

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………………. 3-6

Общая характеристика коррекционного курса…………………………………… 6-13

Планируемые результаты……………………………………………………………14-16

Содержание программы коррекционного курса……………………………………. 17

Календарно-тематический план коррекционного курса…………………………. 8-22

Список используемых источников…………………………………………………… 23

**Пояснительная записка**

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет: -дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания; нарушения слухоречевой памяти;

∙ нарушение буквенного гнозиса;

∙ нарушение динамического праксиса руки;

∙ затрудненность восприятия ритмической структуры слова;

∙ нечеткая дикция, плохая артикуляция;

∙ нарушение лексико-грамматического строя речи;

наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создание данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности). Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 класса, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;

овладение навыками словообразования;

формирование грамматического строя речи;

развитие связной речи (устной и письменной);

коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 класса. Основные задачи:

речевые:

коррекция дисграфии, дислексии;

профилактика и (или) коррекция дизорфографии;

формирование и развитие

фонематических,морфологических, грамматических, морфемных представлений; развитие орфографической зоркости, отработка

алгоритмов решения орфографических задач;

* уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
* формирование правильного звукопроизношения. неречевые:
* совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
* совершенствование умение произвольно управлять вниманием;
* регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
* совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
* совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной
* деятельности; повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
* совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной

целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, не скоординированность эмоциональных процессов;

преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

-снижение работоспособности;

-повышенная истощаемость;

-неустойчивость внимания;

-ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности,

низкий навык самоконтроля;

более низкий уровень развития восприятия;

отставание в развитие всех форм мышления;

недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

в побуждении познавательной активности как средство формирования

устойчивой познавательной мотивации;

в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности

(внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности,

функции программирования и контроля собственной деятельности;

в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к

речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы**

 Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

 Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

 Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути.

 Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка). Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в

специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании

диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

ребенка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии

речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в

основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников

образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору

индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 13 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводится

1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

Форма работы:

- групповая;

 - подгрупповая;

 - индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность групповых логопедических занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

**Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5 класса овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

-понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

-выделять в слове звуки речи;

-давать им фонетическую характеристику;

-различать ударные и безударные слоги;

-не смешивать звуки и буквы;

-свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

-разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

-правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- разбирать слова орфоэпически.

Лексика

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

-толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы

и антонимы;

-пользоваться толковым словарем.

Словообразование

-выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

-подбирать однокоренные слова;

-разбирать слова по составу.

Морфология

-квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

-правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

 - образовывать формы изученных частей речи;

- разбирать слово морфологически.

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствия второстепенных членов предложения по количеству грамматических основ

 -составлять простые и сложные предложения.

 Орфография на письме:

 - разбирать простое предложение синтаксически;

 - находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;

 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

 - пользоваться орфографическим словарем.

 Пунктуация

 - находить в предложениях места для постановки знаков;

 - расставлять знаки препинания в предложениях.

 Связная речь

 - определять тему и основную мысль текста, его стиль;

 - составлять простой план текста;

 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

 - писать сочинения повествовательного характера;

 -совершенствовать языковое оформление речевых высказываний.

 **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап.

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап . На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап. В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма. Четвертый (оценочный) этап. На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

**Календарно-тематический план программы 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** |  **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| 1 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| 2 | Диктант | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза****Гласные звуки** |  |
| 3 | Родственные слова. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
|  **Согласные звук** |  |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
|  **Морфемика и словообразование** |  |
| 11 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, - оват-, -еват-). | 1 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
|  | Род имён прилагательных. |  |
|  |
| 21 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 22 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 24 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий,-ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
|  **Глагол** |
| 25 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 26 | Изменение глаголов по числам**.** | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 28 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным**.** | 1 |
|  | **Развитие анализа структуры предложения** |  |
| 30 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 31 | Обращение. | 1 |
|  32 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
| 35 | Мониторинг речевых функций | 1 |

**Список используемых источников**

1. Программно – методическое обеспечение коррекционного курса
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
4. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2014.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.
6. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.
7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.