****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

● Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

● Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 ● Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

 ● Письма Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 "Об

организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ".

 ● Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

● Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

 ● Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи ОУ.

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (позднооглохших) обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и адаптированной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 136 часов в год (3 часа в неделю и 1 час за счет части формируемой участниками общеобразовательных отношений).

 Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 ч. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2021.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и понимания чувства других людей и сопереживаниям.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использованиеразличныхспособовпоиска(всправочныхисточниках),сбора,обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение (10часов)**

**Обучающий компонент:**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. **С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Воспитательный компонент:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формированиеценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

[*1 сентября - День знаний*](https://www.uchportal.ru/1_september)

*3 сентября* - День окончания Второй мировой войны

*3 сентября* - День солидарности в борьбе с терроризмом

*8 сентября* - Международный день распространения грамотности

**Предложение (6 часов)**

**Обучающий компонент:**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов(**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Воспитательный компонент:**

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и понимания чувства других людей и сопереживания им..
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникамивразличныхсоциальныхситуациях,умениянесоздаватьконфликтовинаходить выходы из спорных ситуаций.
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*27 сентября* - День работника [дошкольного образования](https://www.uchportal.ru/load/172)

**Слово в языке и речи(17 часов)**

**Обучающий компонент:**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Воспитательный компонент:**

1. Развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости, и понимания чувства других людей и сопереживания им.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различныхсоциальныхситуациях,умениянесоздаватьконфликтовинаходить выходы из спорных ситуаций.
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*1 октября -*Международный день пожилых людей

*1 октября* - Международный день [музыки](https://www.uchportal.ru/load/128)

[*5 октября - Международный день учителя*](https://www.uchportal.ru/den-uchitelya)

*16 октября* - День отца в России

**Имя существительное (30 часов)**

**Обучающий компонент:**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Воспитательный компонент:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народи и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

[*4 ноября - День народного единства*](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)

*8 ноября* - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

*20 ноября* - День начала Нюрнбергского процесса

[*27 ноября - День матери в России*](https://www.uchportal.ru/mothers_day)

*30 ноября* - День Государственного герба Российской Федерации

*3 декабря* - День Неизвестного Солдата

*3 декабря* - Международный день инвалидов

*5 декабря* - День добровольца (волонтера) в России

*8 декабря* - Международный день художника

*9 декабря* - День Героев Отечества

[*12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)*](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii)

*25 декабря* - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

**Имя прилагательное (25 часов)**

**Обучающий компонент:**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Воспитательный компонент:**

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и понимания чувства других людей и сопереживания им.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*25 января* - День российского студенчества

[*27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*](https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada)

*27 января* - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

*8 февраля* - День российской науки

[*15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov)

*21 февраля* - Международный день родного языка

[*23 февраля - День защитника Отечества*](https://www.uchportal.ru/23_february)

**Местоимение (7 часов)**

**Обучающий компонент:**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Воспитательный компонент:**

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и понимания чувства других людей и сопереживания им..
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Участие в мероприятиях памятных дат:**

*3 марта*- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

[*8 марта - Международный женский день*](https://www.uchportal.ru/8_march)

**Глагол (27 часов)**

**Обучающий компонент:**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаго­лы-исключения.

Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Воспитательный компонент:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*18 марта* - День воссоединения Крыма и России

*27 марта - Всемирный день театра*

[*12 апреля - День космонавтики*](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki)

*19 апреля* - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

*22 апреля* - Всемирный день Земли

*27 апреля*- День российского парламентаризма

*1 мая* - Праздник Весны и Труда

[*9 мая - День Победы*](https://www.uchportal.ru/den_pobedy)

**Развитие речи.**

**Обучающий компонент:**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Воспитательный компонент:**

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и понимания чувства других людей и сопереживания им..
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

[*1 сентября - День знаний*](https://www.uchportal.ru/1_september)

[*4 ноября - День народного единства*](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)

[*27 ноября - День матери в России*](https://www.uchportal.ru/mothers_day)

*24 мая* - День славянской письменности и культуры

**Повторение изученного (14 часов)**

**Обучающий компонент:**

**Воспитательный компонент:**

1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и понимания чувства других людей и сопереживания им..
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*19 мая*- День детских общественных организаций России

*24 мая* - День славянской письменности и культуры

**Чистописание**

**Обучающий компонент:**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Воспитательный компонент:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и понимания чувства других людей и сопереживания им.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

[*1 сентября - День знаний*](https://www.uchportal.ru/1_september)

[*4 ноября - День народного единства*](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)

[*27 ноября - День матери в России*](https://www.uchportal.ru/mothers_day)

[*23 февраля - День защитника Отечества*](https://www.uchportal.ru/23_february)

[*23 февраля - День защитника Отечества*](https://www.uchportal.ru/23_february)

*24 мая* - День славянской письменности и культуры

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часовпо примерной программе | Количество часовв рабочей программе |
| 1. | Повторение. | 10 | 10 |
| 2. | Предложение. | 6 | 6 |
| 3. | Слово в языке и речи. | 17 | 17 |
| 4. | Имя существительное. | 30 | 30 |
| 5. | Имя прилагательное. | 25 | 25 |
| 6. | Местоимение. | 7 | 7 |
| 7. | Глагол. | 27 | 27 |
| 8. | Повторение. | 14 | 14 |
|  | Итого: | 136 | 136 |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| По плану | Факт. |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |  |  |
| 3. | Текст и его план. | 1 |  |  |
| 4. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 5. | Анализ и зложения. Типы текстов. | 1 |  |  |
| 6. | Предложение как единица речи.Виды предложений по цели высказывания и по его интонации. | 1 |  |  |
| 7. | Диалог. Обращение. | 1 |  |  |
| 8. |  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 9. | Входная контрольная работа. | 1 |  |  |
| 10. | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | 1 |  |  |
| 11. | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 12. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 13. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |  |  |
| 14. | Наши проекты. | 1 |  |  |
| 15. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |  |  |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 17. | Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| 18. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Заимствованныеслова. Устаревшие слова. | 1 |  |  |
| 19. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |
| 20. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |  |
| 21-22. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  | 2 |  |  |
| 23. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 24. | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |
| 25. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |
| 26. | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 27. | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |
| 28. | Склонение имён существительных и прилагательных. | 1 |  |  |
| 29. | Имя числительное. Глагол. | 1 |  |  |
| 30. | Наречие как часть речи.  | 1 |  |  |
| 31. | Правописание наречий. | 1 |  |  |
| 32. | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова«Иван Царевич на сером волке». | 1 |  |  |
| 33. | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 34. | Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  |  |
| 35. | Упражнение в распознавании И.п.,Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных. | 1 |  |  |
| 36. | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п.иП.п. | 1 |  |  |
| 37. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемыеименасуществительные. | 1 |  |  |
| 38. | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 38. | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег». | 1 |  |  |
| 40. | 2-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 41. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |
| 42. | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 43. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |
| 44. | Обучающееизложение. | 1 |  |  |
| 45. | Анализ изложений. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения ед. числа. Способыпроверкибезударныхпадежныхокончанийимёнсуществительных. | 1 |  |  |
| 46. | Именительный ивинительныйпадежи. | 1 |  |  |
| 47. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |  |  |
| 48. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |  |  |
| 49. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |  |  |
| 50. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п и Д.п. | 1 |  |  |
| 51. | Правописание окончаний имён существительных в Т.п.  | 1 |  |  |
| 52. | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в П.п. | 1 |  |  |
| 53. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |  |
| 54. | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 |  |  |
| 55. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 |  |  |
| 56. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
| 57. | Склонение имён существительных во множественном числе.  | 1 |  |  |
| 58. | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 59. | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 60. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 61. | Обучающееизложение. | 1 |  |  |
| 62. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе. | 1 |  |  |
| 63. | Наши проекты. | 1 |  |  |
| 64. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 65. | Род и число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 66. | Описаниеигрушки. | 1 |  |  |
| 67. | Склонениеимёнприлагательных. | 1 |  |  |
| 68. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». | 1 |  |  |
| 69. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода ед. числа. | 1 |  |  |
| 70. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 |  |  |
| 71. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  |
| 72. | Именительный, винительный, родительныйпадежи. | 1 |  |  |
| 73. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |
| 74. | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 |  |  |
| 75. | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 76. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 77. | Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 78. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 79. | Изложение описательноготекста. | 1 |  |  |
| 80. | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 81. | Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 |  |  |
| 82. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 83. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 84. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 85. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 86. | Сочинение по картине Н.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |
| 87. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 88. | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  | 1 |  |  |
| 89. |  Местоимение как часть речи.Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 90. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |  |  |
| 91. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  |  |
| 92. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |  |
| 93. | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |  |  |
| 94. | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |  |  |
| 95. | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  | 1 |  |  |
| 96. | Роль глагола в языке.  | 1 |  |  |
| 97. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 98. | Неопределённаяформаглагола. | 1 |  |  |
| 99. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 100. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |  |  |
| 101. | Анализизложения. Спряжениеглаголов. | 1 |  |  |
| 102. | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 103. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе. | 1 |  |  |
| 104. | Сочинение по картине И.И. Левитана«Весна. Большая вода». | 1 |  |  |
| 105. | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |
| 106. | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  |
| 107. | Нашипроекты. | 1 |  |  |
| 108-110. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 3 |  |  |
| 111. | Возвратныеглаголы. | 1 |  |  |
| 112. | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. | 1 |  |  |
| 113. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |
| 114. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 115. | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |  |  |
| 116. |  Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 117. |  Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
| 118-119. | Обобщение по теме «Глагол». | 2 |  |  |
| 120. | Изложениеповествовательноготекста. | 1 |  |  |
| 121. | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 122. | Анализ изложения. Повторение. | 1 |  |  |
| 123. | Язык. Речь.Текст. | 1 |  |  |
| 124-125. | Предложение и словосочетание. | 2 |  |  |
| 126. | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| 127. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1 |  |  |
| 128-129. | Состав слова. | 2 |  |  |
| 130. | Части речи. | 1 |  |  |
| 131. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |  |  |
| 132. | Анализ изложения. Части речи. | 1 |  |  |
| 133. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 134. | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  | 1 |  |  |
| 135-136. | Звуки буквы. | 2 |  |  |