

Рассмотрено. Согласовано. Утверждаю.

На заседании Заместитель директора Директор МОУ Охотничьевской СШ

педагогического совета по воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_Э.А.Бухареева

протокол №\_\_\_от\_\_\_\_2022г. \_\_\_\_\_\_\_Л.В.Мидонова приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Охотничьевской средней школы**

**Ульяновского района Ульяновской области**

**на 2021-2025 гг**

Охотничья, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[[Пояснительная записка 4](#_bookmark0)](#_Toc112667378)

[[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 6](#_bookmark0)](#_Toc112667379)

[[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 8](#_bookmark0)](#_Toc112667380)

[[1.2 Основные направления воспитания обучающихся 9](#_bookmark0)](#_Toc112667381)

[[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 10](#_bookmark0)](#_Toc112667382)

[[1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 10](#_bookmark0)](#_Toc112667383)

[[начального общего образования 10](#_bookmark0)](#_Toc112667384)

[[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18](#_bookmark0)](#_Toc112667385)

[[2.1 Уклад школы 18](#_bookmark0)](#_Toc112667386)

[[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18](#_bookmark0)](#_Toc112667387)

[[2.2.1 Основные школьные дела 18](#_bookmark0)](#_Toc112667388)

[[2.2.2 Классное руководство 20](#_bookmark0)](#_Toc112667389)

[[2.2.3 Школьный урок 21](#_bookmark0)](#_Toc112667390)

[[2.2.4 Внеурочная деятельность 23](#_bookmark0)](#_Toc112667391)

[[2.2.5 Внешкольные мероприятия 24](#_bookmark0)](#_Toc112667392)

[[2.2.6 Организация предметно-пространственной среды 25](#_bookmark0)](#_Toc112667393)

[[2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) 27](#_bookmark0)](#_Toc112667394)

[[2.2.8 Самоуправление 28](#_bookmark0)](#_Toc112667395)

[[2.2.9 Профилактика и безопасность 29](#_bookmark0)](#_Toc112667396)

[[2.2.10 Социальное партнёрство 30](#_bookmark0)](#_Toc112667397)

[[2.2.11 Профориентация 31](#_bookmark0)](#_Toc112667398)

[[2.2.12 Детские общественные объединения 32](#_bookmark0)](#_Toc112667399)

[[2.2.13 Модуль «Школьные медиа» 34](#_bookmark0)](#_Toc112667400)

[[2.2.14 Дополнительное образование 35](#_bookmark0)](#_Toc112667401)

[[2.2.15 Школьный театр 36](#_bookmark0)](#_Toc112667402)

[[2.2.16 Школьный лагерь 37](#_bookmark0)](#_Toc112667403)

[[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 38](#_bookmark0)](#_Toc112667404)

[[3.1 Кадровое обеспечение 38](#_bookmark0)](#_Toc112667405)

[[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 38](#_bookmark0)](#_Toc112667406)

[[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 39](#_bookmark0)](#_Toc112667407)

[[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 40](#_bookmark0)](#_Toc112667408)

[[Приложение 46](#_bookmark0)](#_Toc112667409)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Охотничьевской СШ Ульяновского района Ульяновской области разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг,федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее –ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС: разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Советов обучающихся), Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Ценность **знаний** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания (базовых, общенациональных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.(Федеральный закон от 29декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст2,п.2)

**Задачи воспитания** обучающихся в школе является:

**-** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**-** формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**-**приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2 Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Основные направления воспитания обучающихся в МОУ Охотничьевская СШ:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива школы нацелена на перспективу развития и становления личности обучающихся.Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

## начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Характеристики (показатели) |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  **в доступной по возрасту социально значимой деятельности**. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального  **благополучия** | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  **Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности**. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  **Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм** |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Характеристики (показатели) |
| **Гражданское воспитание** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Характеристики (показатели) |
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий  критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащийитрадиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контент.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МОУ Охотнияьевской СШ. Содержание, виды, формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела»,»Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного и среднего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Дополнительное образование», «Школьный театр», «Школьный лагерь».

### 2.2.1 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОУ Охотничьевская СШ предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### 2.2.2 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает :

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### 2.2.3 Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителем в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областяхцелевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работой, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих направлений:

- духовно-нравственное («Разговор о важгном», «Дорога добра», «Истоки моей Родины»,»Путешествие в прошлое»)

- социальное («Школа общения»,»Профессии вокруг нас», «Найди свой путь»);

- общекультурное («Час чтения», «Место, где я живу»);

- интеллектуальное («Наглядная геометрия», «Юный астроном», «Информатика в играх и задачах»);

- Спортивно-оздоровительное («Разговор о правильном питании», «Культура здоровья»)

### 2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым предметам, курсам, модулям
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятия;
* литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### 2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает*:*

*-* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

- изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места новостей)- оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, содержащие в досткпной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг-друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):

- создание и деятельность в школе Совета родителей;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 2.2.8 Самоуправление

Ученическое самоуправление- форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитательную среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе Совета обучающихся, объединяющего избранных обучающихся на классных часах в каждом классе активистов;

-распределение обязанностей в классе по направлениям (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

-деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы школы;

-создание ученического актива, инициирующего проведение значимых для обучающихся школы событий и дел;

-участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

### 2.2.9 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами- направления деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

*-* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### 2.2.10 Социальное партнёрство

МОУ Охотничьевская СШ взаимодействует с другими образовательными организациями муниципального образования «Ульяновский район», организациями культуры и спорта муниципального образования «Ульяновский район».

