

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное овладение одним или более языками отдельно друг от друга не являются целью. В наше время целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Рабочая программа по немецкому языку как 2-му ИЯ предназначена для обучающихся 5 класса МОУ Охотничьевской СШ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ;

Обучение второму иностранному языку предполагает комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих компонентов.

- Практический компонент предполагает овладение иностранным языком как средством общения при непосредственном контакте или через книгу.
- Воспитательный компонент заключается в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности.
- Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- Развивающий компонент направлен на развитие познавательной активности учащихся.

Используемый учебно-методический комплект:

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, - М.:Просвещение, 2019;

- Примерная программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-11 классы» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Москва «Просвещение»

Представленная программа предусматривает изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5 классе (первый год обучения) в объеме 35 часов исходя из учебной нагрузки 1 час в неделю (в соответствии с ООП ООО МОУ Охотничьевской СШ).

Содержание учебного предмета

Данный курс предусматривает изучение 7 тем(циклов). После изучения 3 циклов предусмотрен 1 час на повторение изученного материала «Маленькая перемена», после изучения 7го цикла предусмотрен 1 час на повторение «Большая перемена».

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«Знакомство» - 4 часа		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом(wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать людей. • Представляться и называть адрес проживания. • Заполнять анкету. • Произносить имя по буквам. • Говорить, что нравится. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • Различать на слух, произносить все звуки немецкого алфавита. • Соблюдать правильное ударение в словах,

		<p>фразе, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором и вежливой форме.
«Мой класс» - 4 часа		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Числа от 1 до 1000; личные местоимения: er, sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные принадлежности, названия школьных предметов, ударение в предложениях, интонация вопросительного предложения, словарное ударение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о том, какие предметы нравятся, какие нет). • Рассказывать о своём друге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или не вербально реагировать на услышанное. • Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. • Называть телефонные номера. • Произносить фамилии по буквам. • Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.
«Животные» - 4 часа		
<p>Природа. Проблемы экологии. Климат, погода.</p>	<p>Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о животных). • Рассказывать о своих животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Описывать животных. • Понимать текст о животных.

	<p>существительных; название животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать животных. • Называть цвета. • Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала • Употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова
«Маленькая перемена» - (повторение - 1 час)		
		<ul style="list-style-type: none"> • Делать учебные плакаты. • Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. • Играть в грамматические игры. • Создавать страноведческий проект.
«Мой день в школе» - 4 часа		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть время и дни недели. • Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. • Писать о себе электронное письмо по образцу. • Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. • Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
«Хобби» - 4 часа		

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные, словосочетания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Договариваться о встрече. • Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. • Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
<p>«Моя семья» - 4 часа</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мир профессий.</p>	<p>Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний er, e; слова, обозначающие родство, названия профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. • Описывать иллюстрации. • Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. • Читать и анализировать статистическую информацию. • Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
<p>«Сколько это стоит?» - 4 часа</p>		
<p>Покупки. Карманные деньги. Выбор подарка.</p>	<p>Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte ...; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, чтобы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). • Знакомиться с немецкой традицией составления пожелания подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. • Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и

		пожелания друзей
«Большая переменa» - (повторение) 1 час		
		<ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Быстро произносить слова и предложения. • Применять знания грамматики в игре. • Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки

Контрольные мероприятия

№	Тема контроля	Форма контроля	Количество
1	Знакомство	Тест	1
2	Мой класс	Тест	1
3	Животные	Тест	1
4	Мой день в школе	Тест	1
5	Хобби	Тест	1
6	Моя семья	Тест	1
7	Сколько это стоит?	Тест	1
	Итого		7

Учебно-тематический план

Название цикла	Количество часов
Знакомство	4
Мой класс	4

Животные	4
«Маленькая переменна» (повторение)	1
Мой день в школе	4
Хобби	4
Моя семья	4
Сколько это стоит?	4
«Большая переменна» (повторение)	1
Резервные часы	4

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное овладение одним или более языками отдельно друг от друга не являются целью. В наше время целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Рабочая программа по немецкому языку как 2-му ИЯ предназначена для обучающихся 6 класса МОУ Охотничьевской СШ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ;

Обучение второму иностранному языку предполагает комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих компонентов.

- Практический компонент предполагает овладение иностранным языком как средством общения при непосредственном контакте или через книгу.
- Воспитательный компонент заключается в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности.
- Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- Развивающий компонент направлен на развитие познавательной активности учащихся.

Используемый учебно-методический комплект:

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, - М.:Просвещение, 2019;

- Примерная программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-11 классы» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Москва «Просвещение»

Представленная программа предусматривает изучение второго иностранного (немецкого) языка в 6 классе (первый год обучения) в объеме 35 часов исходя из учебной нагрузки 1 час в неделю (в соответствии с ООП ООО МОУ Охотничьевской СШ).

Содержание	Характеристика видов деятельности
Мой дом 4 часа	
<p>Ученики научатся: называть чувства, описывать свою комнату, заполнять анкету, формуляр, говорить о работе по дому, выразить побуждение к действию. Грамматический материал: предлогиместа:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки с использованием предметов места; - слушать песенку, различая оттенки настроений; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen; - рассказывать в классе о результатах опроса; - давать указания в ед. и множ. числе и в вежливой форме; - устно и письменно описывать свою комнату; - читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
Это вкусно 5 часов	
<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий; - брать интервью своих предпочтениях в еде, записывать информацию и

<p>что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	<p>рассказывать о результатах опроса; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - воспроизводить и составлять собственные диалоги; - делать проектную работу «Меню в школьной столовой»; - знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок; - рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употреблять спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; - понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств; - разыгрывать диалоги «В школьном буфете».</p>
--	---

Свободное время 5 часов

<p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Грамматический материал: отрицание nicht/kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	<p>- произносить по буквам названия месяцев и времен года; - сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; - писать коллективный ответ на электронное письмо; - слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; - писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала; - читать объявления в газетах и находить нужную информацию; - употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; - сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
Это хорошо смотрится 5 часов	
<p>Ученики научатся: говорить о внешности; беседовать о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p> <p>Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - писать по образцу побуждения к действию; - придумывать и записывать отговорки; - читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей; - употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; - слушать и вести диалоги о моде; - описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя; - играть в грамматические игры; - слушать фразы наоборот, говорить правильно; - описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.
Вечеринки 5 часов	
Ученики научатся:	- обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование

<p>говорить о празднике, о прошлом, приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку, праздник.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<p>праздника, выбор подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - читать длинные тексты, находить нужную информацию; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - писать приглашения и поздравления; - слушать и понимать песенку; - аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с deshalb, - делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе; - рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben; - рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и указания времени, связанные с прошлым.
<p>Город 4 часа</p>	
<p>Ученики научатся: говорить о городе, описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.</p> <p>Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем городе; - описывать картинки; - описывать дорогу в школу; - спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки; - читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты; - употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; - читать с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
<p>Каникулы 4 часа</p>	
<p>Ученики научатся: говорить о планах на каникулы; планировать поездку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); - говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt; - читать тексты и находить запрашиваемую информацию;

<p>формулировать аргументы за и против; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха. Грамматический материал: DasPartizipl, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать страноведческий текст; -делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -писать открытки с места отдыха; -работать над грамматическим материалом (Perfektseinhaben, порядок слов: рамочная конструкция); -слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.
<p>GroßePause(Большая перемена) 2 часа</p>	
<p>Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыграть похожие ситуации -дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное овладение одним или более языками отдельно друг от друга не являются целью. В наше время целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Рабочая программа по немецкому языку как 2-му ИЯ предназначена для обучающихся 7 класса МОУ Охотничьевской СШ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ;

Обучение второму иностранному языку предполагает комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих компонентов.

- Практический компонент предполагает овладение иностранным языком как средством общения при непосредственном контакте или через книгу.
- Воспитательный компонент заключается в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности.
- Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- Развивающий компонент направлен на развитие познавательной активности учащихся.

Используемый учебно-методический комплект:

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, - М.:Просвещение, 2020;

- Примерная программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-11 классы» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Москва «Просвещение»

Представленная программа предусматривает изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5 классе (первый год обучения) в объеме 35 часов исходя из учебной нагрузки 1 час в неделю (в соответствии с ООП ООО МОУ Охотничьевской СШ).

