

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Охотничьевская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Ягудина«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |  «Утверждаю» Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.А.БухарееваПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **биология**

Класс: **8**

Учитель : **Чижова Крестина Николаевна**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год, в неделю 2 часа**

Рабочую программу составила:\_\_\_\_\_\_\_Чижова Крестина Николаевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии:

 - Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;

-В соответствии с основной образовательной программой основного общего образованияМОУ Охотничьеской СШ

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ авторского коллектива под руководством И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2009. — 304

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учрежденияОхотничьевской средней школы.

Количество часов по учебному плану **–** 68 часов, 2часа в неделю.

***Характеристика учебного предмета биология***

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскры­ваются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции орга­нов.

Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике.

В третьей, завершающей части рассматриваются индивидуаль­ное развитие человека, наследственные и приобретенные каче­ства личности: темперамент, характер, способности и др.

В программе предусмотрены лабораторные и практичес­кие работы. Среди практических ра­бот большое внимание уделяется функциональным пробам, поз­воляющим каждому школьнику оценить свои физические возмо­жности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие раз­витию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

В процессе изучения биологии в 8 классе школьники должны усвоить определенный круг сведений по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и са­нитарии, общей психологии, предусмотренных стандартом биологического образования для основной школы. В результа­те обучения у школьников должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека и его орга­низме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эво­люции живой природы и взаимодействия человека с окружаю­щей средой. Это представление формируется при усвоении сле­дующих основных понятий: место человека в живой природе; влияние природной и социокультурной среды на становле­ние человека; многоуровневая организация его организма (клетки, ткани, органы, системы органов); взаимосвязь строе­ния и функций органов и систем; обмен веществ; иммунная защита организма; связь организма со средой; экологические взаимосвязи абиогенного, биогенного и антропогенного про­исхождения. В формировании научных понятий важное значе­ние приобретает система доказательств, основанных на мето­дах конкретных наук.

В программе усилено внимание к проблемам экологии, что в целом способствует осмыслению природоохранных мероприятий, повышению уровня санитарной культуры населения, способствует профилактике болезней поведения, — наркомании, алкоголизма, табакокурения, венерических забо­леваний, СПИДа, гепатита В и др.

Не менее важен и прикладной аспект курса. Во-первых, школьники должны овладеть умениями и навыками организа­ции здорового образа жизни, а также самооценки уровня сво­его здоровья и своей тренированности. С этой целью в курс вве­дены элементарные функциональные пробы, позволяющие сравнить индивидуальные показатели с нормативными. Во-вто­рых, школьники должны знать, какое состояние здоровья явля­ется опасным и по каким поводам следует обращаться к врачам. Речь не идет о постановке диагноза и тем более о самолечении. Задача курса лишь в том, чтобы научить распознавать опасное состояние организма и оказывать неотложную доврачебную по­мощь так, чтобы не повредить пострадавшему.

Изучение курса «Человек» в 8 классе предполагает интеграцию знаний из курсов физики и хи­мии: «диффузия», «осмос», «смачивание», «свойства капилляров».

При организации учебного процесса используются различные **методы обучения**: беседа, самостоятельная работа, объяснение, создание проблемных ситуаций, самонаблюдения, групповая работа.

В процессе изучения курса реализуются следующие **принципы**:

* Научности
* Доступности
* Принцип наглядности обучения
* Принцип систематичности и последовательности
* Принцип связи теории с практикой

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения биологии обучающиеся8 класса должены*

**знать/понимать:**

**- *признаки биологических объектов***клеток и тканей организмов животных;

 — ***сущность биологических процессов****:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельнос­ти организма, раздражимость;

— ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

— ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественно­научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

— ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологичес­кие эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описы­вать биологические объекты;

***—распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы и системы органов человека;

— ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей сре­ды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосис­темах:

— ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:***

находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых орга­низмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для**:

— соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-ин­фекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

— оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растения­ми, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

— рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведе­ния в окружающей среде;

