

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Охотничьевская средняя школа

Ульяновского района Ульяновской области

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»заместитель директора по воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Мидонова«29» августа 2024 г.  | «Утверждено» Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.А.БухарееваПриказ № 448 от «19» июля 2024 г. |

## Рабочая программа

## внеурочной деятельности

«Россия - мои горизонты»

для 8 класса

на 2024-2025 учебный год,

направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации,

класса, занятия

разработала и реализует:

Комиссарова Наталья Алексеевна

учитель математики,

высшая квалификационная категория

п.Ст.Охотничья - 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,

‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

‒ Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

‒ Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития 1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

‒ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

‒ формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

‒ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

 **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/

 Диагностика «Мои интересы».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба

спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;

- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны.

Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны.

Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- транспорт и энергетика;

- медицина и фармация;

- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.

Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- добыча и переработка, легкая промышленность;

- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- тяжелая промышленность и машиностроение;

- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;

- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;

- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельностиобучающихся |
| 1 | Тема 1. Установочноезанятие «Моя Россия– мои горизонты, моидостижения» (1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностейи профессионального развития. Познавательные цифрыи факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ ,возможности личного кабинета обучающегося. | Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа.Работа с памятками и материаламизанятия.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 2 | Тема 2. Тематическоепрофориентационноезанятие «Открой своебудущее» (1 час) | Тематическоепрофориента-ционное | Соотнесение личных качеств и интересовс направлениями профессиональной деятельности.Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки. | Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематических заданий, заполнениеанкет самооценки.Работа с памятками и материаламизанятия.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 3 | Тема 3. Тематическоепрофориентационноезанятие «Познаюсебя» (1 час) | Тематическоепрофориентационное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ Диагностика «Мои интересы». | Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа.Работа с памятками и материаламизанятия.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 4 | Тема 4. Россияаграрная:растениеводство,садоводство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство,садоводство, цветоводство, лесоводство.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 5 | Тема 5. Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 6 | Тема 6. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа.Групповая работа.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 7 | Тема 7. Россияаграрная: пищеваяпромышленностьи общественноепитание (1 час) | Отраслевое  | Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как пищеваяпромышленность и общественное питание.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 8 | Тема 8. Россияздоровая:биотехнологии,экология (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемыхотраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 9 | Тема 9. Россиябезопасная: полиция,противопожарнаяслужба, службаспасения, охрана(1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 10 | Тема 10. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двухвозможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор):- пищевая промышленность и общественное питание;- биотехнологии и экология. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученныхотраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 11 | Тема 11. Россиякомфортная:транспорт (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной средыв экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 12 | Тема 12. Россияздоровая: медицинаи фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития.Работодатели, их географическая представленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 13 | Тема 13. Россияделовая:предпринимательство(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферыв экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.  |
| 14 | Тема 14. Россиякомфортная:энергетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.  |
| 15 | Тема 15. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двухвозможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор):- транспорт и энергетика;- медицина и фармация;- предпринимательство. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученныхотраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 16 | Тема 16. Проектноезанятие (1 час) | Проектное | Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.Занятие посвящено теме «Поговори с родителями»и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материаламизанятия, участие в дискуссии,выполнение тематических заданий,прохождение инструктажа.Работа в группах.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 17 | Тема 17.Профориентационноетематическое занятие«Мое будущее»(1 час) | Профориентационное | Личностные особенности и выбор профессии.Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.Обсуждение профессионально важных качестви их учет в профессиональном выборе: требованияпрофессии к специалисту. | Просмотр видеороликов, участиев дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа.Работа с памятками и материаламизанятия.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 18 | Тема 18. Россияиндустриальная:добыча и переработка(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычипереработки в экономике нашей страны. ДостиженияРоссии в изучаемых отраслях, актуальные задачии перспективы развития. Крупнейшие работодатели,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 19 | Тема 19. Россияиндустриальная:легкаяпромышленность (1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкойпромышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 20 | Тема 20. Россияумная: наука иобразование (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.  |
| 21 | Тема 21. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двухвозможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях,особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор):- добыча и переработка, легкая промышленность;- наука и образование. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученныхотраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 22 | Тема 22. Россияиндустриальная:тяжелаяпромышленность,машиностроение(1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью тяжелойпромышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 23 | Тема 23. Россиябезопасная: военно-промышленныйкомплекс (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 24 | Тема 24. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двухвозможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор):- тяжелая промышленность и машин | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученныхотраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 25 | Тема 25. Россияумная:программирование ителекоммуникации(1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью программированияи телекоммуникаций в экономике нашей страны.Достижения России в отраслях программированияи телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 26 | Тема 26. Россиякомфортная:строительство иархитектура (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью строительстваи архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 27 | Тема 27. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двухвозможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях,особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор):- программирование и телекоммуникации;- строительство и архитектура. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученныхотраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 28 | Тема 28. Россиясоциальная: сервиси туризм (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшие работодатели, их географическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 29 | Тема 29. Россиякреативная: искусствои дизайн (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью креативной сферыв экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа. |
| 30 | Тема 30. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двухвозможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор):- сервис и туризм;- искусство и дизайн. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученныхотраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 31 | Тема 31. Россияаграрная:животноводство,селекция и генетика(1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью животноводства,селекции и генетики в экономике нашей страны.Достижения России в изучаемых, актуальные задачии перспективы развития. Крупнейшие работодатели,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.  |
| 32 | Тема 32. Россиябезопасная:вооруженные силы,гражданская оборона(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённыесилы, гражданская оборона» в экономике нашей страны.Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимыепрофессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего,среднего профессионального и высшего образованияв подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов,прохождение опроса в игровойформе, участие в игре-разминке,участие в дискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа, обсуждение.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.  |
| 33 | Тема 33. Практико-ориентированноезанятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представленийо профессиях в изученных областях. Педагогупредлагается выбор в тематике занятия из двухвозможных.Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.На материале профессий из отраслей (на выбор):- животноводство, селекция и генетика;- вооруженные силы, гражданская оборона. | Знакомство с профессиямииз изученных отраслей на основематериалов от работодателей.Выполнение практико-ориентированных заданий различнойнаправленности (аналитических,исследовательских, моделирующих).Анализ профессий из изученныхотраслей на основе «формулыпрофессий». |
| 34 | Тема 34.Рефлексивное занятие(1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Что было самым важныеи впечатляющим. Какие действия в области выборапрофессии совершили ученики за год (в урочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).Самооценка собственных результатов.Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии, выполнениетематических заданий.Групповая, индивидуальная, парнаяработа.Работа под руководством педагога,самостоятельная работа.Ретроспективная и проспективнаярефлексия. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Часы | Дата |
| По плану | Факт. |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»  | 1 |  |  |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»  | 1 |  |  |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | 1 |  |  |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство  | 1 |  |  |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 |  |  |
| 6 | Практико-ориентированное занятие  | 1 |  |  |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание  | 1 |  |  |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология  | 1 |  |  |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 |  |  |
| 10 | Практико- ориентированное занятие  | 1 |  |  |
| 11 | Россия комфортная: транспорт  | 1 |  |  |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация  | 1 |  |  |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 |  |  |
| 14 | Россия комфортная: энергетика  | 1 |  |  |
| 15 | Практико-ориентированное занятие  | 1 |  |  |
| 16 | Проектное занятие  | 1 |  |  |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 |  |  |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 |  |  |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность  | 1 |  |  |
| 20 | Россия умная: наука и образование  | 1 |  |  |
| 21 | Практико- ориентированное занятие  | 1 |  |  |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 |  |  |
| 23 | Россия безопасная: военно- промышленный комплекс  | 1 |  |  |
| 24 | Практико-ориентированное занятие  | 1 |  |  |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 |  |  |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура  | 1 |  |  |
| 27 | Практико-ориентированное занятие  | 1 |  |  |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм  | 1 |  |  |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 |  |  |
| 30 | Практико-ориентированное занятие  | 1 |  |  |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 |  |  |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 |  |  |
| 33 | Практико-ориентированное занятие  | 1 |  |  |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 |  |  |