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Wie war's in den Ferien? 4 часа		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). • Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht • Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную

		<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. <ul style="list-style-type: none"> • Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). • Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. • Составлять и разыгрывать диалоги
Meine Pläne 4 часа		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. • Воспринимать на слух и понимать аудиотекст,

		<p>содержащий придаточные предложения с союзом dass. • Вести диалоги на тему «Мои мечты».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. • Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. • Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению
<p>Freundschaft 7 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». • Просить/предлагать помощь. • Сравнивать качественные прилагательные в

немецком, английском и русском языках.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.
- Описывать людей.
- Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.
- Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.
- Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Воспринимать на слух и делать комплименты.
- Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строф.
- Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen

Bilder und Töne 4 часа

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Правильно употреблять в речи модальные глаголы. • Адекватно произносить заимствованные слова. • Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. • Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Инсценировать мини-диалоги, используя модальный
---	--	---

		<p>глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht. • Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen. • Писать придаточные предложения с союзом wenn. • Узнавать на слух жанр телепередачи. • Писать телепрограмму, работая в группах
<p>Zusammenleben 5 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составлять письменное высказывание о своём

		<p>эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Играть в грамматическую игру с комментариями. • Разыгрывать сценки. • Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. • Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. • Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы
<p>Das gefällt mir 5 часов</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • Говорить, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. • Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. • Составлять таблицу и на её основе описывать

		<p>внешность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. • Выражать мнение по поводу статистики. • Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». • Описывать вещи и людей. • Читать с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
<p>Mehr über mich 6 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • Сравнить услышанное со своими предположениями. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать текст большого объёма,

		<p>содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</p> <ul style="list-style-type: none">• Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.• Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).• Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе
--	--	--

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное овладение одним или более языками отдельно друг от друга не являются целью. В наше время целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Рабочая программа по немецкому языку как 2-му ИЯ предназначена для обучающихся 8 класса МОУ Охотничьевской СШ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ;

Обучение второму иностранному языку предполагает комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих компонентов.

- Практический компонент предполагает овладение иностранным языком как средством общения при непосредственном контакте или через книгу.
- Воспитательный компонент заключается в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности.
- Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- Развивающий компонент направлен на развитие познавательной активности учащихся.

Используемый учебно-методический комплект:

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, - М.:Просвещение, 2020;

- Примерная программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-11 классы» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Москва «Просвещение»

Представленная программа предусматривает изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5 классе (первый год обучения) в объеме 35 часов исходя из учебной нагрузки 1 час в неделю (в соответствии с ООП ООО МОУ Охотничьевской СШ).

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Wie war's in den Ferien? 4 часа		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). • Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht • Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. <ul style="list-style-type: none"> • Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). • Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. • Составлять и разыгрывать диалоги
Meine Pläne 4 часа		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. • Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом

		<p>dass. • Вести диалоги на тему «Мои мечты».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. • Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. • Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению
<p>Freundschaft 7 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». • Просить/предлагать помощь. • Сравнивать качественные прилагательные в

немецком, английском и русском языках.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.
- Описывать людей.
- Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.
- Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.
- Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Воспринимать на слух и делать комплименты.
- Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строф.
- Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen

Bilder und Töne 4 часа

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Правильно употреблять в речи модальные глаголы. • Адекватно произносить заимствованные слова. • Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. • Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Инсценировать мини-диалоги, используя модальный
---	--	---

		<p>глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht. • Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen. • Писать придаточные предложения с союзом wenn. • Узнавать на слух жанр телепередачи. • Писать телепрограмму, работая в группах
<p>Zusammenleben 5 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составлять письменное высказывание о своём

		<p>эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Играть в грамматическую игру с комментариями. • Разыгрывать сценки. • Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. • Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. • Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы
<p>Das gefällt mir 5 часов</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • Говорить, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. • Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. • Составлять таблицу и на её основе описывать

		<p>внешность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. • Выражать мнение по поводу статистики. • Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». • Описывать вещи и людей. • Читать с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
<p>Mehr über mich 6 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • Сравнивать услышанное со своими предположениями. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать текст большого объёма,

		<p>содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</p> <ul style="list-style-type: none">• Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.• Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).• Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе
--	--	--

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное овладение одним или более языками отдельно друг от друга не являются целью. В наше время целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость.

При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Рабочая программа по немецкому языку как 2-му ИЯ предназначена для обучающихся 9 класса МОУ Охотничьевской СШ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ;

Обучение второму иностранному языку предполагает комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих компонентов.

- Практический компонент предполагает овладение иностранным языком как средством общения при непосредственном контакте или через книгу.
- Воспитательный компонент заключается в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности.
- Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- Развивающий компонент направлен на развитие познавательной активности учащихся.

Используемый учебно-методический комплект:

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, - М.:Просвещение, 2020;

- Примерная программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-11 классы» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Москва «Просвещение»

Представленная программа предусматривает изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5 классе (первый год обучения) в объеме 35 часов исходя из учебной нагрузки 1 час в неделю (в соответствии с ООП ООО МОУ Охотничьевской СШ).

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Wie war's in den Ferien? 4 часа		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). • Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht • Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. <ul style="list-style-type: none"> • Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). • Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. • Составлять и разыгрывать диалоги
Meine Pläne 4 часа		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. • Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом

		<p>dass. • Вести диалоги на тему «Мои мечты».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. • Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. • Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению
<p>Freundschaft 7 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». • Просить/предлагать помощь. • Сравнивать качественные прилагательные в

немецком, английском и русском языках.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.
- Описывать людей.
- Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.
- Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.
- Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Воспринимать на слух и делать комплименты.
- Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк.
- Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen

Bilder und Töne 4 часа

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Правильно употреблять в речи модальные глаголы. • Адекватно произносить заимствованные слова. • Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. • Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Инсценировать мини-диалоги, используя модальный
---	--	---

		<p>глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht. • Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen. • Писать придаточные предложения с союзом wenn. • Узнавать на слух жанр телепередачи. • Писать телепрограмму, работая в группах
<p>Zusammenleben 5 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составлять письменное высказывание о своём

		<p>эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Играть в грамматическую игру с комментариями. • Разыгрывать сценки. • Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. • Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. • Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы
<p>Das gefällt mir 5 часов</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • Говорить, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. • Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. • Составлять таблицу и на её основе описывать

		<p>внешность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. • Выражать мнение по поводу статистики. • Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». • Описывать вещи и людей. • Читать с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
<p>Mehr über mich 6 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • Сравнивать услышанное со своими предположениями. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать текст большого объёма,

		<p>содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</p> <ul style="list-style-type: none">• Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.• Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).• Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе
--	--	--

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ на изучение учебного предмета «Математика» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 31-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014.
2. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Натуральные числа.

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч).

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Контрольные работы – 1.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Контрольные работы – 2.

3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Контрольные работы – 2.

4. Площади и объёмы (12 ч).

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Контрольные работы – 1.

Глава 2. Дробные числа.

5. Обыкновенные дроби (23 ч).

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Контрольные работы – 2.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Контрольные работы – 1.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Контрольные работы – 2.

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортёр. Круговые диаграммы.

Контрольные работы – 2.

9. Повторение (16 ч).

Итоговое повторение курса математики 5 класса.

Контрольные работы – 1.

Всего контрольных работ – 14.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
§ 1. Натуральные числа и шкалы		15	15
1	Обозначение натуральных чисел.	3	3
2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	3	3
3	Плоскость. Прямая. Луч.	2	2
4	Шкалы и координаты.	3	3
5	Меньше или больше.	3	3
	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы».	1	1
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел		21	21
6	Сложение натуральных чисел и его свойства.	5	5
7	Вычитание.	4	4
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1	1
		3	3
8	Числовые и буквенные выражения.	3	3
9	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	4	4
10	Уравнение.	1	1
	Контрольная работа по теме «Уравнение».		
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел		27	27
11	Умножение натуральных чисел и его свойства.	5	5
12	Деление.	7	7
13	Деление с остатком.	3	3
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	1
		5	5
14	Упрощение выражений.	3	3
15	Порядок выполнения действий.	2	2
16	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1	1
	Контрольная работа по теме «Упрощение выражений. Степень числа».		
§ 4. Площади и объёмы		12	12
17	Формулы.	2	2
18	Площадь. Формула площади прямоугольника.	2	2
19	Единицы измерения площадей.	3	3
20	Прямоугольный параллелепипед.	1	1

21	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Контрольная работа по теме «Площади и объёмы».	3 1	3 1
§ 5. Обыкновенные дроби		23	23
22	Окружность и круг.	2	2
23	Доли. Обыкновенные дроби.	4	4
24	Сравнение дробей.	3	3
25	Правильные и неправильные дроби. Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	2 1	2 1
26	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	3
27	Деление и дроби.	2	2
28	Смешанные числа.	2	2
29	Сложение и вычитание смешанных чисел. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	3 1	3 1
§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей		13	13
30	Десятичная запись дробных чисел.	2	2
31	Сравнение десятичных дробей.	3	3
32	Сложение и вычитание десятичных дробей.	5	5
33	Приближённые значения чисел. Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	2 1	2 1
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей		26	26
34	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	3	3
35	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».	5 1	5 1
36	Умножение десятичных дробей.	5	5
37	Деление на десятичную дробь.	7	7
38	Среднее арифметическое. Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	4 1	4 1
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений		17	17
39	Микрокалькулятор.	2	2
40	Проценты. Контрольная работа по теме «Проценты».	5 1	5 1
41	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	3	3
42	Измерение углов. Транспортир.	3	3
43	Круговые диаграммы. Контрольная работа по теме «Угол. Измерение углов. Круговые диаграммы».	2 1	2 1
Повторение		16	16
44	Итоговое повторение курса математики 5 класса. Итоговая контрольная работа.	15 1	15 1
Итого		170	170

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Плешаков А.А.Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч./А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2020.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 часов)

Эта удивительная природа (19 часов)

Мы и наше здоровье (10 часов)

Наша безопасность (8 часов)

Чему учит экономика (12 часов)

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевская средняя школа, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе изучается 1 час в неделю (35 часов в год).

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Программы общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, – М.: Просвещение, 2016 г.

