

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

-Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

**Место учебного предмета**

В соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ Охотничьевская СШ на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 99 часов, 3 часа в неделю.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. 9-е издание.

М.: «Просвещение», 2017

1. Учебник: Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017

**Содержание** **программы**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи (8ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Сложноподчиненные предложения (9ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (27ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

**Бессоюзные сложные предложения(14ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

**Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов по программе | Количество часов по планированию |
| Международное значение русского языка. | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 13 | 13 |
| Сложное предложение. Культура речи | 8 | 8 |
| Сложносочиненное предложение | 7 | 7 |
| Сложноподчиненное предложение | 9 | 9 |
| Основные группы сложноподчинённых предложений | 27 | 27 |
| Бессоюзное сложное предложение | 14 | 14 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 12 | 12 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 11 | 8 |
| Итого | 102 | 99 |

**Планируемые результаты**

**освоения курса русского языка в 9 классе**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь** Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст** Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

9 класс (99 часов, 3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения**  **урока** | |
|
| **план** | **факт** |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 |  |  |
| 3 | Монолог. Диалог | 1 |  |  |
| 4 | Р.р. Стили речи. | 1 |  |  |
| 5 | Подготовка к ОГЭ. Способы сжатия текста. | 1 |  |  |
| 6. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |  |  |
| 7 | Предложения с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 8. | Предложения с обособленными членами . | 1 |  |  |
| 9. | Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия. | 1 |  |  |
| 10. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |  |  |
| 11. | Синтаксис простого предложения. Анализ текста | 1 |  |  |
| 12 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 |  |  |
| 13. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| 14. | Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия | 1 |  |  |
| 15  16 | Понятие о сложном предложении.  Понятие о сложном предложении | 1  1 |  |  |
| 17. | Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия. | 1 |  |  |
| 18 | Сложные и бессоюзные предложения | 1 |  |  |
| 19. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |  |  |
| 20. | Интонация сложного предложения. | 1 |  |  |
| 21. | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 22. | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 23  24  25 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.  Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.  Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 1  1  1 |  |  |
| 26. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 |  |  |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.  Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»** | 1 |  |  |
| 29 | Р/р Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 30. | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 31  32 | Место придаточного предложения по отношению к главному.  Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП | 1  1 |  |  |
| 33. | Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии | 1 |  |  |
| 34. | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 35  36 | Подготовка к сжатому изложению**.**  **Р/Р. Сжатое изложение** | 1  1 |  |  |
| 37. | Подготовка к ОГЭ. Лексика. Фразеология. | 1 |  |  |
| 38. | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 39  40 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными .    СПП с придаточными изъяснительными. | 1  1 |  |  |
| 41. | Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи. | 1 |  |  |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |  |
| 43. | СПП с придаточными времени и места | 1 |  |  |
| 44  45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия.  Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия. | 1  1 |  |  |
| 46. | Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложений. | 1 |  |  |
| 47. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнительными. | 1 |  |  |
| 48  49. | Р/Р.Подготовка к сочинению –рассуждению в формате ОГЭ  Структура сочинения. | 2 |  |  |
| 50  51  52  53 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.  Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Практикум.. | 1  1  1  1 |  |  |
| 54. | Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения | 1 |  |  |
| 55.  56 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.  Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Практикум. | 1  1 |  |  |
| 57. | Повторение и обобщение по теме «СПП» | 1 |  |  |
| 58. | Повторение и обобщение по теме «СПП» Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 59  60 | Повторение и обобщение по теме «СПП» Подготовка к контрольной работе.  **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»** | 1  1 |  |  |
| 61. | Р/р Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 62. | Подготовка к сочинению– рассуждению. | 1 |  |  |
| 63  64. | **Р/Р. Сочинение – рассуждение.** | **1** |  |  |
| 65. | Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений. | 1 |  |  |
| 66. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 67. | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 68. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка  с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 69. | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП | 1 |  |  |
| 70. | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест (Практ. работа.) | 1 |  |  |
| 71.  72 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении  Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.Практикум. | 1  1 |  |  |
| 73  74  75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени,  условия и следствия.  Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени,  условия и следствия.Практикум  Тире в БСП | 1  1  1 |  |  |
| 76  77. | Подготовка к сочинению– рассуждению.  Контрольное сочинение-рассуждение | 1  1 |  |  |
| 78. | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |
| 79. | Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |
| 80. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Практикум. | 1 |  |  |
| 81. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. | 1 |  |  |
| 82  83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.  Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи .Практикум. | 1  1 |  |  |
| 84. | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |  |  |
| 85. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |  |  |
| 86  87 | Р/р Контрольное сжатое изложение.  Анализ сжатого изложения.. | 1  1 |  |  |
| 88 | Р/Р.Публичная речь | 1 |  |  |
| 89. | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | 1 |  |  |
| 90. | **Контрольная работа по теме «СП с различными видами связи»** | 1 |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 92. | Повторение изученного. Фонетика и графика.  Лексикология (лексика), фразеология. | 1 |  |  |
| 93  94 | Повторение изученного . Морфемика. Словообразование. Мор­фология.  Повторение изученного . Морфемика. Словообразование. Мор­фология. | 1  1 |  |  |
| 95 | Подготовка к итоговой контрольному работе в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| 96  97 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ  Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ | 1  1 |  |  |
| 98-99 | **Комплексное повторение** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |