

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

         Закон РФ «Об образовании».

         Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

         Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

         Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в МБОУ «Гимназия №1»

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений:

         Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа «Картография» предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе, (1 час в неделю).

Содержание программы имеет интеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Практическая направленность курса осуществляется через организацию практических работ с картографическим материалом, что в условиях международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении физической географии. Большую роль в усвоении курса играют знания, полученные учащимися при изучении математики и других предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, данный курс обеспечивает обучающихся знаниями о географической целостности и неоднородности Земли и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

**Цели программы:**

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирования картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими источниками.

**Задачи программы:**

***Образовательные****:*

         повысить мотивацию у обучающихся к изучению географии;

    дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

 обучить умениям и навыкам работы с картографическими материалами;

  формировать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план местности, карты и др.).

 формировать представление о топонимике и происхождении географических названий;

формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

***Воспитательные****:*

**-**воспитывать бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью,

- необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Основные принципы содержания программы:

         принцип наглядности;

         принцип личностной ориентации;

         принцип системности и целостности;

         принципнаучности;

         принцип краеведческий;

         принцип практической направленности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Картографии»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях*выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

         развитие интереса к познанию мира природы;

        сферы социально-нравственных представлений;

 установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

         экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

         эстетические потребности, ценности и чувства;

  установка на здоровый образ жизни: понимание необходимости здорового питания и обеспечения чистоты окружающего воздуха;

  опыт совместного поиска, решения задач, коллективного исследования;

         опыт содержательной критической оценки творческих работ (своих и других учеников);

         представление о познаваемости мира и получении новых знаний с помощью картографических источников;

         способность продолжать изучение географии, осуществляя сознательный выбор уровня изучения (базовый/продвинутый).

**Метапредметные результаты:**

         умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

         освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);

         способность работать с разными географическими источниками.

         способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;

         умения экспериментирования (соблюдения правил техники безопасности при проведении практических работ на местности и при работе с различными инструментами);

         умение строить текст – описание: кратко и точно формулировать результат опыта, строить устный и письменный рассказ по схеме, модельному изображению;

         базовые умения извлекать информацию, представленную в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, диаграммы.);

         умение использовать модельные средства для описания ситуаций и предсказания возможных последствий (в рамках изученного);

         способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения в решении предложенных задач, построении гипотез.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

         предвосхищать результат.

         адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

         концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

         стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

         ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

         предлагать помощь и сотрудничество;

         определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

         договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности

         *формулировать собственное мнение и позицию;*

         координировать и принимать различные позиции во

взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

         ставить и формулировать проблемы;

         осознанно и произвольно строить сообщения в устной и

письменной форме, в том числе творческого и исследовательского

характера;

         узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей

действительности в соответствии с содержанием учебных

предметов.

         запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с

помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на

прочитанный текст.

         установление причинно-следственных связей;

**Предметные результаты:**

         ориентирование на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

         развитие географической грамотности посредством работы с картами разного содержания, изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

         создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;

         умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;

         владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

         знание основных методов изучения природы;

         формирование географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий,  особенностей распространения природных  объектов и явлений по географическим источникам;

         развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических материалов, интернет-ресурсов.

**Методы и формы организации учебного процесса**

Формы обучения:

         индивидуальные (практические и творческие задания,

консультации, беседы);

         групповые (создание проектов, исследования);

         обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

         словесные (рассказ, беседа, лекция);

         наглядные (работа с картой глобусом, демонстрация);

         проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);

         практические ( работы на местности);

         контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль).

**Формы контроля**

         выполнение практических  работ;

          диагностические работы;

         защита проектов.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему картографических дисциплин (картоведение, математическая география), что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по географии, определяя ее практическую направленность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Класс** |
| География России. Современные технологии | 8 |

**8 класс**

**Модуль 2.География России. Современные GIS – технологии.**

**Цель:** дать представление о методах работы с современными картографическими материалами (электронными картами и географическими информационными системами (ГИС).

**Введение (1 час)**

Роль современных картографических источников в изучении географии России.

**Тема 1. Изучение местности по топографическим картам (15часов)**

Возможности и методика изучения местности по топографическим картам.

***Практические работы.***

№1.Измерение расстояний по карте.

№2. Измерение площадей.

№3. Построение профилей местности.

№4. Составление схем местности.

№5. Определение азимута.

**Тема 2. Топографические съемки (10 часов)**

Общие сведения о съемках. Виды топографических съемок местности.

Инструменты необходимые для работы на местности.

***Практические работы на местности.***

1. Ориентирование на местности.

2. Определение расстояний.

3-4. Глазомерная полярная съемка местности и оформление плана

5-6. Азимутальная съемка местности и оформление плана.

**Тема 3. Современные географические источники информации (7 часов)**

Особенности современных источников информации. Электронные карты. Географические информационные системы. Методы работы с новыми источниками информации.

***Практические работы.***

1. Описание страны по электронным картам.

2. Дешифрирование аэрокосмических снимков местности.

3-4. Использование ГИС при работе над проектом.

 Заключительное занятие (1 час)

**Тематическое планирование с определением основных**

**форм организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **География России. Современные GIS – технологии**  **8 класс - 34 часа** | | | |
| **Введение (1 час)** | | | |
| 1. | Введение | 1 |  |
| **Тема 1. Изучение местности по топографическим картам (15часов)** | | | |
| 2. | Роль современных картографических источников в изучении географии России. | 1 | Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса) |
| 3. | Особенности топографической карты | 1 | Работа в парах с топографическими картами |
|  |  |  |  |
| 4. | Масштаб топографической кары | 1 | Практическое занятие |
| 5. | Условные знаки топографической карты |  | Практическое занятие |
| 6. | Возможности и методика изучения местоположения по топографическим картам |  | Практическое занятие |
| 7. | Изучение по топографическим картам природных объектов |  | Практическое занятие |
| 8. | Изучение населенных пунктов, промышленных объектов |  | Практическая работа №1 |
| 9. | Изучение дорог и политико-административных границ |  | Практическая работа №2 |
| 10. | Решение задач по топографическим картам. Измерение расстояний |  | Практическая работа №3 |
| 11. | Измерение площадей |  | Практическая работа №4 |
| 12. | Определение азимута |  | Практическая работа №5 |
| 13. | Построение профиля местности |  | Практическая работа №6 |
| 14. | Составление схемы местности |  | Практическая работа №7 |
| 15. | Подведение итогов практических занятий |  |  |
| 16. | Обобщение и контроль |  |  |
| **Картографические съемки местности (10 часов)** | | | |
| 17. | Общие сведения о съемках местности | 1 | Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса) |
| 18. | Глазомерная полярная съемка | 1 | Практическая работа на местности |
| 19. | Практическая работа на местности | 1 | Практическая работа на местности |
| 20. | Азимутальная съемка местности | 1 | Практическая работа на местности |
| 21. | Практическая работа на местности | 1 | Практическая работа на местности |
| 22. | Маршрутная съемка местности | 1 | Практическая работа на местности |
| 23-24. | Оформление работ | 2 | Работа в группе |
| 25. | Подведение итогов | 1 | Работа в группе |
| 26-27. | Обобщение и зачет | 2 |  |
| **Современные географические источники информации (7 часов)** | | | |
| 28. | Особенности современных источников информации | 1 | Мультимедийная презентация |
| 29. | Возможности электронных карт | 1 | Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса) |
| 30. | Практическая работа. Описание страны с помощью электронных карт | 1 | Практическая работа |
| 31. | Аэрокосмические снимки в географии | 1 | Мультимедийная презентация |
| 32. | Дешифрирование аэрокосмических снимков | 1 | Практическая работа в парах |
| 33. | Использование ГИС при работе над проектами | 1 |  |
| 34. | Обобщение и контроль | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Планируемые результаты реализации курса**

Планируемые результаты программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*-*формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать

- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня-тия** | **Тема** | **Форма занятий** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | | | |
| **По плану** | | | | **По факту** |
| 1 | Введение |  |  |  | | | |  |
| 2 | Роль современных картографических источников в изучении географии России. | Лекция | Изучение роли традиционных и современных источников информации в географии |  | | | |  |
| 3 | Особенности топографической карты | Практическое занятие | Работа с топографической картой – изучение особенностей |  | | | |  |
| 4 | Масштаб топографической кары | Практическое занятие | Виды масштаба, решение задач с масштабом |  | | | |  |
| 5 | Условные знаки топографической карты | Практическое занятие | Изучение условных знаков карты – чтение топограф. карты |  | | | |  |
| 6 | Возможности и методика изучения местоположения по топографичес-ким картам | Практическое занятие | Решение практических задач по топографической карте |  | | | |  |
| 7 | Изучение по топографическим картам природных объектов | Практическое занятие | Решение практических задач по топографической карте |  | | | |  |
| 8 | Изучение населенных пунктов, промыш-  ленных объектов | Практическое занятие | Решение практических задач по топографической карте |  | | | |  |
| 9 | Изучение дорог и политико-административ-ных границ | Практическое занятие | Решение практических задач по топографической карте |  | | | |  |
| 10 | Решение задач по топографическим картам. Измерение расстояний | Практическое занятие | Решение практических задач по топографической карте |  | | | |  |
| 11 | Измерение площадей | Практическое занятие | Решение практических задач по топографической карте |  | | | |  |
| 12 | Определение азимута |  | Решение практических задач по топографической карте |  | |  | | |
| 13 | Построение профиля местности | Практическое занятие | Решение практических задач по топографической карте |  | |  | | |
| 14 | Составление схемы местности | Практическое занятие | Составление схемы местности |  | |  | | |
| 15 | Подведение итогов практических занятий | Практическое занятие |  |  | |  | | |
|  | Обобщение и контроль |  |  |  | |  | | |
| 16 | Общие сведения о съемках местности | Лекция | Изучение видов съемок местности, особенности каждой |  | |  | | |
| 17 | Глазомерная полярная съемка | Практическое занятие | Научиться проводить глазомерную съемку местности |  | |  | | |
| 18 | Практическая работа на местности | Практическое занятие | Научиться проводить глазомерную съемку местности |  | |  | | |
| 19 | Азимутальная съемка местности | Практическое занятие | Научиться проводить глазомерную съемку местности |  | |  | | |
| 20 | Практическая работа на местности | Практическая работа на местности | Научиться проводить глазомерную съемку местности |  | |  | | |
| 21 | Маршрутная съемка местности | Практическая работа на местности | Научиться проводить глазомерную съемку местности |  | |  | | |
| 22 | Оформление работ | Практическое занятие | Научиться  оформлять планы местности |  | |  | | |
| 23 | Подведение итогов |  |  |  | |  | | |
| 24 | Обобщение и зачет |  |  |  | |  | | |
| 25 | Особенности современных источников информации | Презентация  «Новейшие методы географичес-ких исследований» | Дать представление о новейших методах географических исследований –космических снимках |  | | |  | |
| 26 | Возможности электронных карт | Практическое занятие | Решение задач по электронным картам |  | |  | | |
| 27 | Практическая работа. Описание страны с помощью электронных карт | Практическое занятие | Доказать возможность электронных карт в изучении стран | |  |  | | |
| 28 | Аэрокосмические снимки в географии | Практическое занятие | Аэрокосмические снимки в решении географических задач | |  |  | | |
| 29-30 | Дешифрирование аэрокосмических снимков | Практическое занятие | Научиться читать аэрокосмические снимки | |  |  | | |
| 31-32 | Использование ГИС при работе над проектами | Практическое занятие | Геоинформационные системы – их достоинства. | |  |  | | |
| 33-34 | Обобщение и контроль |  |  | |  |  | | |
|  | **Итого** | **34 часа** |  | |  |  | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
| **Для учителя** | |
| 1 | Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М., Издательский центр. Вентана -Граф, 2013. |
| 2 | П.А.Иваньков Основы геодезии, топографии и картографии. Пособие для учителей. М., «Просвещение» 1972 |
| 3 | Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы  периориентации.  Журнал «География в школе» -1990.-№2 |
| **Для ученика** | |
| 5 | Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. для  учащихся 6-8 кл. – М.: Просвещение, 1989. |
| 6 | Заяц Д.В. Интернет- ресурсы на уроках географии <http://qeo/> 1september/ru/articles/2008/18/12 |
| **Интернет-ресурсы** | |
| 7 | [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» |
| 8 | [http://www.fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fcior.edu.ru%2F) |
| 9 | [www.km.ru/education](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducation) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» |
| 11 | [http://video.edu-lib.net](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net%2F) – учебные фильмы |
| 12 | <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/> |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| 13 | Компьютер |
| 14 | Мультимедийный проектор |
| 15 | Нивелирные линейки |
| 16 | Топографические карты |
| 17 | Глобусы |