МОУ Охотничьевская СШ заключила договор с ДЮСШ, сотрудничает с межпоселенческой библиотекой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### 2.2.12 Детские общественные объединения

Действующие на базе МОУ Охотничьевская СШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Ключевыми детскими общественными объединениями, действующими на базе МОУ Охотничьевская СШ, являются школьное детское объединение «Мечтатели», школьный отряд «ЮИД», волонтерский отряд «Выбор».

Деятельность школьной детской организации «Мечтатели» направлена на формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участниками ДО может стать любой школьник, достигший возраста восьми лет.

Реализация деятельности ДО осуществляется по направлениям:

- личностное развитие через участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах, акциях;

-гражданская активность через участие в социально значимых мероприятиях (социальные и экологические десанты, помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, помощь в благоустройстве территорий и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-военно-патриотическое направление через участие в смотрах строя и песни, школьных, районных и областных мероприятиях, приуроченных к празднованию памятных дат;

-информационно- медийное направление реализуется через работу школьного сайта и социальных сетей ВК, Одноклассники.

Деятельность школьного отряда «ЮИД» направлена на изучение и популяризацию правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация деятельности школьного отряда ЮИД осуществляется по направлениям:

-пропаганда деятельности предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения;

- информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса т образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Информационная деятельность предполагает создание стендов, газет, листков, буклетов, размещение значимой информации на сайте МОУ Охотничьевская СШ и в социальных сетях;

-шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

Деятельность школьного волонтерского отряда «Выбор» осуществляется по направлениям:

- Просветительская работа.

- Индивидуальная и коллективная работа по профилактике.

- Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно-практических конференциях и отчетных собраниях.

- Организация воспитательно-профилактических мероприятий (беседы, лекции, викторины

- Помощь в организации и проведении массовых профилактических мероприятий.

### 2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа- совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой и видеоинформации.

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение через сайт школы, социальные сети наиболее интересных моментов из жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в инфрмационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

### 2.2.14 Дополнительное образование

Одной из ключевых задач МОУ Охотничьевской СШ является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений через деятельность объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование В МОУ Охотничьевская СШ организоано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра «Точка Роста», школьных объединений дополнительного образования и в рамках создания новых мест дополнительного образования, действующих в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительное образование в МОУ Охотничьевская СШ:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

- способствует личностному развитию учащихся, удовлетворяет индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы учащихся;

-побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения, применения школьных знаний;

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности ( естественно- научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско- краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально –техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность объединений ДОП образования.

### 2.2.15 Школьный театр

Организация творческого процесса в театральном коллективе МОУ Охотничьевская СШ способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы. Компетенции для ученика- это образ его будущего.

Школьный театр обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно- тврческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

Школьный театр предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Методы и приемы школьной театральной педагогики способствует междисциплинароной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Деятельность школьного театра в школе направлена на достижение следующих воспитательных задач:

- уважительное отношение между членами коллектива;

- умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;

-воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;

- воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного огтношения к окружающему миру.

### 2.2.16 Школьный лагерь

Одной из основных задач МОУ Охотничьевской СШ является создание условий для полноценного активного отдыха учащихся, укрепления их физического и духовного здоровья, развития творческого потенциала и познавательной активности посредством включения детей в деятельность школьного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря предусматривает:

- создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью;

-обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;

- создание разнообразных образовательных пространств;

- обеспечение личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

- раскрытие творческого потенциала детей через вовлечение их в коллективную и индивидуальную деятельность;

- воспитание патриотических чувств, любви, гордости за свою Родину;

- воспитание бережного отношения к природе и освоению первоначальных навыков охраны окружающей среды;

- конфидециональность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

- развитие детского самоуправления.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ Охотничьевская СШ:

-директор мОУ Охотничьевская СШ;

-заместитель директора по УВР;

- заместиель директора по ВР;

- классные руководители;

- педагог-психолог;

- педагог-логопед;

-старшая вожатая

-советник директора по воспитательной работе.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Охотничьевская СШсвязывается, прежде всего, с качеством её нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве;

*-*Положение о дежурстве;

-Положение о методическом объединении классных руководителей;

- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- положение о родительском комитете;

- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

- Положение об организации дополнительного образования;

- Положение о внеурочной деятельности

- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о школьном ученическом самоуправлении;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ Охотничьевская СШ всего 181 обучающийся с 1 по 11 класс. Из них 17 обучающихся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, слабо слышащие.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуаций развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в МОУ Охотничьевской СШ являются:

- налаживание эмоциально- положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сторон всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико –социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе..

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесс в МОУ Охотничьевской СШ*.*:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;

- добровольческой деятельности обучающихся;

-работы школьного театра;

-работы школьного лагеря.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Охотничьевская средняя школа

# Приложение

К рабочей программе воспитания

МОУ Охотничьевская СШ

**Календарный план**

**воспитательной работы**

МОУ Охотничьевской СШ

на 2022-2023 учебный год

Утверждаю.

Директор МОУ Охотничьевской СШ

\_\_\_\_\_\_\_Э.А.Бухареева

Календарный план

воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Виды, формы и содержание | | Возраст обучающихся  (класс) | | | Сроки | | Ответственный |
| **1.** | | **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | |
| 1. | | Праздничная линейка «День  знаний» | | 1-11 | | | 01.09.2022 | | ЗДВР, старшая вожатая |
| 2. | | Неделя безопасности  дорожного движения | | 1-11 | | | 12.09-  16.09.2022 | | Учитель ОБЖ |
| 3. | | Праздничный концерт  «День народного единства» | | 1-11 | | | 04.11.2022 | | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 4. | | Праздничный концерт  «День матери» | | 1-11 | | | 26.11.2022 | | ЗДВР, старшая вожатая классные руководители |
| 5. | | Посвящение в  первоклассники | | 1-11 | | | декабрь  2022 | | ЗДВР, старшая вожатая классные руководители |
| 6. | | Новогодние и  рождественские мероприятия | | 1-11 | | | декабрь  2022-январь 2023 | | ЗДВР, старшая вожатая классные руководители |
| 7. | | Месячник оборонно-  массовой и спортивной работы | | 1-11 | | | январь –  февраль 2023 | | ЗДВР,  учитель  физич.культуры классные руководители |
| 8. | | Праздничный концерт  «День защитника Отчества» | | 1-11 | | | 23.02.2023 | | ЗДВР, старшая вожатая классные руководители |
| 9. | | Праздничный концерт «8  Марта» | | 1-11 | | | 07.03.2023 | | ЗДВР, старшая вожатая классные руководители |
| 10. | | Конкурс чтецов «Живая  классика» | | 1-11 | | | 10.03.2023 | | Учитель русского  языка и литературы |
| 11. | | День воссоединения Крыма и России | | 1-11 | | | 18.03.2023 | | Классные руководители,  учитель истории |
| 12. | | Мероприятия ко Дню  космонавтики | | 1-11 | | | 12.04.2023 | | ЗДВР, учитель астрономии |
| 13. | | Комплекс мероприятий ко  Дню Победы | | 1-11 | | | Май 2023 | | ЗДВР, классные руководители |
| 14. | | Праздничная линейка, посвященная «Последнему  звонку» | | 1-11 | | | 25.05.2023 | | ЗДВР, классные руководители |
|  | | Комплекс мероприятий, посвященный  Международному Дню защиты детей | | 1-11 | | | 01.06.2023 | | Старшая вожатая, классные руководители |
| 15. | | День русского языка  -  Пушкинский день России | | 1-11 | | | 06.06.2022 | | Воспитатели ЛОЛ |
| 16. | | Реализация план-задания по организации летнего оздоровительного отдыха  и труда детей и подростков. | | 1-11 | | | июнь- август 2023 | | ЗДВР |
| 17. | | Праздничные мероприятия  ко Дню России | | 1-11 | | | 12.06.2023 | | ЗДВР |
| 18. | | День памяти и скорби - день начала Великой  Отечественной войны | | 1-11 | | | 22.06.2023 | | ЗДВР |
| **2.** | | **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | |
| 19. | | Классный час «День  окончания Второй мировой войны» | | 1-11 | | | 02.09.2022 | | Классные руководители |
| 20. | | Классный час «День  солидарности в борьбе с терроризмом» | | 1-11 | | | 03.09.2022 | | Классные руководители |
| 21. | | Учебная эвакуация | | 1-11 | | | Сентябрь 2022 | | Классные  руководители |
| 22. | | День народного единства Беседы: «Символы России» | | 1-11 | | | 03.11.2022 | | Классные  руководители |
| 23. | | Классный час  «Международный день Толерантности» | | 1-11 | | | 15.11.2022 | | Классные руководители |
| 24. | | Беседы на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | | 1-11 | | | 10.12.2022 | | Классные руководители |
| 25. | | Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год)» | | 1-11 | | | 27.01.2023 | | Классные  руководители |
| 26. | | Классный час «День  защитника Отечества» | | 1-11 | | | 20.02.2023 | | Классные  руководители |
| 27. | | Гагаринский урок «Космос  - это мы» | | 1-11 | | | 12.04.2023 | | Классные  руководители |
| 28. | | Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной  войне 1941 – 1945 годов» | | 1-11 | | | 05.05.2023 | | Классные руководители |
| 29. | | Составление социального паспорта класса | | 1-11 | | | август-  сентябрь 2022 | | ЗДВР, классные руководители |
| **3.** | | **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | |
| 30. | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода  чрезвычайных ситуаций) | | 1-11 | | | 01.09.2022 | | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| 31. | | Дни финансовой  грамотности | | 1-11 | | | в течение  года | | Классные  руководители |
| 32. | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  (приуроченный ко Дню  гражданской обороны Российской Федерации) | | 1-11 | | | октябрь  2022 | | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| 33. | | Урок правовой грамотности «Права человека» | | 1-11 | | | декабрь  2022 | | Учитель истории и обществознания,  классные руководители |
| 34. | | «Киноуроки в школах  России» | | 1-11 | | | в течение  года | | Классные  руководители |
| 35. | | Всероссийская олимпиада  школьников (школьный уровень) | | 4-11 | | | октябрь  2022 | | Учителя- предметники |
| 36. | | Уроки мужества | | 1-11 | | | в течение  года | | Классные  руководители |
| 37. | | 120 лет со дня рождения  Марины Цветаевой | | 1-11 | | | 08.10.2022 | | Учитель русского  языка и литературы |
| 38. | | 170 лет со дня рождения  Д.Н. Мамина-Сибиряка | | 1-11 | | | 06.11.2022 | | Учитель русского  языка и литературы |
| 39. | | 380 лет со дня рождения  И.Ньютона | | 1-11 | | | 13.01.2023 | | Учитель математики  и физики |
| 40. | | 140 лет со дня рождения  А.Толстого | | 1-11 | | | 15.01.2023 | | Учитель русского  языка и литературы |
| 41. | | 160 лет со дня рождения К.  Станиславского | | 1-11 | | | 17.01.2023 | | Учитель музыки |
| 42. | | 85 лет со дня рождения  В.С.Высоцкого | | 1-11 | | | 25.01.2023 | | Учитель музыки |
| 43. | | 100 лет со дня рождения Л.  Гайдая | | 1-11 | | | 30.01.2023 | | Учитель музыки |
| 44. | | 550 лет со дня рождения Н.  Коперника | | 1-11 | | | 19.02.2023 | | Учитель географии и  астрономии |
| 45. | | День рождения буквы Ё | | 1-11 | | | 29.11.2022 | | Учитель русского  языка и литературы |
| 46. | | Всемирный день поэзии | | 1-11 | | | 21.03.2023 | | Учитель русского  языка и литературы |
| **4.** | | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | |
| 47. | | Составление расписания  спортивных секций и запись учащихся в них | | 1-11 | | | Август- сентябрь  2022 | | ЗДВР |
| 48. | | Реализация курсов внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное , общекультурное, социальное, духовно-нравственное | | 1-11 | | | в течение учебного  года | | Педагоги ВД |
| 49. | | Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка» | | 1-11 | | | в течение  года | | педагоги  дополнительного образования |
| 50. | | Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного  финансирования. | | 1-11 | | | в течение года, по плану РМЦ | | ЗДВР, педагоги дополнительного образования |
| 51. | | Участие в конкурсах  различных уровней | | 1-11 | | | в течение  года | | педагоги ВД |
| **5.** | | **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | |
| 52. | | Встреча с инспектором ГИБДД и проведение бесед на тему: «Профилактика и предупреждение детского  дорожно-транспортного травматизма» | | 1-11 | | | в течение  года | | Руководитель ЮИД |
| 53. | | Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь домой» | | 1-11 | | | сентябрь | | Руководитель ЮИД |
| 54. | | Участие в конкурсах и  проектах РДШ | | 1-11 | | | в течение года | | ЗДВР |
| 55. | | Адресная помощь и поздравления пожилых жителей села в честь дня  пожилого человека | | 1-11 | | | октябрь 2022 | | Руководитель волонтерского отряда |
| 56. | | Участие в спортивных конкурсах различного  уровня | | 1-11 | | | в течение  года | | Учитель физической культуры |
| 57. | | Фестиваль ГТО | | 1-11 | | | март- апрель  2023 | | Учитель физической культуры |
| 58. | | Акция «Поможем пернатым друзьям» | | 1-11 | | | декабрь 2022 –  январь 2023 | | Руководитель волонтерского отряда |
| 59. | | Муниципальный конкурс юных велосипедистов  «Безопасное колесо – 2023» | | 1-11 | | | апрель 2023 | | Руководитель ЮИД |
| 60. | | Уборка территории ОО | | 1-11 | | | октябрь 2022,  апрель 2023 | | Руководитель волонтерского отряда |
| 61. | | Муниципальный этап Всероссийской акции  «Георгиевская ленточка» | | 1-11 | | | апрель- май 2023 | | Руководитель юнармейского отряда |
| 62. | | Уборка на территории обелиска | | 1-11 | | | январь, апрель  2023 | | Руководитель Волонтерского отряда |
| 63. | | Акция «Свеча памяти» | | 1-11 | | | 27.01.2023 | | Руководитель  Волонтерского отряда |
| 64. | | Отработка навыков  (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК). | | 1-11 | | | февраль | | Руководитель отряда ЮИД |
| 65. | | День памяти воинов- интернационалистов | | 1-11 | | | 15.02.2023 | | ЗДВР, классные руководители |
| 66. | | Подготовка команды к районной военно - спортивной игре  «Зарница». | | 1-11 | | | апрель  2023 | | Руководитель отряда ЮИД |
| 67. | | Адресная помощь и поздравления пожилых жителей села в честь Дня  Победы | | 1-11 | | | 06.05.2023 | | Руководитель волонтерского отряда |
| 68. | | Выборы органов ученического самоуправления.  Организация дежурства по школе. | | 1-11 | | | 04.09.2022 | | ЗДВР |
| **6.** | | **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| 70. | | Проведение рейдов  «Внешний вид учащихся» | | 1-11 | | | 15.09.2022 | | ЗДВР |
| 71. | | Оформление газеты к  осеннему празднику. | | 1-11 | | | 01.10.2022 | | ЗДВР |
| 72. | | Проведение рейтинга  «Самый классный класс» | | 1-11 | | | декабрь  2022 | | ЗДВР |
| 73. | | Проведение рейдов  «Успеваемость учащихся» | | 1-11 | | | март 2023 | | ЗДВР |
| 74. | | Подведение итогов работы  школьного самоуправления | | 1-11 | | | май 2023 | | ЗДВР |
| **7.** | | **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | |
| 75. | | Целевая профилактическая  операция «Всеобуч» | | 1-11 | | | август- сентябрь  2022 | | ЗДВР, классные руководители |
| 76. | | Реализация индивидуальных программ реабилитации с семьями, состоящими на контроле СОП | | 1-11 | | | в течение  года | | ЗДВР, кураторы семей |
