

**Содержание**

Пояснительная записка ………………………………………… 3-4

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей……………………………………………………. 5-11

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы…… 12-14

Содержательный раздел………………………………………… 15-17

Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся………………………………………… 18-19

Календарно-тематическое планирование………………………. 20-33

Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда…………………… 34-36

Список, использованных источников ……………………………. 37-39

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Охотничьевской СШ

-локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая программа МОУ Охотничьевской СШ разработана с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающий государственно­ общественный характер управления образовательным учреждением на основе:

1. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026

(далее – ФАООП);

1. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
2. [Приказа Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 23.03.2023);](https://school18ovz.ru/files/enrollment/prikaz-minprosvesheniya-rossii-ot-02-09-2020-n-458-red-ot-23-03-23.pdf)
3. Устава школы.

**Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР),** которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Работоспособность:**

Крайне низкая

Физически развит: недостаточно.

Координация движений грубо нарушена.

**Навыки чтения**

У 2 обучающихся глобальное чтение. 3 ученика читают по слогам. Понимание смысла прочитанного нарушено. На вопросы по прочитанному отвечает с ошибками. Пересказывает содержание прочитанного пересказ недоступен. Заучивать наизусть не может.

**Навыки письма**

Списывают с печатного текста. Под диктовку не пишут.

**Внимание**

Внимание поверхностное, отвлекаемое, непроизвольное. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Темп деятельности средний.

**Восприятие**

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Полнота восприятия фрагментарная. Узнавание объектов и явлений затруднено. Временные представления сформированы. Последовательность событий понимает, но путает. Основные геометрические формы путают. Восприятие величины не сформировано.

**Ориентировка**

Ориентировка в пространстве: слабо ориентируются. На листе бумаги ориентируется плохо.

**Память**

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации непроизвольный, продуктивный. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память частично развита. Для развития памяти и лучшего запоминания материала используется эмоциональное окрашивание материала, используется наглядность, используется четкое структурирование материала.

**Мышление**

Мышление невербальное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты.

**Речь**

Обращенную речь понимают. Простые одноступенчатые инструкции выполняют. Словарный запас не соответствует возрасту. Пассивный словарь шире активного. Грамматический строй речи не соответствует возрасту.

**Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения**

К труду и учёбе относятся положительно. В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения заинтересованы, безразличны. Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведут себя заинтересованно, пассивно. Умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых владеют. Действия и поступки хаотичны и бессмысленны. При возникновении трудностей отказываются от деятельности. Навыки культурного поведения частично сформированы. Интересы, настроение неустойчивы. К аффективным реакциям, длительным (быстропроходящим) переживаниям не склонны.

**1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Общие принципы представлены в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

· приоритетности коррекции причинного типа;

· принцип учёта неравномерности детского развития;

· принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;

· принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;

· принцип возрастания сложности;

· принцип учета объема и степени разнообразия материала;

· принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

· принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

· системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

· концентрический подход при изложении содержания программного материала;

· коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

· индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

**Список обучающихся 6 класса 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Ф.И. обучающихся** | **Логопедическое заключение** |
|  | | |
| 1 | Никулин Михаил | Системное недоразвитие речи средней степени |

**МОУ Охотничьевская СШ посещающих индивидуальные логопедические занятия**

**Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребенка — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**По окончании курса обучающийся должен уметь:**

· использовать средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта;

· понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

· самостоятельно использовать усвоенным лексико-грамматического материалом в учебных и коммуникативных целях.

· понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

· пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями;

· пользоваться воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

· пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

· вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;

· соблюдать общепринятые правила коммуникации;

· использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;

· пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

· общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

· использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;

· узнавать и различать образы графем (букв).

**По окончании курса обучающийся должен владеть:**

· доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

· навыками глобального чтения в доступных ребенку пределах;

· понимать смысл узнаваемого слова;

· навыками узнавания и различения напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

· навыками графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

· навыками чтения и письма.

**Содержательный раздел**

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

· Звукопроизношение

· Фонематическое восприятие

· Слоговая структура слова

· Лексика

· Грамматический строй речи

· Связная речь

**Определение уровня сформированности речевых навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические показатели** | **Результативность** |
| I. Звукопроизношение |  |
| II. Фонематическое восприятие |  |
| III. Слоговая структура слова |  |
| IV. Лексика |  |
| V. Грамматический строй речи |  |
| VI. Связная речь |  |
| **Общий показатель речевого развития** |  |

**Определение уровня сформированности устной речи**

Результативность:

**1 балл –** норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**0,5 баллов –** незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов –** значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1.                      На фонетическом уровне.

2.                      На лексико - грамматическом уровне.

3.                      На синтаксическом уровне.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне**

· коррекция дефектов произношения;

· формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся**

**1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

· способности к запоминанию;

· способности к переключению;

· познавательной активности;

**2. Формирование полноценных учебных умений:**

· планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

· работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

· применение знаний в новых ситуациях;

**3. Работа над произносительной стороной речи:**

·         Коррекция звукопроизношения.

·         Постановка и автоматизация звуков:

·         Владение навыками речевой коммуникации.

**4. Коррекция и развитие фонематических процессов:**

· Формирование полноценных фонематических процессов.

**5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:**

· Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

· Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

· Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**6. Коррекция дисграфии: учить детей:**

· узнавать и различать гласные и согласные звуки;

· обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

· использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

· производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

· подбирать слова на заданный звук;

· сравнивать слова со сходными звуками;

· строить звуковые схемы слогов и слов;

· восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

· самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки;

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема** | **Лексический материал** |
| 1 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи | |
| 2 неделя | Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи | |
| 3 неделя | Тема «Звуки» | **Тема «Звуки»**  Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь |
| 4 неделя | Тема «Я и мое тело» | **Тема «Я и моё тело»**  Название частей тела и их назначение.  Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д..  Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д..  Уменьшительно-ласкательная форма существительного.  Использование методики «глобальное чтение» |
| 5 неделя | Тема «Части лица» | **Тема «Части лица»**  Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь.  Понятия: предметов гигиены.  Признаки: цвет глаз, волос.  Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться…  Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы. |
| 6 неделя | Тема «Осень» | **Тема «Осень»**  Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.  Словарь.  Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад.  Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная.  Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, …  Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.  Использование методики «глобальное чтение». |
| 7 неделя | Тема «Моя семья» | **Тема «Моя семья»**  Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье  Словарь.  Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира.  Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.  Действия: живут, ухаживают, готовят,  Относительные прилагательные.  Использование методики «глобальное чтение» |
| 8 неделя | Тема «Фрукты-овощи» | **Тема «Фрукты-овощи»**  Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.  Словарь.  Предметы- названия фруктов, овощей.  Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.  Признаки: морковный, томатный, яблочный, …  Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,  Использование методики «глобальное чтение» |
| 9 неделя | Тема «Посуда» | **Тема «Посуда»**  Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.  Словарь.  Понятия – названия посуды, деталей посуды (донышко, стенка, ручка, крышка,), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).  Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ….  Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.  Использование методики «глобальное чтение» |
| 10 неделя | Тема «Продукты питания» | **Тема «Продукты питания»**  Понятия «еда», «пища», «продуктов».  Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.  Словарь.  Понятия – названия продуктов питания.  Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать…  Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, …  Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.  Использование методики «глобальное чтение». |
| 11 неделя | Тема «Одежда» | **Тема «Одежда»**  Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.  Словарь.  Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки…), их детали (пояс, оборка, манжет…) – названия материалов (кожа, мех, шелк…)  Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская…)  Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать…)  Использование методики «глобальное чтение» |
| 12 неделя | Тема «Обувь» | **Тема «Обувь»**  Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.  Название обуви (сапоги, туфли, валенки…)  Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки…)  обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)  Словарь.  Названия предметов обуви и её деталей.  Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.  Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить…)  Использование методики «глобальное чтение» |
| 13 неделя | Тема «Домашние животные» | **Тема «Домашние животные»**  Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, … Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.  Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …)  Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.  Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.  Предлоги: с, под, около, на  Использование методики «глобальное чтение» |
| 14 неделя | Тема «Домашние птицы» | **Тема «Домашние птицы»**  Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, … Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.  Словарь.  Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, …), яйцо, курятник, птичница, наседка, …  Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, …  Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крякает, клюет плавает, летает и т.д.  Предлоги: с, под, около, на  Использование методики «глобальное чтение» |
| 15 неделя | Тема «Зимующие птицы» | **Тема «Зимующие птицы»**  Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки) |
| 16 неделя | Тема «Зима. Зимние забавы» | **Тема «Зима. Зимние забавы»**  Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).  Словарь.  Предметы: по теме  Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная…  Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет , дует, ….  Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.  Использование методики «глобальное чтение» |
| 17 неделя | Тема «Новый год» | **Тема «Новый год»**  Представление о празднике, особенности и традиции праздника.  Словарь  Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал  Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.  Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.  Грамматика употребление предлогов *в, на, под, у*. Связная речь. Стихи, загадки. |
| 18 неделя | Тема «Дикие животные леса» | **Тема «Дикие животные леса»**  Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.  Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …)  Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.  Действия: спит, заготавливает, бегает.  Предлоги: в, с, под, около, на  Использование методики «глобальное чтение». |
| 19 неделя | Тема «Дикие животные юга» | **Тема «Дикие животные юга»**  Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.  Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …), юг, Африка, джунгли, хобот.  Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.  Действия: спит, заготавливает, бегает, скачет,…  Предлоги: в, с, под, около, на  Использование методики «глобальное чтение». |
| 20 неделя | Тема «Дикие животные севера» | **Тема «Дикие животные севера»**  Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела.повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.  Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, …), север, льдина, ласты.  Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...  Действия: спит, бегает, плавает, охотится, …  Предлоги: в, с, под, около, на  Использование методики «глобальное чтение». |
| 21 неделя | Тема «Город» | **Тема «Город»**  Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.  Словарь.  Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, …  Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, …  Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, …  Использование методики «глобальное чтение». |
| 22 неделя | Тема «Дом и его части» | **Тема «Дом и его части»**  Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?  Словарь.  Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, …  Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное….  Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, …  Уменьшительно-ласкательные сущ.  Использование методики «глобальное чтение» |
| 23 неделя | Тема «Мебель» | **Тема «Мебель»**  Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.  Словарь.  Предметы: предметы мебели, части.  Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, …  Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.  Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.  Использование методики «глобальное чтение». |
| 24 неделя | Тема «Бытовые приборы» | **Тема «Бытовые приборы»**  Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,  Словарь  Предметы – по теме.  Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный…  Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,…  Сущ. И.П. мн.ч..  Использование методики «глобальное чтение». |
| 25 неделя | Тема «Инструменты» | **Тема «Инструменты»**  Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские,… Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал.  Словарь  Предметы по теме, профессии, материал.  Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый,…  Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит,…  «1, 2, 5», «Мой, моя, моё, мои»  Использование методики «глобальное чтение». |
| 26 неделя | Тема «Транспорт» | **Тема «Транспорт»**  Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.  Словарь.  Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).  Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, …  Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, Употребление предлогов по, из, в, около, через.  Использование методики «глобальное чтение». |
| 27 неделя | Тема «Профессии» | **Тема «Профессии»**  Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?  Словарь.  Предметы - по теме.  Признаки – работящие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, …  Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, |
| 28 неделя | Тема «Весна» | **Тема «Весна»**  Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.  Словарь.  Предметы: по теме  Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, …  Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ….  Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами. |
| 29 неделя | Тема «Перелетные птицы» | **Тема «Перелетные птицы»**  Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.  Словарь.  Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.  Признаки: перелетные, весенний.  Действия: летят, кричат, радуются, строят, …  Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.  Использование методики «глобальное чтение». |
| 30 неделя | Тема «Насекомые» | **Тема «Насекомые»**  Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.  Словарь  Предметы- названия насекомых, частей тела.  Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается…  Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, …  Предлоги – в, на, под, …  Использование методики «глобальное чтение». |
| 31 неделя | Тема «Лето» | **Тема «Лето»**  Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).  Словарь.  Предметы: по теме  Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, …  Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, …  Согласование существительных с глаголами. |
| 32 неделя | Подведение итогов |  |
| 33 неделя | Обследование | |
| 34 неделя | Обследование | |