Презентации и видео по разделам программы

темы	уроки	Кол. часов
Пожарная безопасность (3 часа)		3
	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
Безопасность на дорогах (3 часа)		3
	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
	Велосипедист– водитель транспортного средства	1
Безопасность на водоемах (3 часа)		3
	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
	Безопасный отдых на водоемах	1
	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
Экология и безопасность (2 часа)		2
	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1

	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 часов)		5
	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1
	Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия	1
	Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
Обеспечение защиты населения от ЧС (4 часа)		4
	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
	Обеспечение химической защиты населения	1
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	1
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)		3
	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
	Эвакуация населения	1
	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)		8
	Здоровье как основная ценность человека	1
	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	1
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья	1

	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
	Профилактика вредных привычек	1
	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)		4
	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее назначение	1
	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ)	1
	Первая медицинская помощь при травмах	1
	Первая медицинская помощь при утоплении	1
ИТОГО		35

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Охотничьевская средняя школа

Место предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевская средняя школа, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе изучается 1 час в неделю (35 часов в год).

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Предметная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2016 г».)

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.

Презентации и видео по разделам программы

Раздел (тема)	Количество часов	к/р, л/р, п/р, экскурсии	Общее количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	24ч		24
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	8		8
Национальная безопасность России в современном мире.	4		4
Современный мир в России.	1		1
Национальные интересы России в современном мире.	1		1
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1		1
Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную	1		1

безопасность России.			
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4		4
Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1		1
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1		1
Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины.	1		1
Угроза военной безопасности России.	1		1
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС ситуаций	7		7
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3		3
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		1
Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1		1
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1		1
Основные мероприятия, проводимые Российской	4		4

Федерацией, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		1
Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		1
Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1		1
Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1		1
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	9		9
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2		2
Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1		1
Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1		1
Нормативно-правовая база противодействия терроризма и экстремизма в РФ	3		3
Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризма и экстремизма.	1		1
Общегосударственное противодействие терроризму.	1		1
Нормативно-правовая	1		1

база противодействия наркотизму.			
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2		2
Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	1		1
Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	1		1
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2		2
Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	1	
Профилактика наркозависимости	1		1
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10ч.		10
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	9		9
Здоровье - условие благополучия человека	3		3
Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1		1
Здоровый образ жизни и его составляющие	1		1
Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		1
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	3		3

Ранние половые связи и их последствия	1		1
Инфекции, передаваемые половым путём	1		1
Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1		1
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3		3
Брак и семья.	1		1
Семья и здоровый образ жизни человека.	1		1
Основы семейного права в Российской Федерации	1		1
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	2		1
Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.	2	1	
Итого	35	2	32

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 ч. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2020.

Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 часа)

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Слово в языке и речи (19 часов)

Состав слова (18 часов)

Правописание частей слова (30 часов)

Части речи (73 часов)

Повторение изученного за год (14 часов)

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2020.

Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 час)

Устное народное творчество (14 часов)

Поэтическая тетрадь (8 часов)

Великие русские писатели (20 часов)

Литературные сказки (8 часов)

Были-небылицы (10 часов)

Поэтическая тетрадь (6 часов)

Люби всё живое (11 часов)

Поэтическая тетрадь (9 часов)

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (11 часов)

Зарубежная литература (4 часа)

Внеклассное чтение (34 часа)

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 г.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Арифметические действия

Работа с текстовыми задачами

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические величины

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа предмета родной русский язык:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 18071 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185ФЗ);

Закон Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/> (с изменениями приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577);

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ рабочая программа по родному (русскому) языку для 9 класса рассчитана на 17 часов в год (1 час в неделю, первое полугодие).

УМК

1. Виноградов В. В. О теории художественной речи. — М . 1971
2. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М . 1981
3. Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1980
4. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972
5. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. — М., 1970
6. Одинцов В. В. Стилистика текста.— М., 1980

Тематическое планирование

Основные разделы	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Язык и культура	10	7
Культура речи	10	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	10	6
Повторение изученного	5	0
Итого	35	17

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 7 классе

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основании следующих документов:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

-Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ предусмотрено обязательное изучение русского языка в 7 классе –136 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год. Учебник, реализующий рабочую программу в 7 классе:Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение. 2015

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Учебно-тематический план.

Содержание	Количество часов	Количество				
		Изложений	Тестов	Диктантов	РР	Словарных диктантов
1. Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-	-	-	-
2.Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	-	-	1	1	-

3.Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	69	1	1	3	2	2
4.Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	39	1	3	-	2	-
5. Междометие.	5	-	1	-	-	1
6.Повторение изученного материала в 5-7 классах	12	-	1	1	-	1
ИТОГО	136	2	6	5	5	4

Аннотация рабочей программы

Класс -7 класс

Рабочая программа по биологии для 7 класса основной школы составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

-Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология:

5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 304

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.

- Методические пособия:

И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев , О.А. Корнилова Биология 7кл. Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения Охотничьевской средней школы

Количество часов по учебному плану – 68 часов, 2час в неделю

Содержание учебного предмета.

1. Общие сведения о животных (5 ч)
2. Строение тела животных (3ч)
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (4ч)
5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)
6. Тип Моллюски (4 ч)
7. Тип Членистоногие (8 ч)
8. Тип Хордовые (33 ч)
9. Развитие животного мира на Земле (1 ч)

Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 9 класс.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание учебного предмета «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, моральные нормы и гуманистические ценности, правовые нормы. На изучение учебного предмета в 9 классе отводится 33 часа.

Учебно-методический комплект

- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под. Ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе.	Количество часов в рабочей программе
1	Введение.	1	1
2	Политика	10	10
3	Право	18	19
4	Практикум по темам «Политика», «Право».	2	1
5	Итоговое повторение	2	1
6	Резерв	2	1
ИТОГО:		35	33

Аннотация к рабочей программе по истории, 9 класс.

- Настоящая рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
 - Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ;
 - Историко-культурным стандартом.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». На изучение учебного предмета в 9 классе отводится 68 часов, из них 28 часа - на всеобщую историю и 40 часов – на изучение истории России. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Учебно-методический комплект

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[А. Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –М.: Просвещение, 2016.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н Журавлева, И.Е Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по примерной программе	Количество часов в рабочей программе
История Нового времени (28 ч.)			
1	Введение. От традиционного общества к индустриальному.	1	1
2	Начало индустриальной эпохи.	7	7
3	Страны Европы и США в первой половине	8	8
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века	3	3
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.	8	8
6	Итоговое повторение	1	1
	ВСЕГО	28	28
История России (40 ч.)			
1	Россия в первой четверти XIX в.	9	9
2	Россия во второй четверти XIX в.	8	8
3	Россия в эпоху Великих реформ.	7	7
4	Россия в 1880-1890-е гг.	7	7
5	Россия в начале XX в.	9	9
	ВСЕГО	40	40
	ИТОГО	68	68

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

1. Плешаков А.А.Окружающий мир. 1класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч./А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета

Введение 1 ч.

Что и кто? 20 ч.

Как, откуда и куда? 12 ч.

Где и когда? 11 ч.

Почему и зачем? 22 ч.

Аннотация рабочей программы

Предмет - биология

Класс - 5 класс

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ «Об образовании» от 29.12.1012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;

-В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

-Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И,Н, Пономарева, В,С, Кучменко, О,А, Корнилова,А,Г, ДрагомиловаТ,С, Сухова. Биология:5-9 классы программа- М.: Вентана –Граф, 2013 -304

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

- Авторская программа И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова

А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

- Методические пособия:

И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев , О.А. Корнилова Биология 5кл. Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Количество часов по учебному плану – 34 часов, 1час в неделю

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. Биология –наука о живом мире (9 ч.)

Часть 2. Многообразие живых организмов. (11ч.)

Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Часть 4. Человек на планете Земля- (6ч)

Аннотация к рабочей программе по химии 8 класс (основное общее образование)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы автор О.С.Габриелян Программа курса химии для 8 класса общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа..

Цели и задачи:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

причинно – следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;

формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения химии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них: контрольных работ – 4; практических работ - 8.

Учебно-методический комплект:

1. О.С.Габриелян. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2016.
2. Габриелян О.С. Контрольно-измерительные материалы по химии 8 кл. к учебнику О.С.Габриеляна 8 класс. – М.: Дрофа, 2010.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие -М.: Дрофа 2008.

Аннотация к рабочей программе по химии 9 класс (основное общее образование)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы автор О.С.Габриелян Программа курса химии для 9 класса общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа..

Цели и задачи:

Формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;

формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.

Количество учебных часов:

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 3, практических -6.

Учебно-методический комплект:

1. О.С.Габриелян. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013
2. Н.П.Троегулова. Контрольно-измерительные материалы по химии 9 кл. к учебнику О.С.Габриеляна 9 класс. – М.: Вако,2010.

Аннотация к РП 5 класс география

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ

Место предмета географии в учебном плане

На изучение предмета «География» выделено 35 учебных часов (1 час в неделю), в соответствии с учебным планом МОУ Охотничьевской средней школы.

Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

1. Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.
2. Атлас «География материков и океанов» с комплектом контурных карт / ФГУП Омская картографическая фабрика, 2016
3. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2009

Для педагогов:

1. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018. – 115 с.
2. Концепция развития географического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы
3. **Содержание учебного курса.**

Раздел 1: Планета Земля. Мир, в котором мы живем (11 часов).

Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Зачем купцу география? Зачем нам география? Какие задачи и методы у науки географии? Как люди открывали Землю (1). Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха Великих географических открытий? Старый и Новый Свет. Как люди открывали Землю (2). Как продолжались открытия материков? Когда на Земле не осталось неоткрытых мест? Российские путешественники. Какова роль русских освоении Сибири и Дальнего Востока? Как шло географическое изучение территории России? Какие исследования проводили россияне в Мировом океане? География сегодня. Как сегодня собирают информацию о Земле? Откуда получают и где хранят географическую информацию? Источники географической информации.

Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия».

Мы во Вселенной. Как устроена Солнечная система. Вселенная. Галактика или Млечный Путь. Как устроена наша планета? Геоид. Географическая оболочка и ее части: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Материки и части света. Движения Земли. Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца? Северный и Южный полюса. Осевое и орбитальное движение Земли. Високосный год. Экватор. Тропики. Полярные круги. Солнечный свет на Земле. Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли. Пояса освещенности. Зенит. Летнее и зимнее солнцестояние. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и полярная ночь. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».

Контрольная работа №1 по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».

Анализ контрольной работы №1.

Раздел 2: План и карта (12 часов).

Ориентирование на местности. Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности? Азимут. Компас. План местности. Топографические карты.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Земная поверхность на плане и карте (1). Для чего нужны условные знаки и масштаб? Земная поверхность на плане и карте (2). Как изображают неровности земной поверхности на плане местности и карте? Относительные и абсолютные высоты. Горизонталы (изогипсы). Учимся с Полярной звездой. Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам.

Составляем план местности. Маршрутная и полярная съемка. Географическая карта. Почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусом? Какими свойствами обладает географическая карта? Какие бывают географические карты? Масштабы карт. Атлас. Градусная сетка. Что такое градусная сетка? Параллели и меридианы. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах? Как ведут отсчет параллелей и меридианов? Географические координаты (1). Для чего нужны географические координаты? Широта и долгота. Географические координаты (2). Что значит определить географическую долготу? Зачем нужны часовые пояса? Учимся с Полярной звездой. Поиск информации в Интернете.

Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте».

Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта». Анализ контрольной работы.

Раздел 3: Литосфера (12 часов).

Земная кора – верхняя часть литосферы. Каково внутреннее строение Земли? Ядро. Мантия. Земная кора. Литосфера. Внешние и внутренние силы. Магма. Литосферные плиты. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Что мы знаем о горных породах? Как образуются и какие бывают горные породы? Типы горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Что такое полезные ископаемые? Месторождения и бассейны полезных ископаемых. Типы природных ресурсов: рудные, нерудные, топливные. Движения земной коры (1).

(2). Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Как возникают землетрясения? Очаг и эпицентр землетрясения. Сейсмические пояса. Как образуются вулканы? Лава. Гейзер. Какие бывают вулканы? Рельеф Земли. Равнины. Рельеф. Горы и равнины. Выветривание. Какие бывают равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья. Как живут люди на равнинах? Рельеф Земли. Горы. Горный хребет. Горная страна. Межгорная долина. Как живут люди в горах? Сели и лавины, овраги, барханы (дюны). Учимся с Полярной звездой.

Практическая работа №3: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану». Литосфера и человек. Что значит литосфера для человека? Как человек влияет на литосферу? Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека: разрушительные землетрясения. **Контрольная работа №3 по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая).** Анализ контрольной работы.

Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера».
Итоговое повторение.

Название темы	Количество часов
Планета Земля. Мир в котором мы живем	11 часов.
План и карта	12 часов
Земная кора – верхняя часть литосферы	12 часов

Аннотация к РП 7 класс география

Рабочая программа учебного предмета «География» в 7 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ

Традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. В курс включен раздел «Население Земли», внесены некоторые изменения в блок «География Земли».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ на изучение учебного предмета «География» отводится 34 часа (2 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс (УМК):

- 1). География: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.В.Душина, Т.Л.Смоктуневич_М.: Вентана–Граф, 2015
- 2). Рабочая программа разработана на основе программы География: программа: 5-9 классы / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя.М.: Вентана-Граф, 2012

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта-особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации.

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли».

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности ГП каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана-особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием

деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел «Население Земли»

Тема «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли»

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. Малые народы. Мировые и национальные религии, их география. Многообразие стран, их основные типы. Показ по карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира.

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Тема «Литосфера и рельеф»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «пассаты», «Природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов.

Тема «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры и воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Типы воздушных масс. Климат, его основные показатели. Климатические пояса и области. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Изменение вод под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Тема «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли-материк и океаны.

Особенности природы и населения «южных материков». Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на земле. Географическое положение океанов.

Раздел «Материки и океаны»

Тема « Африка»

Географическое положение материка. Особенности природы материка. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка.

Тема « Австралия и Океания»

Географическое положение материка. Особенности природы материка. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка. Природа и люди. Сравнение природы Африки и Австралии.

Тема «Южная Америка»

Географическое положение материка. Особенности природы материка. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка.

Тема «Антарктида»

Географическое положение материка. Особенности природы материка. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Тема «Северная Америка»

Географическое положение материка. Особенности природы материка. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран.

Тема «Евразия»

Географическое положение материка. Особенности природы материка. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка.

Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа-основа жизни людей. Виды природных ресурсов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение. Источники географической информации.	2
2	Современный облик планеты Земля	4
2.1	Геологическая история Земли	1
2.2	Географическая среда и человек	3
2.3	Население Земли	5
3	Главные особенности природы Земли	17
3.1	Рельеф Земли	3
3.2	Климаты Земли	4
3.3	Вода на Земле	2
3.4	Природные зоны	3

3.5	Самые крупные природные комплексы на Земле-материки и океаны	5
4	Материки и страны	
4.1	Африка	7
4.2	Австралия и Океания	4
4.3	Южная Америка	5
4.4	Антарктида	2
4.5	Северная Америка	5
4.6	Евразия	15
5	Природа Земли и человек	3

Аннотация к рабочей программе 6 класс

Рабочая программа «Географии» составлена на основе:

- 1 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3 Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ

Место предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ на изучение учебного предмета «География» отводится 35 часов (1 час в неделю)

Изменения, внесенные в рабочую программу

ФГОС не предполагает практических работ: обучение практическим навыкам осуществляется в процессе изучения предмета без выделения часов на практические занятия.

Учебно-методический комплекс (УМК)

- 1). **Учебник** Летагин А.А. География. Начальный курс 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Летагин А.А; под общей редакцией В.П.Дронова - М.: Вентана-Граф, 2013
- 2). Рабочая программа разработана на основе программы География: программа: 5-9 классы / А.А.Летагин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя.М.: Вентана-Граф, 2012

Содержание учебного предмета

Введение. История географических открытий

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел «Изображение земной поверхности»

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера. Минералы, их свойства. Минералогический заповедник. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной

деятельности. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим

рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Почвенный покров. Почва и её образование. Плодородие почвы.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество
		часов
1.	«История географических открытий»	5
2.	«Изображения земной поверхности» - Тестирование	10 1
3.	«Геосферы земли»: Литосфера	15 5

4.	Атмосфера	6
	Гидросфера	2
	«Биосфера и почвенный покров»	1
5.	«Географическая оболочка Земли»	1
	Повторение (тестирование)	2
	Резерв времени	1

Аннотация к РП география 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» в 8 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ

Место предмета географии в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской средней школы. на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 70 учебных часов (2 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. География. Программа 5 -9 классы \Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е. А.- М.: Вентана-Граф, 2012- 325стр.
2. География В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя «География России. Природа. Население.». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций». Под общ. ред. В.П. Дронова - М.: «Вентана-Граф», 2016.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География России. Природа. Население. 8 КЛАСС

Введение. Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)

Географическое положение России (9ч)

Понятие «географическое положение». Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.

Уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Типы и виды государственных границ России.

Особенности сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «поясное время», «местное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы

№1 Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.

№2. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.

№3. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.

№ 4. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.

№5. Решать задачи на определение поясного(зонального) времени.

История заселения, освоения и исследования территории России (4часа)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение, Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–

XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Практические работы.

№6. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».

Природа России (33 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и складчатые области); тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Изменение рельефа человеком.

Практические работы. № 7 Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карт. Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России; Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Практические работы. №8 Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.). № 9. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. №10. Определять тип климата по климатическим диаграммам . №11 Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. .

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость речной сети от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение и уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Практические работы.

№ 12. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы.

№ 13. Анализ почвенной карты.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)

Растительный покров России, зона растительности. Животный мир. Биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

ПРИРОДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч.)

Географическое положение Ульяновская область. Географическое положение на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта. Виды карт: топографические, географические, туристические. План своей местности. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, по солнцу, звездам. Географы - исследователи. Симбиряне - путешественники.

Практические работы.

Определение по картам географических координат своего края. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по географическим координатам и физико- географического положения области.

Построение плана местности пришкольного участка.

Рельеф Ульяновской области. Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Ульяновской области и проблемы их рационального использования. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа, причины их проявления и меры предотвращения. **Практические работы. Измерение относительной высоты местности. Знакомство с горными породами своей местности. Классификация полезных ископаемых. Составление коллекции “Горные породы и полезные ископаемые моей местности”.**

Климат Ульяновской области. Климатообразующие факторы. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Характеристика сезонов года. Местные признаки погоды и ее прогноз. Предсказания погоды. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта. **Практические работы. Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм осадков. Экскурсия-практикум в музей «Метеорологическая станция Симбирска».**

Внутренние воды. Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники. Питание и режим рек. Распространение опасных явлений, связанных с водами, причины их проявления и меры предотвращения. Проблемы малых рек. Хозяйственное

использование внутренних вод и их охрана. Природные памятники гидросферы.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте водных объектов. Характеристика реки (озера, болота) по плану. Определение речной системы и составление схемы местных рек. Творческая работа: Выявление источников загрязнения вод своей местности, родники и их обустройство.

Почвенный покров Ульяновской области. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов Ульяновской области. Почвы своей местности. Степень использования земель. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана почв. **Практические работы. Составление проекта по повышению плодородия и улучшению почв своей местности.**

Растительный и животный мир Ульяновской области. Растительный мир Ульяновской области. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности своей местности. Животный мир. Разнообразие видового состава. Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности. Особо охраняемые территории Ульяновской области: заказники, памятники природы, рекреационные зоны. Красная книга Ульяновской области: исчезающие виды животных и растений.

Практические работы. Экскурсия в природу с целью зарисовки и описания отдельных видов растений и животных. Отражение природы в поэзии, песнях, музыке и изобразительном искусстве. Составление проекта «Краснокнижные животные и растения моей местности».

Природные зоны. Природные зоны области, их особенности. Проявление широтной зональности. Охраняемые природные территории и их типы, проблемы их сохранения.

Практические работы. Характеристика одной из природных зон своей местности. Творческая работа: Ландшафтные памятники

Население Ульяновской области

Численность населения. Особенности расселения. Половозрастной состав. Национальный состав, характерные черты. Распространенные религии. Основные демографические процессы: продолжительность жизни, проблемы естественного прироста населения, здоровье, Трудовые ресурсы и занятость населения. Направления и типы миграции. Города и посёлки городского типа.

Практические работы. Работа с картой «Определение плотности населения и особенностей размещения населения»; Составление и анализ диаграммы “Половозрастной состав населения населенного пункта”, «Динамика численности населения»; Характеристика населения своего населённого пункта.

Природные различия на территории России (10ч.)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Зональные и аazonальные ПТК. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Широтная зональность. Роль Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о ПЗ. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и

взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, тайги смешанных и широколиственных лесов, степей, полупустынь. пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

Практические работы. №15. Анализировать карту природных зон. №16. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России. №17. Составлять характеристику одного из морей России

Население России (10ч.)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины, типы и направления миграций. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Практические работы.

№18. Определять особенности размещения крупных народов России. №19. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. №20. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов	Практические работы
1.	Географическое положение России	13	6
2.	Природа России	33	11
3.	Природа Ульяновской области	9	
4.	Население России	10	3
5.	Природный фактор в развитии	4	2

	России		
	Итого:	70	22+Ульяновская обл. (по усмотрению учителя).

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Числа от 1 до 10. Число 0. (28 ч)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (57 ч)

Числа от 1 до 20.(37 ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (2 ч)

Количество контрольных работ - 1

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

1. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение, 2018.

2. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Л. Ф. Климанова. В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование)

Чтение

Работа с разными видами текста

Библиографическая культура

Работа с текстом художественного произведения

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Умение говорить (культура речевого общения)

Письмо (культура письменной речи)

Круг детского чтения

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1	Подготовительный период.	18	18
2	Букварный период.	58	58
3	Послебукварный период.	16	16
4	Жили, были буквы.	6	6
5	Сказки, загадки, небылицы.	5	5
6	Апрель, апрель, звенит капель.	6	6
7	И в шутку, и всерьез...	5	5
8	Я и мои друзья.	18	18
	Итого:	132	132

Аннотация на рабочую программу по литературе 7 класс

Рабочая программа по литературе для учащихся 7 класса составлена на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программно-методический комплекс по литературе под ред. В.Я. Коровиной соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в федеральный перечень учебников, не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. Литература, 7 класс. Авторы-составители: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – М: «Просвещение», 2016

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы. Такая последовательность определяется универсальным принципом: преподавание курса в каждом из классов основной школы строится чаще всего по хронологическому принципу. Таким образом, разделы программы соответствуют основным этапам развития русской литературы, что соотносится с задачей формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса.

Распределение часов по разделам программы

Содержание	Количество часов	Сочинения	Внеклассное чтение
Введение	1		
Устное народное творчество.	5		
Из древнерусской литературы.	2		
Из русской литературы XVIII века.	2		
Из русской литературы XIX века.	27	1	2
Из русской литературы XX века.	24	2	2
Зарубежная литература.	5		
Резервные уроки	2		
ИТОГО:	68	3	4

Аннотация к рабочей программе по литературе в 9 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ на изучение предмета «Литература» в 9 классе отводится 99 часов, 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа. Литература. 5–9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2017.

Литература. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2017

Учебно-тематическое планирование

Название	Кол-во часов
Введение	1
Древнерусская литература («Слово о полку Игореве»)	5
Литература XVIII века	9
- ввод в тему – 1 час	
- М. В. Ломоносов – 2 часа	
- Г. Р. Державин – 2 часа	
- А. Н. Радищев – 1 час	
- Н. М. Карамзин – 3 часа	

<p>Литература XIX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввод в тему – 1 час - В. А. Жуковский – 1 час - А. С. Грибоедов – 12 часов - А. С. Пушкин – 21 часов - М. Ю. Лермонтов – 14 часов - Данте – 1 час - Н. В. Гоголь – 8 часов - А. Н. Островский - 1 час - Ф. М. Достоевский - 1 часа - Л.Н.Толстой -1 часа - А.П.Чехов – 2 часа - И.С.Тургенев – 2 часа 	65
<p>Литература XX века:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А.Бунин – 1 час - поэзия А. А. Блока – 1 час - поэзия С. А. Есенина – 2 час - поэзия В. В. Маяковского – 1 час - М. А. Булгаков – 2 часа - Цветаева – 1 час - А. Ахматова – 2 часа - Н. Заболоцкий – 1 час - М. Шолохов – 2 часа - Б. Пастернак – 1 час - А. Твардовский – 1 час - А. И. Солженицын – 1 часа - Итоговое тестирование 	17
<p>Зарубежная литература: -</p> <ul style="list-style-type: none"> В. Шекспир – 1 часа - Гете «Фауст» - 1 час 	2
<p>Итого</p>	99

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5 класса

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение английского языка в 5 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 105 уроков. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Программа: Авторская, Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Москва, Издание стереотипное «Просвещение», 2018 год.

Цель курса:

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков.

Задачи курса:

- развитие лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.); развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение); развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК; развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.
- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.; постижение менталитета других народов; более глубокого понимания родной культуры; удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщения к общечеловеческим ценностям; воспитания ответственности перед обществом; воспитание личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).
- развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной

культуры; приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Рабочая программа рассчитана на **105 часов в год (3 часа в неделю)**. Предполагается проведение 4 письменных контрольных работ по итогам каждой четверти и 1 по итогам года.

Тематическое планирование.

Учебная четверть	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Кол-во часов	Контрольных работ
I.	Раздел 1. Давайте познакомимся!	10	1
	Раздел 2. Правила вокруг нас.	17	
II.	Раздел 3. Мы должны помогать людям вокруг нас.	10	1
	Раздел 4. Каждый день и по выходным.	11	
III.	Раздел 5. Мои любимые праздники.	12	1
	Раздел 6. Мы чудесно съездили в Англию.	15	
IV.	Раздел 7. Мои будущие каникулы.	12	2
	Раздел 8. Мои лучшие впечатления.	18	
	ВСЕГО	105	

Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации школьников:

1. Промежуточная аттестация:
 - самостоятельная работа (до 20 минут)
 - контроль аудирования и чтения
2. Итоговая аттестация:
 - контрольные работы (45 минут)

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:

1. УМК “English-5” (серия УМК 5-11, 4 год обучения) В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2016
2. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- С.92-112.
3. Книга для учителя (Teachers Book) Английский язык для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова); М.: Просвещение, 2016 г.
- 4.Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык»: 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П. Кузовлева и др. «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов. (М.: Просвещение, 2015) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2018.

Аннотация к рабочей программе по литературе, 6 класс

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Образовательной программы основного общего образования ОУ.

Место ученого предмета в учебном плане

Предмет «Литература» изучается на этапе основного общего образования в объеме 3 часа в неделю, всего 102 часов в год в 6 классе в качестве обязательного предмета.

УМК

- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2017
- Примерная рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / В.Я.Коровина и др.. – М.: Просвещение, 2018
- Учебник: Литература 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.). – М.: Просвещение, 2015
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2016.
- Беляева Н.В .Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки (к учебнику В.Я. Коровиной). ФГОС– М.: Просвещение, 2018г.

Содержание	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.Введение.	1	1
2.Устное народное творчество.	4	4
Из древнерусской литературы.	2	2
Из русской литературы XVIII века.	1	1
Из русской литературы XIX века.	52	54
Из русской литературы XX века.	30	26
Зарубежная литература.	13	15
Повторение, обобщение, итоговый контроль	2	2
ИТОГО:	102	102

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 6 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Образовательной программы основного общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на этапе основного общего образования в объеме 6 часов в неделю, всего 204 часов в год в 6 классе в качестве обязательного предмета.

УМК

- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2017
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2017г.
- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2018.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Наименование тем и разделов	Количество часов	
	в примерной программе	в рабочей программе
Язык. Речь. Общение.	3	3
Повторение изученного в 5 классе.	9	3
Текст.	4	4
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	18
Словообразование. Орфография. Культура речи.	33	33
Морфология. Орфография. Культура речи.	124	124
Имя существительное.	25	25
Имя прилагательное.	25	25

Имя числительное.	18	18
Местоимение.	25	25
Глагол.	31	31
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	13
ИТОГО		204

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 6 класс

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение английского языка в 6 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 105 уроков. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Программа: Авторская, Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Москва, Издание стереотипное «Просвещение», 2018 год.

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных навыков и умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На уроках английского языка предполагается *использовать разнообразные приемы работы с УМК* (поисковое/изучающее чтение, аудирование, тестирование), с учащимися — фронтальная/беседа, групповая/парная, индивидуальная работа, практикумы и другие активные формы организации учебной деятельности.

Основное содержание примерной программы отражается в данной рабочей программе. Изучение программы проводится по следующим разделам английского языка: Как ты выглядишь?, Какой ты?, Дом, милый дом, Тебе нравится ходить за покупками?, Ты заботаешься о своем здоровье?, Какая не была бы погода, Кем ты собираешься стать?.

Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации школьников:

1. Промежуточная (формирующая) аттестация:
 - скрытый контроль лексико-грамматических навыков (проектная деятельность)
 - промежуточный контроль по разным видам деятельности (чтение, аудирование, говорение, лексико-грамматические тесты);
2. Итоговая (констатирующая) аттестация
 - контрольная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия
1.	Как ты выглядишь?	12	Темза, Бен Невис, Букингемский

			дворец, Балаклава, кардиган, Звёздные войны, Адидас, Ливайс.
2.	Какой ты по характеру?	15	Знаки зодиака, скауты, район озёр, рыба и чипсы.
3.	Дом, милый дом.	14	Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения.
4.	Любишь ли ты ходить за покупками?	17	денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда.
5.	Зависит ли твое здоровье от тебя?	12	система здравоохранения Великобритании и США, здоровье детей, образ жизни сверстников.
6.	Какая бы ни была погода...	9	погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды.
7.	Кем ты собираешься стать?	26	выдающиеся люди Великобритании и США, необычные профессии, отношение к школе.
Итого:		105	

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:

- Книга для учителя (Teachers Book) Английский язык для 6 кл. общеобразовательных учреждений. / (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова); М.: Просвещение, 2016 г.

2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

3. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2016) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2016

4. Диск с фонозаписью.

Технические средства обучения: ПК, проектор, колонки.

Обеспеченность УМК и оборудованием — 100 %.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 7 класса

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение английского языка в 7 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 105 уроков. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ В 7 КЛАССЕ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры:

1)Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)

2)Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев. (20 часов)

3)Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов)

4)Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды:

экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и

заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

(22 часа)

5)Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности

Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения. (26 часов)

Состав УМК “English-7”:

- [Книга для учащихся \(Student’s Book\) с 2011г. выходит с диском АБВУУ](#)
- Звуковое приложение (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень) ([скачать](#))
- [Книга для учителя \(Teachers Book\) \(скачать\)](#)
- Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)
- авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 7 классов (автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др.), Москва, Издание стереотипное «Просвещение», 2016 год).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 8 класса

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение английского языка в 8 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 105 уроков. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 8 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Программа: Авторская, Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Москва, Издание стереотипное «Просвещение», 2018 год.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Тематическое планирование

1. «**Коротко о моей стране**» (учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании ;Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли., песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.).

2. «**Твоя страна - земля традиций?**» (учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ;Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).

3. «**Ты любишь путешествовать?**» (Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.).

4. «**Ты хороший спортсмен?**» (Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др.Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.).

5. «**Полезные советы для здорового образа жизни**» (Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.).

6. «**Перемена времени, перемена стилей**» (Учащиеся знакомятся с тем какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме , ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.).

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1 цикл.	Britain and its people at a glance. Краткий обзор Британии и её жителей.	12
2 цикл.	Would you like to go to Britain? Не хотели бы вы поехать в Британию?	17
3 цикл.	Traditions, manners. Традиции и привычки.	21
Цикл 4.	To be a good sport. Быть хорошим спортсменом.	12
Цикл 5.	Здоровый образ жизни.	19
Цикл 6.	Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили.	24
Итого		105

Состав УМК “English-8”:

- Книга для учащихся (Student’s Book) с 2011 года выходит с диском АБВУУ
- [Звуковое приложение \(Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень\) \(скачать\)](#)
- [Книга для учителя \(Teachers Book\) \(скачать\)](#)

- Методические рекомендации к контрольным заданиям для 8-9 классов (Teacher's Guide to Assessment Tasks)
- Звуковое приложение к контрольным заданиям ([скачать](#))
- авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 8 классов (автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др.), Москва, Издание стереотипное «Просвещение», 2018 год).

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ на изучение предмета «Геометрия» в 7 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. – М.: Просвещение, 2015.
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016,

Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения – 11 часов.

Предмет геометрия. Прямые и углы. Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

Контрольные работы – 1.

Треугольники – 18 часов.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.

Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников

Контрольные работы – 1.

Параллельные прямые – 13 часов.

Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Контрольные работы – 1.

Соотношения между сторонами и углами треугольника - 20 часов.

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

Контрольные работы – 2.

Повторение. Решение задач – 6 часов.

Контрольные работы –1.

Всего контрольных работ за год – 6.

Тематическое планирование

№ пара-графа	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов в рабочей программе
Глава 1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ		10	11
1, 2	Прямая и отрезок. Луч и угол	2	2
3	Сравнение отрезков и углов	1	1
4, 5	Измерение отрезков. Измерение углов	2	2
6	Перпендикулярные прямые	2	2
	Решение задач	1	1
	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения»	1	1
	Анализ контрольной работы	-	1
	Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения"	1	1
Глава 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ		17	18
1	Первый признак равенства треугольников	3	3
2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	3
3	Второй и третий признаки равенства треугольников	4	4
4	Задачи на построение	3	3
	Решение задач	2	2
	Контрольная работа по теме «Треугольники»	1	1
	Анализ контрольной работы	-	1
	Решение задач на тему "Треугольники"	1	1
Глава 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ		13	13
1	Признаки параллельности двух прямых	4	4
2	Аксиома параллельности прямых	5	4
	Решение задач	2	2
	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»	1	1
	Анализ контрольной работы	-	1
	Решение задач на тему "Параллельные прямые"	1	1
Глава 4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА		18	20
1	Сумма углов треугольника	2	2
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	3
	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	1
	Анализ контрольной работы	-	1
3	Прямоугольные треугольники	4	4
4	Построение треугольника по трём элементам	4	3
	Решение задач	3	3
	Контрольная работа по теме «Прямоугольные треугольники»	1	1
	Анализ контрольной работы	-	1
	Решение задач на тему "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	-	1
ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ		10	6

	Начальные геометрические сведения	-	1
	Признаки равенства треугольников	-	1
	Параллельные прямые	-	1
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	-	1
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	-	1
	Анализ контрольной работы. Итоговое обобщение	-	1
	Всего	68	68

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ на изучение предмета «Алгебра» в 7 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**:

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2015.
2. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ сост.Т.А. Бурмистрова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета

Выражения, тождества, уравнения – 22 часа.

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

Статистические характеристики. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

Контрольные работы – 2.

Функции – 11 часов.

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Контрольные работы – 1.

Степень с натуральным показателем – 11 часов.

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлене и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Контрольные работы -1.

Многочлены – 17 часов.

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов.

Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки.

Умножение многочлена на многочлен Разложение многочлена на множители способом группировки.

Контрольные работы – 2.

Формулы сокращенного умножения – 19 часов.

Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

Контрольные работы – 2.

Системы линейных уравнений – 16 часов.

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

Контрольные работы -1.

Обобщающее повторение – 6 часов.

Контрольные работы – 1.

Всего контрольных работ за год – 10.

Тематическое планирование

№ пара-графа	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
Глава 1. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ		22	22
1	Выражения	5	5
2	Преобразование выражений	4	4
	Контрольная работа по теме «Выражения и тождества»	1	1
3	Уравнения с одной переменной	7	6
4	Статистические характеристики	4	4
	Контрольная работа по теме «Уравнения»	1	1
	Резерв. Решение задач по теме «Выражения. Тождества. Уравнения»	-	1
Глава 2. ФУНКЦИИ		11	11
5	Функции и их графики	5	5
6	Линейная функция	5	5
	Контрольная работа по теме «Функции»	1	1
Глава 3. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ		11	11
7	Степень и ее свойства	5	5
8	Одночлены	5	5
	Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»	1	1
Глава 4. МНОГОЧЛЕНЫ		17	17
9	Сумма и разность многочленов	3	3
10	Произведение одночлена и многочлена	6	6
	Контрольная работа по теме «Многочлены и	1	1

	<i>одночлены»</i>		
11	Произведение многочленов	6	6
	<i>Контрольная работа по теме «Произведение многочленов»</i>	1	1
Глава 5. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ		19	19
12	Квадрат суммы и квадрат разности	5	5
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	6	6
	<i>Контрольная работа по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	1	1
14	Преобразование целых выражений	6	6
	<i>Контрольная работа по теме «Преобразование целых выражений»</i>	1	1
Глава 6. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ		16	16
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5	5
16	Решение систем линейных уравнений	10	10
	<i>Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений»</i>	1	1
ПОВТОРЕНИЕ		6	6
	Функции	-	1
	Одночлены. Многочлены	-	1
	Формулы сокращенного умножения	-	1
	Системы линейных уравнений	-	1
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1
	Анализ итоговой контрольной работы	1	1
	Всего:	102	102

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Место учебного предмета

В соответствии с основной образовательной программой данный курс рассчитан на 37 часов (1 час в неделю).

Учебно – методический комплекс

1. Программы для образовательных организаций. 2 – 11 классы/ сост. М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Информатика: учебник для 7 класса(ФГОС) / Босова Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Информация и информационные процессы	9	9
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	7
3	Обработка графической информации	4	4
3	Обработка текстовой информации	9	9
4	Мультимедиа	4	4
5	Повторение	4	4
	ИТОГО:	37	37

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Место учебного предмета

В соответствии с основной образовательной программой данный курс рассчитан на 36 часа (1 час в неделю).

Учебно – методическое обеспечение

1. Программы для образовательных организаций. 2 – 11 классы/ сост. М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: Учебник 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Математические основы информатики	12	12
2	Основы алгоритмизации	10	10
4	Начала программирования	10	10
5	Повторение	3	3
	ИТОГО:	36	36

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Место учебного предмета

В соответствии с основной образовательной программой данный курс рассчитан на 36 часа (1 час в неделю).

Учебно – методическое обеспечение

1. Программы для образовательных организаций. 2 – 11 классы/ сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Рабочая программа ориентирована на учебник Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 год.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Моделирование и формализация	8	8
3	Алгоритмизация и программирование	8	8
4	Обработка числовой информации	6	6
5	Коммуникационные технологии	10	10
6	Повторение	3	3
	ИТОГО:	36	36

Аннотация к РП по географии 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ

Место предмета географии в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской средней школы на изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 70 учебных часов (2 часа в неделю)

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Учебник с приложением «География России. Хозяйство. Регионы»: Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова 9 класс. - М:Вентана-Граф, 2016
1. География. Программа 5 -9 классы \Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е. А..- М.: Вентана-Граф, 2012- 325стр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Хозяйство России» (28ч)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».

Особенности территориальной структуры хозяйства России

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства

Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов

Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.

Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Металлургический комплекс

Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны

Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката.

География чёрной металлургии России

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Химико-лесной комплекс

Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.

География химической промышленности

Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий.

Лесопромышленные комплексы

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России

Значение и место ОПК в хозяйстве страны.

Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей

Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.

Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

Агропромышленный комплекс

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Отраслевой состав сельского хозяйства.

Виды земельных угодий

Отраслевой состав растениеводства.

Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства.

Главные районы размещения растениеводства и животноводства

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

Инфраструктурный комплекс

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта.

Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России
Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта

Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.

Проблемы и перспективы развития

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны.

Размещение разных видов связи на территории страны

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Рекреационное хозяйство и туризм. Наука.

Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры

Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия

Экологический потенциал России Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России.

Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды

Раздел 2 «Природно-хозяйственные регионы России» (39ч)

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Природно-хозяйственные регионы

Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России

Европейская часть России (Западный макрорегион)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Центральная Россия (3 ч)

Состав региона.

Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы

Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов

Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы

социально-экономического развития региона

Европейский север (3 ч)

Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона

Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы

Северо-Западный регион (3 ч)

Состав региона.

Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Поволжский регион (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Исторические особенности заселения территории.

Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Перспективы социально-экономического развития региона

Европейский юг (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков

Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Уральский регион (3 ч)

Особенности географического положения региона. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.

Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Сибирь (2 ч)

Географическое положение региона.

Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки.

Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа

Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.

Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории.

Региональные различия на территории Сибири

Западная Сибирь (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов

Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы,

особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Восточно-Сибирский регион (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.

Рекреационные ресурсы региона и охрана природы

Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона

Южно-Сибирский регион (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения.

Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях.

Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Дальневосточный регион (5 ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Рекреационные ресурсы и охрана природы

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.

Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Экономические, экологические и социальные проблемы регионов

Раздел 3 «Россия в современном мире» (1ч)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.

Направления социально-экономического развития страны.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	<i>Раздел 1. Хозяйство России</i>	28	3	<i>Тестирование. Вопросы ОГЭ</i>
2	Раздел 2 «Природно-хозяйственные регионы России»	39	3	<i>Тестирование Вопросы ОГЭ</i>
3	Раздел 3 «Россия в современном мире»	1	-	<i>Тестирование Вопросы ОГЭ</i>
	Всего:	68	6	

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. В соответствии с основной образовательной программой школы в 7 классе отводится 69 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

1. Физика. 7 – 9 классы. Рабочие программы / Е. Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа. – 2015г.
2. ФГОС основного общего образования Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	4	4
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	6
3	Взаимодействия тел	23	23
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	21
5	Работа и мощность. Энергия	12	12
6	Повторение	3	3
	ИТОГО:	69	69

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. В соответствии с основной образовательной программой школы в 8 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

1. Физика. 7 – 9 классы. Рабочие программы / Е. Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа. – 2015г.
2. ФГОС основного общего образования Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Тепловые явления	23	23
2	Электрические явления	28	28
3	Электромагнитные явления	4	4
4	Световые явления	10	10
5	Резервное время	1	1
	ИТОГО:	66	66

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. В соответствии с основной образовательной программой школы в 9 классе отводится 100 часов (3 часа в неделю).

Учебно – методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

1. Физика. 7 – 9 классы. Рабочие программы/ Е.Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа. – 2015г.
2. ФГОС основного общего образования. Физика. 9 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Законы взаимодействия и движения тел	34	34
2	Механические колебания и волны. Звук	15	15
3	Электромагнитное поле	25	25
4	Строение атома и атомного ядра	20	20
5	Строение и эволюция Вселенной	5	5
6	Повторение	3	3
	ИТОГО:	100	100

Аннотация к рабочей программе по родной (русской) литературе в 9 классе

Рабочая программа по родной (русской) литературе

9 класс

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ

Место учебного курса «Родная (русская) литература»

Предлагаемый курс рассчитан на 17 часов в 9 классе и проводится со второго полугодия 1 час в неделю (0,5 в год).

Учебно – методический комплект

- Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014
- Полухина В.П. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материалы: 9 класс. М.: Просвещение, 2015

Распределение учебных часов по разделам программы

№ № п/п	Раздел	КОЛ-ВО часов
1.	Из русской литературы XVIII века	3
2.	Из русской литературы XIX века	2
3.	Из русской литературы XX века.	11
Итого		17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Литература» изучается на этапе основного общего образования в объеме 3 часа в неделю, всего 102 часов в год в 5 классе в качестве обязательного предмета.

УМК

- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2017
- Примерная рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / В.Я.Коровина и др.. – М.: Просвещение, 2018
- Учебник: Литература 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.). – М.: Просвещение, 2015
- Егорова Н.В.Поурочные разработки по литературе 5 класс. – М.: «ВАКО», 2016.
- Беляева Н.В.Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки (к учебнику В.Я. Коровиной). ФГОС– М.: Просвещение, 2018г.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.Введение.	1	1
2.Устное народное творчество.	9	9
Из древнерусской литературы.	1	2
Из русской литературы XVIII века.	1	1
Из русской литературы XIX века.	50	53
Из русской литературы XX века.	28	27
Зарубежная литература.	14	11
Повторение, обобщение, итоговый контроль	3	3
ИТОГО:	102	102

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на этапе основного общего образования в объеме 3 часа в неделю, всего 102 часов в год в 8 классе в качестве обязательного предмета.

Учебно-методическое обеспечение

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2019г.
- Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский).- М.:Просвещение, 2016 г.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе.	Количество часов в рабочей программе
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1ч	1ч
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	5 ч+2 ч	7 ч+2 ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7 ч+1 ч	7 ч+1 ч
4	Простое предложение	2 ч+1 ч	2 ч+1 ч
5	Двусоставное предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения.	6 ч+2 ч 6 ч+2 ч	6 ч+2 ч 6 ч+2 ч
6	Односоставные предложения	9 ч+2 ч	9 ч+2 ч
7	Простое осложненное предложение Однородные члены предложения Обособленные члены предложения	12 ч+2 ч 18 ч+2 ч	10 ч+1 ч 17 ч+3 ч
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения Вводные и вставные конструкции. Чужая речь	4 ч 5 ч+2 ч 6 ч+1 ч	2 ч 5 ч 6 ч.+1 ч
9	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5 ч+1 ч	12 ч+2 ч
	Итого	102	102

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на этапе основного общего образования в объеме 5 часов в неделю, всего 170 часа в год в 5 классе в качестве обязательного предмета.