| 77. | | Работа школьного Совета  профилактики | | 1-11 | | | в течение  года | | ЗДВР |
| 78. | | Работа школьной Службы  медиации /примирения | | 1-11 | | | В течение  года | | ЗДВР |
| 79. | | Общешкольные  родительские собрания | | 1-11 | | | 1 раз в  месяц | | ЗДВР |
| 80. | | Классные родительские  собрания | | 1-11 | 1 раз в  месяц | | ЗДВР | |
|  | | **8. Модуль «Профориентация»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | | Циклы профориентационных часов общения | 5-11класс | в течение года | классные руководители | | Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-11 класс | в течение года | классные руководители | | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-11 класс | в течение года | классные руководители | | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 8-11 класс | в течение года | классные руководители | | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 5-11 класс | в течение года | классные руководители | | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-11 класс | в течение года | классные руководители | | Участие учащихся классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5-11 класс | в течение года | классные руководители | | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 5-11 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники | | Участие в проектной деятельности | 10-11класс | в течение года | учителя-предметники | | Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова; | 5-11 класс | по требованию | педагоги-психологи | | Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-11 класс | в течение года | классные руководители | | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-11 класс | по требованию | педагоги-психологи | | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-11 класс | в течение года | учителя-предметники | | | | | | | |
|  | | Участие в проекте «Билет в будущее» | | 6-11 | в течение года, по  плану | | ЗДВР | |
|  | | Просмотр открытых  уроков «Проектория» | | 6-11 | в течение  года | | ЗДВР | |
|  | | **9. Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| 1 | | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний  1 Сентября | | 1-11 | 1 сентября | | Классные руководители, | |
| 2 | | Дни Единых Действий | | 1-11 | Ежемесячно в течение года | | классные руководители | |
| 3 | | Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя» | | 1-11 | 5 октября | | классные руководители, | |
| 4 | | Экскурсия в «Ленинский мемориал г.Ульяновска» | |  | октябрь | | классные руководители | |
| 5 | | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | | 1-11 | 4 ноября | | классные руководители | |
| 6 | | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | | 1-11 | 29 ноября | | ЗДВР, классные руководители, | |
| 9 | | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | | 1-11 | 3 декабря | | ЗДВР, классные руководители | |
| 10 | | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | | 1-11 | 9 декабря | | ЗДВР, классные руководители | |
| 11 | | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | | 1-11 | 12 декабря | | ЗДВР, классные руководители | |
| 12 | | Районная акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда | | 1-11 | 27 января | | ЗДВР, классные руководители | |
| 13 | | Всероссийская акция «День науки» | | 5-11 | 8 февраля | | ЗДВР, классные руководители | |
| 14 | | Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения | | 5-11 | 14 февраля | | ЗДВР, классные руководители | |
| 15 | | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества | | 1-11 | 23 февраля | | ЗДВР, классные руководители | |
| 16 | | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | | 1-11 | 8 марта | | ЗДВР, классные руководители | |
| 17 | | Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» | | 1-11 | 7 апреля | | ЗДВР, классные руководители, учитель физической культуры | |
| 18 | | Всероссийская акция «День космонавтики» | | 1-11 | 12 апреля | | ЗДВР, классные руководители, учитель астрономии | |
| 19 | | Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников | | 1-11 | 18 апреля | | ЗДВР, классные руководители, учитель истории | |
|  | | **10. Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| 1. | | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся  «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня»,«Безопасное поведение в школе»,  «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | | 1-11 | 01.09.2022 -  02.09.2022 | | ЗДВР, классные руководители, | |
| 2. | | Оформление памятки в дневник  «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | | 1-5 | 02.09.2022-  09.09.2022 | | ЗД ВР,  классные руководители | |
| 3. | | Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,  «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» | | 1-11 | каждая пятница | | ЗДВР,  классные руководители, | |
| 4. | | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,«Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул» | | 1-11 | 27.10.2022  27.12.2022  23.03.2023  27.05.2023 | | ЗД ВР,  классные руководители, | |
| 5. | | Проведение повторного инструктажа после каникул: « Охрана труда обучающихся, «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» ,«Безопасное поведение в школе»,  «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» | | 1-11 | 07.11.2022  09.01.2023  03.04.2023 | | ЗД ВР,  классные руководители, | |
| 6 | | Неделя безопасного интернета | | 1-11 | 28.02.2023-  03.03.2023 | | ЗД ВР, классные руководители | |
| 7 | | Неделя безопасности дорожного движения | | 1-11 | 17.05.2023-  24.05.2023 | | ЗД ВР,  классные руководители, | |
| 8 | | Неделя антитеррористической безопасности | | 1-11 | 19.09.2022-  22.09.2022 | | ЗД ВР,  классные руководители, | |
| 9 | | Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”:  -Безопасный пешеход.  -Безопасность на каникулах.  Часть 1.  -Национальная безопасность.  -Безопасный Новый год.  -Защитник отечентсва. Кто он?  -Безопасность на каникулах.  Часть 2.  -Мы помним! Мы гордимся!  -Экологическая безопасность. | | 1-11 | 22.09.2022  20.10.2022  17.11.2022  22.12.2022  16.02.2023  16.03.2023  20.04.2023  18.05.2023 | | ЗД ВР, классные руководители | |
| *Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни* | | | | | | | | |
| 10 | | «Неделя здоровья» | | 1-11 | 03.04.2023 -  07.04.2023 | | Учитель физической культуры , классные руководители | |
| 11 | | Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО | | 1-11 | сентябрь, май | | Учитель физической культуры | |
| 12 | | Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов | | 1-4 | сентябрь | | Учитель физической культуры | |
| 13 | | Осенний кросс | |  | октябрь | | Учитель физической культуры | |
| *Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы* | | | | | | | | |
| 14. | | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | |  | постоянно | | ЗД ВР, педагог-психолог, классные руководители | |
| 15. | | Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска» | |  | в течение года | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 16. | | Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН | |  | По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН | | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | |
| 17. | | Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | |  | в течение года | | Педагог -психолог, классные руководители | |
| 18. | | Организация занятости обучающихся  «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | |  | сентябрь | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 19. | | Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы | |  | ежедневно | | ЗДУВР, классные руководители | |
| 20. | | Заседания Совета по профилактике | |  | по плану | | Председатель Совета профилактики | |
| 21. | | Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях | |  | 1 раз в квартал | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 22. | | Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” | | 1-11 | еженедельно | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 23. | | Коррекция поведения «трудных» обучающихся | |  | по мере необходимости | | Заместитель директора по ВР педагог-психолог классные руководители | |
| 24. | | Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН | |  | по плану КДН и ЗП, ПДН | | Заместитель директора по ВР ,классные руководители педагог-психолог | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | | 1. | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | в течение года | классные руководители | | 2. | Оформление классных уголков | 1-11 | сентябрь | классные руководители | | 3. | Уход в кабинетах за растениями | 1-11 | в течение года | классные руководители | | 4. | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-11 |  | классные руководители | | 5. | Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек,творческих вечеров; | 1-11 | в течение года | ЗДВР, классные  руководители |   **12.Модуль «Школьные медиа»** | | | | | |
| 1 | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»; | | 8-11 | В течение года | ЗДВР, старшая вожатая |
| 2. | Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней. | |  | В течение года | ЗДВР, старшая вожатая |
| **13.Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| № | Мероприятия | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. | Обеспечение правопорядка, обще- ственной безопасности и безопасно сти дорожного движения в период  начала учебного года | | 1-11 | До 12.0.2022 | СШ, МО МВД  России  «Ульяновский», отделение ГИБДД |
| 2 | Участие социальных партнёров в праздновании Дня знаний (МО «Зеленорощинское сельское  поселение», МО «Уль-яновский район») | | 1-11 | 01.09.2022 | Администрация, классный руководитель 11 класса |
| 3. | Участие социаль ных партнёров в  Торжественном от- крытии школьного спортзала, Точки Роста  (МО«Зеленорощинское сель- ское поселение», МО«Ульяновский район») | |  | 01.09.-15.09.2022 | Администрация |
| **14.Модуль «Школьные театры»** | | | | | |
| 1. | Комплектования коллектива |  | | До 10.09.2022 | Руководтителькружка |
| 2. | Знакомство с основами театральной деятельности. |  | |  | Руководтителькружка |
| 3. | Пошив костюмов |  | | По необходимости | Руководитель кружка |
| 4. | Участие коллектива в школьных праздниках |  | | Весь год | Руководитель кружка |

**15. Модуль «Школьный лагерь»**

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Охотничьевская СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно- эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

# 

# Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* + утренняя гимнастика;
  + принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребыванияв лагере в светлое время суток);
  + организация пешеходных экскурсий;
  + организация здорового питания детей;
  + организация спортивно-массовых мероприятий:
  + подвижные спортивные игры;

# Профилактические мероприятия и мероприятия по

Предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

*Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведениядетей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

# Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

4.Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

1. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при общении с животными
3. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний
4. Инструкция по электробезопасности для обучающихся
5. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
6. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
7. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

# Работа по привитию навыков самоуправления

* + Выявление лидеров, генераторов идей;
  + Распределение обязанностей в отряде;
  + Закрепление ответственных по различным видам поручений;
  + Дежурство по столовой, игровым площадкам;

# Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

* + - Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
      * Уход за комнатными растениями.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**План – сетка**

**ЛЕТО-2023**

**1 смена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| 1 день  05.06.23. | 1.Знакомство с лагерем  2.Входная диагностика  3.Вводный инструктаж по ТБ  4.Выбор совета отряда  5.Оформление отрядных комнат, разучивание песен, речевок 6.«Горячий камень» (игра-путешествие к открытию лагерной  смены) |
| 2 день  06.06.23. | **ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА**  **Пушкинский день**  1. Игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».  2.Конкурс рисунков «Любимый герой сказок А.С. Пушкина».  3.Пушкинский диктант  4.Дорога героя ВОВ Л.А.Голикова (урок мужества) |
| 3 день  07.06.23. | 1.Беседа «Первая помощь при царапинах и ушибах»  2.«На страже Родины» презентация отрядов.  3.Дорога героя ВОВ М.И.Казей (информационный час) |
| 4 день  08.06.23. | 1.О подвигах, о доблестях, о славе»(интеллектуальная игра)  2.Посещение музея А.Матросова в с.Ивановка.  3.Турнир на шахматном поле. |
| 5 день  09.06.23. | 1.Минутка здоровья «Как укрепить здоровье во время летних каникул».  2. Весёлые старты.  3.Дорога героя ВОВ В.А.Котик (информационный час) |
| 6 день  10.06.23. | 1.Творческий конкурс «Пять минут славы»  2.«Наши рекорды – Великой Победе»  (обще лагерная спартакиада).  3.Дорога героя ВОВ З.М. Портновой (информационный час) |
| 7 день  12.06.23. | **ДЕНЬ РОССИИ**  1.Торжественная линейка «Моя Родина – Россия».  2. Игра-путешествие «Я живу в России».  3.Дорога героя ВОВ А.П.Чекалина (урок мужества) |
| 8 день  13.06.23. | 1.Спортивные соревнования «Сильные, смелые, дружные, умелые».  2.«Военными дорогами» (соревнования юных велосипедистов) в рамках акции безопасное колесо  3. Дорога героя ВОВ В.Дубинина (урок мужества) |
| 9 день  14.06.23. | 1.Конкурс «Мистер лагеря 2023 года».  2.Пионербол. Девочки  3.« Дорога героя ВОВ Б.Царикова (информационный час) |
| 10 день  15.06.23. | 1.Игра «Испытание Дружбы».  2.Спортивное соревнование «Один за всех, все за одного».  3.«Военно-полевой театр» -конкурс  4.Дорога героя ВОВ М.Брускиной (информационный час) |
| 11 день  16.06.23. | 1. Беседа: «Собака – наш друг и помощник».  2. Военно-спортивная игра «Зарничка»  3. Дорога героя ВОВ А.Бородулина( информационный час) |
| 12 день  17.06.23. | 1.Театрализованная викторина «Мы любим сказки!».  2.«Патриотический вернисаж» выставка поделок  3.Дорога героя ВОВ Н.Богдановой (информационный час) |
| 13 день  19.06.23. | 1. Конкурс «Мисс лагеря 2023 года».  2.Игровая программа «Радуга».  3.Дорога героя ВОВ В.Хоменко (информационный час) |
| 14 день  20.06.23. | 1.Презентация «Моя любимая игрушка».  2.Конкурс «Музыкальный бой».  3. Дорога героя ВОВ А.Колесников (информационный час) |
| 15 день  21.06.23. | 1.Праздник, наоборот.  2.Час занимательных вопросов «Кто в тельняшке?».  3. Дорога героя ВОВ З.Космодемьянской (информационный час) |
| 16 день  22.06.23. | ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ  1.«Детство, опаленное войной» кинолекторий по одноимённому фильму.  2.Урок мужества «Грозно грянула война…» 3.«Слава солдатская. Сила богатырская» (спортивные соревнования) |
| 17 день  23.06.23. | ДЕНЬ МОЛОДЁЖИ  1.Эрудит-лото. Интеллектуальная игра  2.На огневом рубеже». Спортивные соревнования  3. Игра на свежем воздухе.  4.Дорога героя ВОВ О.Кошевого (информационный час)  5.Итоговая диагностика |
| 18 день  24.06.23. | 1.Квест «Клад сладкоежки».  2.Торжественное мероприятие, закрытие смены |

**План – сетка**

**ЛЕТО-2023**

**2 смена**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятия |
| 1 день  03.07.2023 | -Знакомство с лагерем  -Входная диагностика  -Вводный инструктаж по ТБ  -Выбор совета отряда  -Оформление отрядных комнат, разучивание песен, речевок. «Горячий камень» (игра-путешествие к открытию лагерной  смены) |
| 2 день  04.07.2023 | - Познавательная викторина «Язык- есть исповедь народа».  - Конкурс художников «Рисуем лето».  Дорога героя ВОВ Л.Голикова (информационный час) |
| 3 день  05.07.2023 | - Беседа «Первая помощь при царапинах и ушибах».  - «На страже Родины» презентация отрядов.  -Исторический час. «История моей Родины»  - Дорога героя ВОВ М.Казея (информационный час) |
| 4 день  06.07.2023 | - Викторина «Сказки русского народа»  - «О подвигах, о доблестях, о славе».Интеллектуальная игра.  - Дорога героя ВОВ З.Портновой(информационный час) |
| 5 день  07.07.2023 | - Минутка здоровья «Как укрепить здоровье во время летних каникул».  - «Военными дорогами». Соревнования юных велосипедистов.  - Дорога героя ВОВ В.Котик (информационный час) |
| 6 день  08.07.2023 | День семьи, любви и верности  - Творческий конкурс «Пять минут славы».  - Конкурсная программа рисунков «Моя дружная семья».  - Просмотр мультфильма «Сказка о Петре и Февронии». |
| 7 день  10.07.2023 | - Конкурс «Летние забавы мелками на асфальте».  - «Наши рекорды – Великой Победе».Общелагерная спартакиада.  - Дорога героя ВОВ А.Чекалина (информационный час) |
| 8 день  11.07.2023 | - Поздравление именинников. Праздничное шоу.  - «Военно-полевой театр» (конкурс)  - Дорога героя ВОВ В.Дубинина (информационный час) |
| 9 день  12.07.2023 | - Викторина «В мире цветов»  -«Тропа разведчика». Туристический слёт.  - Дорога героя ВОВ Б. Царикова (информационный час) |
| 10 день  13.07.2023 | - Внеклассное мероприятие «Путь в страну Здоровья».  - Юные оформители «Здоровая планета – мое здоровье». Конкурс коллажей.  - Дорога героя ВОВ М.Брускиной (информационный час) |
| 11 день  14.07.2023 | - Военно-спортивная игра «Зарничка»  - Олимпийская викторина.  - Дорога героя ВОВ А.Бородулина (информационный час) |
| 12 день  15.07.2023 | - Праздник, наоборот.  - Час занимательных вопросов «Кто в тельняшке?».  - Дорога героя ВОВ Н.Богдановой (информационный час) |
| 13 день  17.07.2023 | - Конкурс. «Мисс и мистер лагерь»  - Викторина «Самый умный»  - Дорога героя ВОВ В.Хоменко (информационный час) |
| 14 день  18.07.2023 | - Игровая программа «Джунгли зовут».  - Викторина «Диалоги о животных».  - Дорога героя ВОВ А.Колесникова (информационный час) |
| 15 день  19.07.2023 | - Эрудит-лото.  - Игра «Поле чудес».  - Дорога героя ВОВ З.Космодемьянской (информационный час) |
| 16 день  20.07.2023 | - Развлекательно-игровая программа «Дворовые игры»  - Первенство лагеря по пионерболу среди девочек, среди мальчиков.  - Дорога героя ВОВ О.Кошевого (информационный час) |
| 17 день  21.07.2023 | - Рыцарский турнир.  - «Слава солдатская. Сила богатырская» .Спортивные соревнования.  - Посещение музея А.Матросова в с.Ивановка.  - Итоговая диагностика. |
| 18 день  22.07.2023 | - Квест «Клад сладкоежки».  - Линейка, посвященная закрытию смены. Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. |

ссылка ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на школьном сайте

<https://shkolaoxotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_169.html>