— проведения наблюдений за состоянием собственного организма

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 8 классе:***

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Учебный план курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | **Кол-во** **часов** | **Кол-во** **л\р** | **Кол-во****кон.раб** |
| 1 |  Общий обзор организма человека | 6 | 2 | 1 |
| 2 | Опорно – двигательная система  | 8 | 2 | 1 |
| 3 | Кровеносная система. Внутренняя среда организма | 9 | 1 | 1 |
| 4 | Дыхательная система | 5 | 2 | 1 |
| 5 | Пищеварительная система | 7 | 2 | 1 |
| 6 | Обмен веществ и энергии.  | 3 |  |  |
| 7 | Мочевыделительная система | 2 |  |  |
| 8 | Кожа | 4 |  | 1 |
| 9 | Эндокринная и нервная системы | 7 |  | 1 |
| 10 | Органы чувств. Анализаторы | 5 |  | 1 |
| 11 | Поведение человека и высшая нервная деятельность. | 6 |  |  |
| 12 |  Половая система.Индивидуальное развитие организма | 5 |  |  |
| 13 | Повторительно – обобщающие уроки | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** |  **68** | **9** | **9** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Тема 1. Общий обзор организма человека (6 часов)*

*Обучающий компонент:*

 Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно - гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающие санитарные нормы общежития.

 Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

 Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

 Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

 Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

**Практическая работа** Изучение мигательного рефлекса и его торможение.

**Демонстрация.**

* Разложение ферментом каталазой пероксида водорода

**Лабораторные работы.**

* Действие каталазы на пероксид водорода
* Клетки и ткани под микроскопом

*Воспитательный компонент:*

* + Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы

на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

*Тема 2. "Опорно-двигательная система"(8 часов)*

***Обучающий компонент:***

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

 Типы мышц, их строение и значение. *Обзор основных мышц человека.* Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

 Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

**Демонстрации**: скелета, распилов костей, позвонков, строения суставов, мышц.

**Практическая работа**.

* Исследование строения плечевого пояса и предплечья
* Изучение расположения мышц
* Проверка правильность осанки
* Выявления плоскостопия
* Оценка гибкости позвоночника

**Лабораторные работы.**

* Строение костной ткани.
* Состав костей.

***Воспитательный компонент:***

* + Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
	+ Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным

предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

* + Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
	+ Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

*Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма"(9 часов)*

***Обучающий компонент:***

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

 Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. *Клеточный и гуморальный иммунитеты.* Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. *Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.*

 Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. *Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение*. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрации:** торса человека, модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

**Лабораторная работа.**

* Сравнение крови человека с кровью лягушки.

 **Практические работы.**

* Изучение явления кислородного голодания
* Определение ЧСС, скорости кровотока
* Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу
* Доказательства вреда табакакурения
* Функциональная сердечно-сосудистая проба

***Воспитательный компонент:***

* + Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.
	+ Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

*Тема 4. "Дыхательная система" (5часов)*

***Обучающий компонент:***

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

**Демонстрации:** торса человека, модели гортани и легких, модели Дондерса, демонстрирующей механизмы вдоха и выдоха.

**Лабораторные работы.**

* Состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
* Дыхательные движения.

**Практическая работа**.

* Измерение охвата грудной клетки
* Определение запыленности воздуха в зимний период.

***Воспитательный компонент:***

* + Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
	+ Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
	+ Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного

поведения в качестве одной из ценностных установок.

*Тема 5. "Пищеварительная система" (7 часов)*

***Обучающий компонент:***

 Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

 *Заболевание органов пищеварения и их профилактика*. Питание и здоровье.

**Демонстрации**: торса человека; пищеварительной системы крысы (влажный препарат).

**Лабораторная работа.** Действие ферментов слюны на крахмал

 Действие ферментов желудочного сока на белки.

**Практические работы**

 Определение местоположение слюнных желез

***Воспитательный компонент***:

* + Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы

на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

*Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 3 часа.*

***Обучающий компонент:***

 Превращение белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен*. Энерготраты человека: основной и общий обмен.* Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота», В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

**Практическая работа.**Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

***Воспитательный компонент:***

* + Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
	+ Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным

предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

*Тема 7. "Мочевыделительная система" (2 часа)*

***Обучающий компонент:***

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. *Нефрон – функциональная единица почки.Образование первичной и конечной мочи.* Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

 Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

*Тема 8: "Кожа" (4 часа)*

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. *Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.*

 Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

**Демонстрация**: рельефной таблицы строения кожи.

***Воспитательный компонент:***

* + Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
	+ Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
	+ Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

*Тема 8. "Эндокринная и нервная системы" (7 часа)*

***Обучающий компонент:***

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с геперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

**Демонстрации**: модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефной таблицы, изображающей железы эндокринной системы.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-симпатическая функция коры больших полушарий.

**Демонстрации**: модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.

 **Практические работы.**

 Изучение действий прямых и обратных связей.

Штриховое раздражении кожи.

Изучений функций отделов головного мозга.

***Воспитательный компонент:***

* + Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на

поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

* + Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

*Тема 10. " Органы чувств. Анализаторы"*

*(5 часов)*

***Обучающий компонент:***

 Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

 Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. *Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение*. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

 Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковосприниющий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. *Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ.* Борьба с шумом.

 Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

 Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

**Демонстрации**: модели черепа, глаза и уха.

**Практические работы.**

 Исследование реакции зрачка на освещенность.

Исследование принципа работы хрусталика обнаружение слепого пятна

Оценка состояния вестибулярного аппарата

Исследование тактильныхрецепторов.

***Воспитательный компонент:***

* + Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
	+ Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного

поведения в качестве одной из ценностных установок.

*Тема 12. "Поведение человека и высшая нервная деятельность психика"*

*(6 часов)*

***Обучающий компонент:***

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

 Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

 Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действии.

*Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление.* Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

*Воля, эмоции, внимание*. *Анализ волевого акта*. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

 Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

 Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

**Демонстрации**: модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

 **Практические работы.**

Перестройка динамического стереотипа.

Изучение внимания.

***Воспитательный компонент:***

* + Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы

на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

*Тема 11. " Половая система. Индивидуальное развитие организма"*

*(5 часов)*

***Обучающий компонент:***

 Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

 Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

 Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатном. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

 Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

**Демонстрации**: модели зародышей человека и животных разных возраста

***Воспитательный компонент:***

* + Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
	+ Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным

предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

* + Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
	+ Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
	+ Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока***  | ***Кол-во час.*** | Дата  |
| ***План*** | ***Фак.*** |
| 1  | Биологическаяи социальная природа человека. Науки об организме человека. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Структура тела. Место человека в живой природе  | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Клетка, ее строение, химический состав, жизнедеятельность *Л\р№1 «Действие катализа на пероксид водорода»* | 1 | 13.09 |  |
| 4 | Ткани*Л/р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»*  | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция  | 1 | 20.09 |  |
| 6 | *Зачет 1 по теме «Общий обзор организма человека»*  | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Скелет. Строение, состав и соединение костей *Л\р№3 ,4 «Строение костной ткани».* *«Состав костей»* | 1 | 27.09 |  |
| 8 | Скелет головыи скелет туловища   | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Строение и функции опорной системы: скелет поясов и свободных конечностей | 1 | 04.10 |  |
| 10  | Первая помощьпри травмах:растяжении связок, вывихах суставови переломах костей | 1 | 06.10 |  |
| 11 | Мышцы человека | 1 | 18.10 |  |
| 12 | Работа мышц | 1 | 20.10 |  |
| 13 | Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы | 1 | 25.10 |  |
| 14 | *Зачет 2 по теме «Опорно-двигательная система»* | 1 | 27.10 |  |
| 15 | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав*Л\р№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»* | 1 | 01.11 |  |
| 16 | Иммунитет. | 1 | 03.11 |  |
| 17 | Тканевая совместимость и переливание крови.   | 1 | 08.11 |  |
| 18 | Строение и работа сердца | 1 | 10.11 |  |
| 19 | Круги кровообращения  | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Движение лимфы   | 1 | 17.11 |  |
| 21 | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов | 1 | 29.11 |  |
| 22 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях   | 1 | 01.12 |  |
| 23 | *Зачет 3 по теме «Кровь и кровообращение»*  | 1 | 06.12 |  |
| 24 | Значение дыхания. Органы дыхания  | 1 | 08.12 |  |
| 25 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях*Л\ р №6«Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»* | 1 | 13.12 |  |
| 26 | Дыхательныедвижения. Регуляция дыхания*Л\р №7 «Дыхательные движения»* | 1 | 15.12 |  |
| 27 | Болезни органов дыхания и их предупреждение.Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания | 1 | 20.12 |  |
| 28 | *Зачет 4 по теме «Дыхание».*  | 1 | 22.12 |  |
| 29 | Значение и состав пищи   | 1 | 27.12 |  |
| 30 | Органы пищеварения  | 1 | 29.12 |  |
| 31 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости*Л\р №8 «Действие ферментов слюны на крахмал».* | 1 | 10.01 |  |
| 32 | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения *Л\р №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»* | 1 | 12.01 |  |
| 33 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ  | 1 | 17.01 |  |
| 34 | Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Профилактика  | 1 | 19.01 |  |
| 35 | *Зачет 5 по теме**«Пищеварение»*  | 1 | 24.01 |  |
| 36 | Обменные процессы в организме  | 1 | 26.01 |  |
| 37 | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов  | 1 | 31.01 |  |
| 38 | Витамины    | 1 | 02.02 |  |
| 39 | Строение и функции почек.     | 1 | 07.02 |  |
| 40 | Предупреждение заболеваний почек.Питьевой режим.  | 1 | 09.02 |  |
| 41 | Кожа. Значение и строение кожи  | 1 | 14.02 |  |
| 42 | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.Роль кожи в теплорегуляции.   | 1 | 16.02 |  |
| 43 | Оказание пер-вой помощи при тепловом и солнечном ударах  | 1 | 28.02 |  |
| 44 | *Зачет 6 по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа».*  | 1 | 01.03 |  |
| 45 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции  | 1 | 06.03 |  |
| 46 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма  | 1 | 13.03 |  |
| 47 | Значение, строение и функционирование нервной системы  | 1 | 15.03 |  |
| 48 | Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция  | 1 | 20.03 |  |
| 49 | Строение и функции спинного мозга  | 1 | 22.03 |  |
| 50 | Головной мозг, строение и функции  | 1 | 27.03 |  |
| 51 | *Зачет 7 по теме «Эндокринная и нервная система»* | 1 | 29.03 |  |
| 52 | Значение органов чувств и анализаторов | 1 | 03.04 |  |
| 53 | Орган зрения и зрительный анализатор  | 1 | 05.04 |  |
| 54 | Заболеванияи поврежденияглаз.  | 1 | 17.04 |  |
| 55 | Органы слухаи равновесия.Их анализаторы | 1 | 19.04 |  |
| 56 | Органы осязания, вкуса и их анализаторы. Зачет 8 по теме «Органы чувств. Анализаторы»  | 1 | 24.04 |  |
| 57 | Врождённые и приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга  | 1 | 26.04 |  |
| 58 | Биологические ритмы. Сон и его значение   | 1 | 03.05 |  |
| 59,60 | Особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы  | 2 | 08.05 |  |
| 61 | Воля и эмоции. Внимание | 1 | 10.05 |  |
| 62 | Динамика работоспособности. Режим дня  | 1 | 15.05 |  |
| 63 | Половая система человека  | 1 | 17.05 |  |
| 64 | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём  | 1 | 22.05 |  |
| 65 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения | 1 | 24.05 |  |
| 66 | О вреде наркогенных веществ  | 1 |  |  |
| 67 | Психологические особенности личности  | 1 |  |  |
| 68 | Итоговая проверочная работа по курсу «Человек»  | 1 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по биологии для 8 класса**

**учителя биологии Бизиной Н.Н**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Название темы | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Утверждено курирующим зам.директора |
|  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа скорректирована «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_БизинаН.Н.

 подпись (расшифровка подписи)