – Интернет ресурс   
10. М. Гафури. Сбрник рассказов / М. Гафури. – Казань: Интернет ресурс.   
Мурат А. Полынь половецкого поля [Текст] / А. Мурат. – Москва: ТОО Пик контекст,Интернет ресурс.   
11. Муса Джалиль. Стихи. Интернет ресурс.   
12. Мустай Карим. Сборник стихов. Интернет ресурс.   
13. Мусульманские праздники и обряды. – М.: Интернет ресурс.   
14. Мухамедьяров Ш.Ф. Основные этапы происхождения и этническая история татарской народности М.: Интернет ресурс.   
15. Нурутдинов Ф. Булгарский вопрос [Текст]/ Ф. Нурутдинов. –Оренбург: Интернет ресурс.   
16. Программа по татарскому языку для учащихся – татар, проживающих в регионах Российской Федерации 1 – 4 классы. Интернет ресурс.   
17 .Ризаэтдин Фахретдин. Наставления для детей [Текст] / Р. Фахретдин. – Казань: Дом печати, 2001. — 192 с. Сост.: Ибрагимов Н., Бикчентаев К., Мадияров А., Низамиев А. Издана Духовным управлением мусульман Татарстана. Интернет ресурс.   
18. Татары в Оренбургском крае [Текст] – Оренбург: Димур, Интернет ресурс.   
Фахретдинов Р. Наставления. Интернет ресурс.   
19. Фахрутдинов.Р.Золотая Орда и татары [Текст] / Р. Фахретдинов. –   
20. Яхин А.Г. Система татарского фольклора [Текст] / А.Г. Яхин. – Казань: Татарское книжное издательство, Интернет ресурс.   
21. «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающегося».   
   
   
1. Учебное пособие «История, культура и традиции татарского народа», Р.М. Сафина.¬ Уфа:ГИЛЕМ, 2011 г.   
2. Ненилэр китабы. Книга для малышей, Казань, 2005г.   
ИНТЕРНЕТ¬РЕСУРСЫ   
3. Валеева¬Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана: 1920¬е ¬ начало 1990¬х гг. ¬ Казань, Интернет ресурс.   
4. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М: Интернет ресурс.   
5. Егоров В.Л.. Историческая география Золотой Орды. М.: Интернет ресурс.   
Имамов В. Запрятанная история татар [Текст] / В. Имамов. – Набережные Челны: Камаз,   
6. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа: Интернет ресурс.   
7.Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М.: Интернет ресурс.   
8. Латышина Д.И. По берегам Идели. Татарский народ. Быт, культура, обычаи с древних времен. Издательство Москва, Центр гуманитарного образования, Интернет ресурс.   
9. М. Гафури. Басни [Текст] / М. Гафури. – Интернет ресурс   
10. М. Гафури. Сбрник рассказов / М. Гафури. – Казань: Интернет ресурс.   
Мурат А. Полынь половецкого поля [Текст] / А. Мурат. – Москва: ТОО Пик контекст,Интернет ресурс.   
11. Муса Джалиль. Стихи. Интернет ресурс.   
12. Мустай Карим. Сборник стихов. Интернет ресурс.   
13. Мусульманские праздники и обряды. – М.: Интернет ресурс.   
14. Мухамедьяров Ш.Ф. Основные этапы происхождения и этническая история татарской народности М.: Интернет ресурс.   
15. Нурутдинов Ф. Булгарский вопрос [Текст]/ Ф. Нурутдинов. –Оренбург: Интернет ресурс.   
16. Программа по татарскому языку для учащихся – татар, проживающих в регионах Российской Федерации 1 – 4 классы. Интернет ресурс.   
17 .Ризаэтдин Фахретдин. Наставления для детей [Текст] / Р. Фахретдин. – Казань: Дом печати, 2001. — 192 с. Сост.: Ибрагимов Н., Бикчентаев К., Мадияров А., Низамиев А. Издана Духовным управлением мусульман Татарстана. Интернет ресурс.   
18. Татары в Оренбургском крае [Текст] – Оренбург: Димур, Интернет ресурс.   
Фахретдинов Р. Наставления. Интернет ресурс.   
19. Фахрутдинов.Р.Золотая Орда и татары [Текст] / Р. Фахретдинов. –   
20. Яхин А.Г. Система татарского фольклора [Текст] / А.Г. Яхин. – Казань: Татарское книжное издательство, Интернет ресурс.   
21. «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающегося».

**Для родителей (законных представителей):**

1. Учебное пособие «История, культура и традиции татарского народа», Р.М. Сафина.¬ Уфа:ГИЛЕМ, 2011 г.   
2. Ненилэр китабы. Книга для малышей, Казань, 2005г.   
ИНТЕРНЕТ¬РЕСУРСЫ   
3. Валеева¬Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана: 1920¬е ¬ начало 1990¬х гг. ¬ Казань, Интернет ресурс.   
4. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М: Интернет ресурс.   
5. Егоров В.Л.. Историческая география Золотой Орды. М.: Интернет ресурс.   
Имамов В. Запрятанная история татар [Текст] / В. Имамов. – Набережные Челны: Камаз,   
6. Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа: Интернет ресурс.   
7.Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М.: Интернет ресурс.   
8. Латышина Д.И. По берегам Идели. Татарский народ. Быт, культура, обычаи с древних времен. Издательство Москва, Центр гуманитарного образования, Интернет ресурс.   
9. М. Гафури. Басни [Текст] / М. Гафури. – Интернет ресурс   
10. М. Гафури. Сбрник рассказов / М. Гафури. – Казань: Интернет ресурс.   
Мурат А. Полынь половецкого поля [Текст] / А. Мурат. – Москва: ТОО Пик контекст,Интернет ресурс.   
11. Муса Джалиль. Стихи. Интернет ресурс.   
12. Мустай Карим. Сборник стихов. Интернет ресурс.   
13. Мусульманские праздники и обряды. – М.: Интернет ресурс.   
14. Мухамедьяров Ш.Ф. Основные этапы происхождения и этническая история татарской народности М.: Интернет ресурс.   
15. Нурутдинов Ф. Булгарский вопрос [Текст]/ Ф. Нурутдинов. –Оренбург: Интернет ресурс.   
16. Программа по татарскому языку для учащихся – татар, проживающих в регионах Российской Федерации 1 – 4 классы. Интернет ресурс.   
17 .Ризаэтдин Фахретдин. Наставления для детей [Текст] / Р. Фахретдин. – Казань: Дом печати, 2001. — 192 с. Сост.: Ибрагимов Н., Бикчентаев К., Мадияров А., Низамиев А. Издана Духовным управлением мусульман Татарстана. Интернет ресурс.   
18. Татары в Оренбургском крае [Текст] – Оренбург: Димур, Интернет ресурс.   
Фахретдинов Р. Наставления. Интернет ресурс.   
19. Фахрутдинов.Р.Золотая Орда и татары [Текст] / Р. Фахретдинов. –   
20. Яхин А.Г. Система татарского фольклора [Текст] / А.Г. Яхин. – Казань: Татарское книжное издательство, Интернет ресурс.   
21. «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающегося».

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Культура татарского народа"

**Публичное название:** "Культура татарского народа"

**Краткое описание:**  
Программа направлена на развитие социально- гуманитарной направленности