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

**Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы**:**

·                                 Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).

·                                 Практические (дидактические игры и упражнения).

**Специальные методы коррекционной логопедической работы:**

·                                 методы повышения познавательной активности;

·                                 методы нейропсихологической коррекции;

·                                 метод развития слухового восприятия;

·                                 методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;

*Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ*

*Определение уровня сформированности речевых навыков*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические показатели** | **Результативность** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| I. Звукопроизношение |  |  |
| II. Фонематическое восприятие |  |  |
| III. Слоговая структура слова |  |  |
| IV. Лексика |  |  |
| V. Грамматический строй речи |  |  |
| VI. Связная речь |  |  |
| **Общий показатель речевого развития** |  |  |

**Определение уровня сформированности устной речи**

Результативность:

**2 балла –** норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл –** незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов –** значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические показатели** | **Результативность** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата |  |  |
| II. Темпо-ритмическая организация речи |  |  |
| III. Произнесение звуков |  |  |
| IV. Фонематические процессы |  |  |
| V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов |  |  |
| VI. Словарный запас |  |  |
| VII. Грамматический строй речи |  |  |
| VIII. Связная речь |  |  |
| **Общий показатель речевого развития** |  |  |

**Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические показатели** | | |
| **Стартовый мониторинг (начало учебного года)**  **Сентябрь** | **Промежуточный мониторинг (середина учебного года)**  **Январь** | **Итоговый мониторинг (конец учебного года)**  **Май** |
| Показатель сформированности устной речи | Показатель сформированности устной речи | Показатель сформированности устной речи |
|  |  |  |

**Список, использованных источников**

Средства обучения и воспитания коррекционного курса (Логопедия) включают:

Методические пособия для учителя-логопеда:

1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.

6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.

9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.

10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

Дидактический материал

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
3. Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ иД», 2004. – 20с.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с. 5. Мазанова Е.В. Альбом по коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ иД», 2006.
5. Ткаченко Т.А. Без дефектов в первый класс. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 110с.
6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 110с.
7. Цуканова. С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. 1 – 3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: «ГНОМ и Д». 2007.
8. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМиД