

***Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней***

 ***– один из элементов нравственности, частица мировоззрения.***

К. Паустовский

**Пояснительная записка**

***Направленность программы–*** познавательно-экологическая***.***

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно , начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.
 Экология- наука, изучающая взаимоотношения между организмами и их взаимодействие с окружающей средой. Экология изучает распространение живых организмов в пространстве, изменение численности организмов, потока энергии в сообществах, круговорот веществ, происходящий при участии живых организмов, адаптации организмов к абиотическим факторам.

***Актуальность*** программы в том, что она продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

*Отличительные особенность программы*

Новизна программы предполагает использование системно-

деятельностного подхода в организации проведении занятий, вовлечение

учащихся в продуктивную познавательную деятельность, где он выступает, с однойстороны, в качестве исполнителя, а с другой, автора своего исследования. .

 Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям включает все необходимые инструменты электронного обучения.

# *Адресат программы*

Программа предназначена для младших учащихся от 7 до 8 лет,

интересующихся экологией и познавательной деятельностью, желающих проявить свои знания . Участники стремятся осуществлять вклад в общее дело на благо коллектива и самого себя. Круг их интересов разносторонний: занятия во внеурочной деятельности, активное участие в классных и школьных

мероприятиях.

***Объем программы*** составляет **72 часа в год.**

# *Формы обучения*

Проигрывание ситуаций, тренинги и упражнения,просмотр и анализ,рефлексия.

***Формы работы****:*

- индивидуальная;

- групповая;

- коллективная.

Основная задача теоретических занятий – дать необходимые знания о экологии, как науке, показать основные проблемы ,расширить кругозор знаний о данной дисциплине.

Практические занятия включают в себя игры и упражнения позакреплению осмыслению теоретической части, анализ предложенного материала.

«Юный эколог» – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, не насилия и

приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на

«погружение»участников кружка в процессе поиска, познания и самопознания.

В процессе работы учитывается индивидуальность каждого ребенка,возможность проявиться каждому.

Индивидуальные занятия предполагают:

* работу с детьми, требующими дополнительных занятий по разделам программы;
* дополнительные мероприятии;
* работу с одаренными детьми;
* подготовку проектов.

# *Срокосвоенияпрограммы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год обучения*** | ***Часов внеделю*** | ***Количество недель в году*** |
| 1 | 2 | 36 |

***Режим занятий***

 Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

# *Цель и задачи программы:*

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

***Задачи:***

1**.** Формирование у школьников знания основ экологии;

2. Научить использовать полученные знания об экологии;

3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;

4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

#  Учебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, тема | Количество часов | Формыаттестации(контроля) |
| всего | теория | практика |  |
| 1. | В гостях у природы | 5 | 3 | 2 |  |
| 2. | Пернаты енаши друзья | 9 | 6 | 3 |  |
| 3. | О грибах и не только | 4 | 3 | 1 |  |
| 4. | Жизнь на водоемах | 7 | 4 | 3 |  |
| 5. | Промежуточная аттестацияобучающихся. | 2 |  | 2 | ТЕСТ |
| 6. | Удивительный мир насекомых | 4 | 2 | 2 |  |
| 7. | Явления природы | 5 | 3 | 2 |  |
| 8. | Загадки животного мира | 7 | 4 | 3 |  |
| 9. | Секреты неживой природы | 6 | 3 | 3 |  |
| 10. | Зимний сад на окне | 5 | 3 | 2 |  |
| 11. | В мастерской художницы Зимы | 6 | 2 | 4 |  |
| 12. | Мы юные садов оды | 10 | 5 | 5 |  |
| 13. | Итоговое занятие«Творческий отчет»Промежуточная аттестация. | 2 |  | 2 | Проект |
|  | **Всего за год:** | **72** | **38** | **34** |  |

***Содержание учебного плана*РазделI.В гостях у природы** (5 часов).

*Теория:* Знакомство с группой. Права и обязанности кружковцев.

Знакомство с правилами поведения в кружке, с техникой безопасности назанятиях, во время посещения экскурсий, поездок в автобусе,прогулок, правиламипротивопожарнойбезопасности.

**Введение в программу**. Знакомство с программой кружка, основные моменты. Беседа на тему Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу Ель – кормилица. Лесной час,.

*Практика:* Джунгли зовут! Игровое занятие

**Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов.** Беседа «Мы в природе» «Забота вокруг»

**Раздел II. Пернатые – наши друзья**(9 часов).

*Теория:* Среда обитания птиц

# Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса(2часа).

*Практика*: конкурс рисунков , лучшие рисунки отправляются на выставку.

**Филин – самый крупный из наших сов**(3 часа).

*Практика:* экскурсия в лес. Наблюдение за птицами.

# Лесной доктор – большой пестрый дятел (4 часа).

# *Теория*: Техника безопасности

# Практика : Экскурсия в лес.

**Раздел III.О грибах и не только**(4 часа).

**Съедобные и несъедобные грибы**(1час).

*Теория:* Знакомства с грибами .

**Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях**(1час).

*Теория*: Первоначальное представление о видах .

*Практика*: Попытка вырастить гриб

**Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях**( 1 час).

*Теория****:***Человек среди грибов

*Практика:*просмотр фильма о грибах

**Грибы на службе у человека.** (1час).

*Теория*: Мир грибов.

*Практика:* Составление альбома-справочника о грибах

 ***Раздел* IV. Жизнь на водоемах**(7 часов)

*Теория:* Правила безопасности на водоеме, реки и озера.

*Практика:*Посещение водоема, работа с материалом.

***Раздел* V. Удивительный мир насекомых**(4 часа)

*Теория :*Бабочки, занесенные в Красную книгу Забайкалья. Искусные строители: муравьи и пчелы.

*Практика:*Природа и фантазия.

***Раздел* VI. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы.** (4часа)

*Теория:* Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.

*Практика****:*** *Исследовательская работа*

 ***Раздел* VII. Загадки животного мира.** (7часов)

*Теория:*Любопытные факты о живой природе. Это интересно! Сбор информации о клестах

*Практика:* Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”

***Раздел VШ.* Секреты неживой природы.** (6часов)

*Теория:* Смена дня и ночи. Смена времен года

*Практика:* Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес

***Раздел IX.* Зимний сад на окне.** (5часов)

*Теория: Фильмы о зиме*

*Практика :*конкурс снежных фигур

***Раздел* X. В мастерской художницы Зимы.** (6часов)

*Теория:* Зима в России, Лес зимой, Природа рядом, мир вокруг нас.

*Практика:* Прогулка на лыжах по лесу.

***Раздел XI.* Мы юные садоводы**(11 часов)

*Теория:* Искусство составления букетов. Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах. Мы исследуем почву

 *Практика:* Работа на пришкольном участке

**Итоговое занятие (4 часа).**

**Работа над проектом. Анализ своих собственных работ и**

**товарищей. Защита.**

**Планируемыерезультаты**

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
– ухаживать и размножать комнатные растения;
– интерес к познанию мира природы;
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
– осознание места и роли человека в биосфере;
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

***Метопредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-вочасов** | **Темазанятия** | **Местопроведения** | **Формаконтроля** |
| **Раздел I .В гостях у природы** (5 часов). |
| 1. | 09. | 02 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 1 | Праваиобязанностикружковцев.Инструктажпотехникебезопасности | Кабинет начальных классов | Наблюдение |
| 2. | 09. | 07. | 16.00.-17.00. | Коллективная | 1 | Введениевпрограмму. | Кабинет начальных классов | Наблюдение |
| 3. | 09. | 09. | 16.00.-17.00. | Коллективная | 1 | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделкиизприродныхматериалов | Кабинет начальных классов | Наблюдение |
| 4. | 09. | 14. | 16.00.-17.00. | Коллективная | 1 | Беседа «Мы в природе» «Забота вокруг» | Кабинет начальных классов | Наблюдение |
| 5. | 09 | 16 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 1 | Практическое занятие  | Экскурсия в лес | Наблюдение |
| **Раздел II. Пернатые – наши друзья (9часов)** |
| 1. | 09. | 21 23. | 16.00.-17.00. | Групповая | 2 | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса | Кабинет начальных классов | Просмотр презентации |
| 2 | 09.10 | 283005 | 16.00.-17.00. | Групповая + индивидуальная | 3 | Филин – самый крупный из наших сов | Кабинет начальных классов | Элементы игры |
| 3 | 10 | 07121419 | 16.00.-17.00. | Групповая | 4 | Экскурсия в лес | Кабинет начальных классов.Экскурсия в лес. | Элементы игры |
| **РазделIII.О грибах и не только** (4 часа). |
| 1 | 10 | 21 | 16.00.-17.00. | Групповая | 1 | Съедобные и несъедобныегрибы | Кабинет начальных классов | Просмотр презентации |
| 2 | 10 | 26 | 16.00.-17.00. | Групповая | 1 | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях | Кабинет начальных классов | Игра |
| 3 | 10 | 28 | 16.00.-17.00. | Групповая | 1 | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях | Кабинет начальных классов | Просмотр презентации |
| 4 | 11 | 02 | 16.00.-17.00. | Групповая | 1 | Грибы на службе у человека.Мир грибов.Составление альбома-справочника о грибах | Кабинет начальных классов | Квест, Фильм |
| **РазделIV. Жизнь на водоемах** (7 часов) |
| 1. | 11. | 0911 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Введение в тему | Кабинет начальных классов | Анализ просмотренной презентации |
| 2 | 11 | 1618 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Правила безопасности на водоеме, реки и озера | Кабинет начальных классов | Игры |
| 3 | 11 | 2325 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Работа с картой Ульяновской области | Кабинет начальных классов | Игра |
| 4 | 11 | 30 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 1 | Просмотр научного фильма | Кабинет начальных классов | Элементы игры |
| **РазделV. Удивительный мир насекомых** (4 часа) |
| 1 | 12 | 0207 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Бабочки, занесенные в Красную книгу Забайкалья. | Кабинет начальных классов | Анализ просмотрен-ной презентации |
| 2 | 12 | 0914 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Искусные строители: муравьи и пчелы.Природа и фантазия | Кабинет начальных классов | Анализ просмотрен-ной презентации |
| .**РазделVI. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы.** (4часа) |
| 1 | 12 | 1621 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? | Кабинет начальных классов | Беседа |
| 2 | 12 | 2328. | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причинызагрязнения. | Кабинет начальных классов | Анализ фильма |
| **РазделVII. Загадки животного мира.** (7часов) |
| 1 | 1201 | 3004 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Любопытные факты о живой природе. Этоинтересно! | Кабинет начальных классов | Игра |
| 2 | 01 | 0611 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Сборинформации о клестах | Кабинет начальных классов | Анализ фильма |
| 3 | 01 | 131820 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 3 | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | Кабинет начальных классов | Квест |
| **Раздел*VШ.* Секреты неживой природы.** (6часов) |
| .1 | 01 | 2527 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Сменадня и ночи | Кабинет начальных классов | Презентация |
| 2 | 02 | 0103 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Смена времен года | Кабинет начальных классов | Фильм |
| 3 | 02 | 0810 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес | Лес | Игра |
| **Раздел*IX.* Зимний сад на окне.** (5часов) |
| 1 | 02 | 1517 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Просмотр фильма | Кабинет начальных классов | Фильм |
| 2 | 02 | 2224 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Чаепитие | Кабинет начальных классов | Беседа |
| 3 | 03 | 01 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 1 | Творческое задание | Кабинет начальных классов | Квест |
| **РазделX. В мастерской художницы Зимы.** (6часов) |
| 1 | 03 | 0810 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Зима в России | Кабинет начальных классов | Игра |
| 2 | 03 | 1517 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Лес зимой | Кабинет начальных классов | Фильм |
| 3 | 03 | 2224 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Природа рядом, мир вокруг нас. | Кабинет начальных классов | Беседа |
| **РазделХI.Мы юные садоводы (11 часов)** |
| 1 | 04 | 0507 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Искусство составления букетов | Участок школы | Работа на участке |
| 2 | 04 | 1214 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 2 | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах | Кабинет начальных классов | Работа на участке |
| 3 | 04 | 19 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 1 | Мы исследуем почву | Кабинет начальных классов | Работа на участке |
| 4 | 0405 | 2126280305 | 16.00.-17.00. | Коллективная | 5 | Работа на при школьном участке | Огород | Работа на участке |
| **Итоговое занятие(4часа).** |
| 1 | 05 | 10171924 | 16.00.-17.00. | Индивидуально | 4 | Работа над проектом. Анализ своих собственных работ итоварищей. Защита | Кабинет начальных классов | Проект |
|  |  |  |  | **ИТОГО: 72 часа** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ***Раздел,тема*** | ***Количество часов*** |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
|  | **Раздел1.«В гостях у природы»** | **5** |  |  |
| 1. | Праваиобязанностикружковцев.Инструктажпотехникебезопасности |  | 1 | - |
| 2. | Введениевпрограмму. |  | 1 | - |
| 3. | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделкиизприродныхматериалов |  | 1 | - |
| 4. | Беседа «Мы в природе» «Забота вокруг» |  | 1 |  |
| 5. | Практическое занятие  |  | 1 |  |
|  | **Раздел2. Пернатые наши друзья** | **9** |  | - |
| 6-7 | Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса |  | 2 |  |
| 8-10 | Филин – самый крупный из наших сов |  | 3 |  |
| 11-14 | Экскурсия в лес |  |  | 4 |
|  | **Раздел 3. Огрибах и не только** | **4** |  |  |
| 15 | Съедобные и несъедобные грибы |  | 1 |  |
| 16 | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях |  | 1 |  |
| 17 | Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях |  | 1 |  |
| 18 | Грибы на службе у человека |  | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Жизнь в водоеме** | **7** |  |  |
| 19-20 | Введение в тему |  | 2 |  |
| 21-22 | Правила безопасности на водоеме, реки и озера |  | 2 |  |
| 23-24 | Работа с картой Ульяновской области |  | 2 |  |
| 25 | Просмотр научного фильма |  |  | 1 |
|  | **Раздел 5. Удивительный мир насекомых** | **4** |  |  |
|  26-27 | Бабочки, занесенные в Красную книгу Забайкалья |  | 1 |  1 |
| 28-29 | Природа и фантазия |  | 1 | 1 |
|  | **Раздел 6. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы** | **4** |  |  |
| 30-31 | Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? |  | 2 |  |
| 32-33 | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. |  | 1 | 1 |
|  | **Раздел 7. Загадки животного мира** | **7** |  |  |
| 34-35 | Любопытные факты о живой природе. Этоинтересно! |  | 2 |  |
| 36-37 | Сборинформации о клестах |  | 1 | 1 |
| 38-40 | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” |  |  | 3 |
|  | **Раздел 8. Секреты неживой природы**  | **6** |  |  |
| 41-42 | Сменадня и ночи |  | 1 | 1 |
| 43-44 | Смена времен года |  | 1 | 1 |
| 45-46 | Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес |  |  | 2 |
|  | **Раздел 9. Зимний сад в окне** | **5** |  |  |
| 47-48 | Просмотр фильма |  |  | 2 |
| 49 | Чаепитие |  |  | 1 |
| 50-51 | Творческое задание |  |  | 2 |
|  | **Раздел 10. В мастерской художницы зимы** | **6** |  |  |
| 52-53 | Зима в России |  | 2 |  |
| 54-55 | Лес зимой |  |  | 2 |
| 56-57 | Природа рядом, мир вокруг нас. |  | 1 | 1 |
|  | **Раздел 11. Мы – юные садоводы** | **11** |  |  |
| 58-59 | Искусство составления букетов |  | 1 | 1 |
| 60-61 | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах |  |  | 2 |
| 62 | Мыисследуемпочву |  |  | 1 |
| 63-68 | Работанапришкольномучастке |  |  | 6 |
| 69-72 | **Итоговое занятие** | **4** | 4 |  |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **38** | **34** |

***Условия реализации программы***

 Программа построена на принципах разноуровневости, вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностями возможностям каждого ребѐнка в творческом развитии.

Принципы дидактики:

* + принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;

-принципсистематичностиипоследовательностивпрактическомовладенииосновамитеатральнойкультуры;

* + принципдвиженияотпростогоксложному,постепенноеусложнениетеоретическогоипрактического материала;
	+ принципнаглядности,привлечениечувственноговосприятия,наблюдения,показа;
	+ принцип опоры на возрастные индивидуальные особенности учащихся.

При освоении программы соблюдаются требования преемственности усвоения материала внутри разделов, прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности требуют от педагога применения различных подходов к учащимся, исходящих из оценки личностных данных уровня их подготовки.

Применение личностно-ориентированных технологий (игровые, проблемное обучение, деятельностный подход), ИКТ способствует достижению эффективности освоения программы.

# *Формы проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся*

**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

***Задания для определения уровня сформированности экологических знаний у школьников***

Критерии сформированности экологических знаний:

- знания о мире животных (птицы, насекомые);

- знания о растительном мире (растения, водоросли, грибы и т.д.);

- знания о временах года;

- знания о различных явлениях природы (гроза, лед, вода и т.д.)

- знания о неживой природе.

**Животный мир:**

Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Любопытные факты о животных.

Среда обитания птиц (клесты) и других животных.Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?

Зимовье животных.

Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?

***Методика диагностики.*** Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадии роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

*Беседа по картинкам.*

**Схема изучения знаний о растениях**

Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, водоросли, растения обитающие в водной среде?

Знают ли особенности ухода за домашними растениями?

Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?

Относят ли растения к живым существам?

***Методика диагностики:*** Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа».

*Беседа по картинкам*.

**Схема изучения знаний детей о неживой природе и природных явлениях.**

***Солнце и явления природы.***

Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)

Знают ли дети, что солнце – источник света? (Свет и тень.Смена дня и ночи.)

Знают ли дети, что солнце – источник тепла?

Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?

 Знают ли о роли солнца в жизни человека?

Знают ли дети о различных явлениях природы?

Знают ли что такое гроза?

Знают ли дети что такое лед, как он образуется?

***Методика диагностики:*** Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы.

Беседа по картинкам.

Беседа по картине «Дети, бегущие от грозы»(Маковский Константин Егорович)

***Критерии оценки ответов*** (баллы начисляются по каждой позиции)

**Высокий уровень** (13-15 балов) Знания носят обобщенный, системный характер. Школьник уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

**Средний уровень** (8-12 баллов) Имеется определенный объем фактических знаний, системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ученик способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может растолковать их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя.

**Низкий уровень** (5-7 баллов) Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

**Результаты диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имяребен-ка | Уровень сформированности начал экологической культуры | Результат диагностики |
| животные | растения | человек | нежив.прир. |
| балл | уровни | балл | уровни | балл | уровни | балл | уровни | балл | уровни |

Уровни оценивания: высокий – от 70 -100%

 средний – от 50 – 70%

 низкий – менее 50%

# *Методическоеобеспечениепрограммы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Раздел,тема*** | ***Формы, методы иприёмы обучения*** | ***Дидактическое итехническое******обеспечение*** | ***Формы******контроля*** |
| I. | В гостях у природы. | коллективнаябеседа,самостоятельнаяработа | Дидактическийматериал, ручки, карандашистолы,стулья | Наблюдение,поделки из природного материала |
| II. | Хочу все знать. Интересные явления природы. | Коллективнаябеседа,упражнения, устные задания | Дидактическийматериал, гербарий,столы, стулья | Наблюдение,анализ,коллектив-ная работа. |
|  | Промежут-очнаяаттестация. | Тестирование. | Бланк тестов длякаждогоучащегося | Контрольноетестирова-ние |
| III | Загадки животного мира. Секреты неживой природы. | коллективнаябеседа, тренинг, | Дидактическийматериал,столы,стулья | Наблюдение.анализ |
|  | Итоговаяаттестация. | коллективнаяработа,анализ | Дидактическийматериал,столы,стулья. | Подведение итогов работы. |

.

**Материально-техническое обеспечение**

1 Компьютер, проектор

2 Интерактивная доска или экран

3 Телевизор

4 Микрофоны

5.Интерактив

***Список литературы:***

***Для обучающихся***

1.     Вайнер Д. Р. Экология в советской России. М., 1992.

2.     Несбитт Дж., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции: год 2000. М., 1992.

3.     Хесле В. Философия и экология. М., 1993.

4.     <http://www.saveplanet.su/>

 ***Для родителей:*** А.Г. Банников и другие.

1. Основы экологии и охраны окружающей среды А.Г.Банников, А.А.Вакулин, А.К.Рустамов. — 4-е изд., копия и дополнение — М.: Колос, 1996.
2. Шамилева I.A.
3. Экология: Учебные пособия для студентов высших учебных заведений. — М.: Гуманит. Опубликовано Центром «ВЛАДОС», 2003.
4. Агроэкология: Учебник/под, под ред. А.В. Голубевой, Н.А. Мосиенко. Саратов: Саратов. Государственная академия сельского хозяйства, 1996.
5. Протасов, В.Ф.
6. Экология, здравоохранение и охрана окружающей среды в России. Учебник. — М.: Финансы и статистика, 1998.
7. Агроэкология / В.А. Черников, Р.М. Алексачин, А.В. Голубев и др.; под редакцией В.А. Черникова и А.И. Чекереса. — М.: Колос, 2004.
8. Добровольский В.В.: Колос, 2003.
9. География почв с основами почвоведения: Обучение студентов высших учебных заведений. — Москва: «Гуманит». прим. ред. Центр «ВЛАДОС», 2003.