УМК

- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2017
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2017г.
- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО», 2018.

Тематическое планирование

Наименование тем и разделов	Количество часов	
	в примерной программе	в рабочей программе
Язык. Речь. Общение.	3	3
Повторение изученного в 5 классе.	20	20
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	30
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14	14
Лексика.Культура речи.	8	8
Морфемика. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	22 20	22 20
Имя прилагательное. Глагол.	12 32	12 32
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	7	7
ИТОГО	170	170

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на этапе основного общего образования в объеме 3 часа в неделю, всего 102 часов в год в 8 классе в качестве обязательного предмета.

Учебно-методическое обеспечение

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2019г.
- Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский).- М.:Просвещение, 2016 г.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе.	Количество часов в рабочей программе
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1ч	1ч
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	5 ч+2 ч	7 ч+2 ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7 ч+1 ч	7 ч+1 ч
4	Простое предложение	2 ч+1 ч	2 ч+1 ч
5	Двусоставное предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения.	6 ч+2 ч 6 ч+2 ч	6 ч+2 ч 6 ч+2 ч
6	Односоставные предложения	9 ч+2 ч	9 ч+2 ч
7	Простое осложненное предложение Однородные члены предложения Обособленные члены предложения	12 ч+2 ч 18 ч+2 ч	10 ч+1 ч 17 ч+3 ч
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения Вводные и вставные конструкции. Чужая речь	4 ч 5 ч+2 ч 6 ч+1 ч	2 ч 5 ч 6 ч.+1 ч
9	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5 ч+1 ч	12 ч+2 ч
	Итого	102	102

Аннотация рабочей программы

Класс – 6класс

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 304

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

- Методические пособия:

И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев , О.А. Корнилова Биология бкл. Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Количество часов по учебному плану – 34часов, 1час в неделю

Содержание курса биологии.

Введение (1 ч)

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Органы растений (8 ч)

Основные процессы жизнедеятельности растений (6ч)

Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Природные сообщества (4 ч)

Заключение (1 ч)

Аннотация рабочей программы
Класс- 8 класс

Рабочая программа по биологии 8 класса разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089г

-В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования для 8-9 классов на 2015-2017 учебный год;

-Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ, авторского коллектива под руководством И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2009г. — 96с.

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г..

- Методические пособия:

И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология 8кл. Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2015 г

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Количество часов по учебному плану 68 часов, 2час в неделю.

Аннотация рабочей программы

Класс -9

Рабочая программа по биологии 9 класса составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089г

-В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год;

-Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ, авторского коллектива под руководством И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2009г. — 96с.

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г..

- Методические пособия:

И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология 8кл. Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 20017 г

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения Охотничьевской средней школы.

Количество часов по учебному плану 68 часов, 2час в неделю.

Содержание программы

- 1.Общие закономерности жизни -5ч.
2. Закономерности жизни на клеточном уровне -10ч.
- 3.Закономерности жизни на организменном уровне -17ч.
4. Закономерности происхождения и развития жизни на земле.-20ч.
5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.-15ч.

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 165 часов в год (5 часов в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплексом:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета

Подготовительный период(11ч)

Букварный период(69ч)

Послебукварный период(35ч)

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Раздел «Наша речь» (2ч)

Раздел «Звуки и буквы» (35ч)

Раздел «Слова, слова, слова...»(4ч)

Слово и слог. Ударение(6ч)

Текст, предложение, диалог(3ч)

Количество контрольных работ – 1.

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 165 часов в год (5 часов в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета

Подготовительный период(11ч)

Букварный период(69ч)

Послебукварный период(35ч)

Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Раздел «Наша речь» (2ч)

Раздел «Звуки и буквы» (35ч)

Раздел «Слова, слова, слова...»(4ч)

Слово и слог. Ударение(6ч)

Текст, предложение, диалог(3ч)

Количество контрольных работ – 1.

Аннотация в рабочей программе по русскому языку в 9 классе

Рабочая программа по русскому языку 9 класс

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Охотничьевской СШ.

Место учебного предмета

В соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ Охотничьевская СШ на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 99 часов, 3 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. 9-е издание. М.: «Просвещение», 2017
2. Учебник: Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	7(темы)+3(ОГЭ)+1(СОЧ.)+1(Д)+1(ан.дик.)	13
Сложное предложение. Культура речи	5(темы)+1(ОГЭ)+2(соч)	8
Сложносочиненное предложение	4(темы)+1(ОГЭ)+1(Д)+1(анализД)	7
Сложноподчиненное предложение	5(темы)+2(ОГЭ)+2(И)	9
Основные группы сложноподчинённых предложений	13(темы)+7(ОГЭ)+4(Соч)+2(Тест)+1(Анализ)	27
Бессоюзное сложное предложение	9(Темы)+2(ОГЭ)+2(Соч)+1(Д)	14
Сложные предложения с различными видами связи	6 (Темы)+2(ОГЭ)+2(С)+1(К/Р)+1(И)	12
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5(Темы)+2(ОГЭ)+1(Тест)+1(Анализ Т) +1(И) +1(Анализ И)	8
Итого	102	99

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

1. Авторская программа по окружающему миру А.А. Плешакова. Рабочие программы: предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций \ А.А.Плешаков. -М.: Просвещение, 2015.

2. Плешаков А.А.Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч./А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2019.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч.)

Природа (20 ч.)

Жизнь города и села (10ч.)

Здоровье и безопасность (9 ч.)

Общение (7 ч.)

Путешествия (18 ч.)

Резервное время (2 ч)

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 175 часов в год (5 часов в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

1. Авторская программа по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др. Рабочие программы: предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций \. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2015.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. В 2 ч. 2 класс. М.: Просвещение, 2019.

Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч)

Текст (5 ч)

Предложение (12 ч)

Слова, слова, слова...(22ч)

Звуки и буквы (34 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Части речи (47 ч)

Повторение изученного за год (17 ч)

Резервное время (5ч)

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплексом:

1. Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной. Рабочие программы: предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций \. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.-М.: Просвещение, 2015.

2. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Л. Ф. Климанова. В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2019.

Виды речевой и читательской деятельности
Учащиеся научатся:

- **понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах,**

пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

- читать целыми словами со скоростью чтения,

позволяющей
понимать
художественный
текст; при чтении
отражать
настроение автора;
• ориентироваться в
учебной книге, её
элементах;
находить сходные
элементы в книге
художественной;
• просматривать и
выбирать книги для

самостоятельного
чтения и
поиска нужной
информации
(справочная
литература) по
совету
взрослых;
фиксировать свои
читательские
успехи в «Рабочей
тетради»;

- осознавать
нравственное

содержание
пословиц,
поговорок, мудрых
изречений русского
народа, соотносить
их нравственный
смысл с
изучаемыми
произведениями;
• распределять
загадки по
тематическим
группам, составлять

собственные
загадки на основе
предложенного в
учебнике
алгоритма;

- соотносить
заголовки текста с
содержанием,
осознавать
взаимосвязь
содержания текста
с его заголовком
(почему так
называется);

пределять характер
литературных
героев, приводить
примеры их
поступков.

Учащиеся получают
возможность
научиться:

- читать вслух
бегло, осознанно,
без искажений,
выразительно,
передавая своё
отношение к

прочитанному,
выделяя при чтении
важные по смыслу
слова, соблюдая
паузы между
предложениями и
частями текста;

- понимать смысл
традиций и
праздников
русского народа,
сохранять
традиции семьи и
школы,

осуществлять
подготовку к
праздникам;
составлять
высказывания о
самых ярких и
впечатляющих
событиях,
происходящих в дни
семейных
праздников,
делиться
впечатлениями о

праздниках с
друзьями;

- употреблять
пословицы и
поговорки в
диалогах и
высказываниях на
заданную тему;
- наблюдать, как
поэт воспевает
родную природу,
какие чувства при
этом испытывает;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения

конфликтных
ситуаций и
нравственных
дилемм;

- пользоваться
элементарными
приёмами анализа
текста с помощью
учителя;

- осуществлять
переход от
событийного
восприятия
произведения к

пониманию главной
мысли; соотносить
главную мысль
произведения с
пословицей или
поговоркой;
понимать, позицию
какого героя
произведения
поддерживает
автор, находить
этому
доказательства в
тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части;

озаглавливать
части, подробно
пересказывать,
опираясь на
составленный под
руководством
учителя план;

- осознанно
выбирать виды
чтения
(ознакомительное,
изучающее,
выборочное,
поисковое) в

зависимости от
цели чтения;

- находить книги
для
самостоятельного
чтения в
библиотеках
(школьной,
домашней,
городской,
виртуальной и др.);
при выборе книг
и поиске
информации

опираться на
аппарат книги, её
элементы;
делиться своими
впечатлениями о
прочитанных
книгах, участвовать
в
диалогах и
дискуссиях;
• пользоваться
тематическим
каталогом в

школьной

библиотеке;

- составлять

краткую аннотацию

(автор, название,

тема книги,

рекомендации к

чтению) на

художественное

произведение по

образцу.

Творческая

деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений,

высказывая
собственное
отношение к
прочитанному.
Учащиеся получают
возможность
научиться:

- сочинять свои
произведения
малых жанров
устного народного
творчества в
соответствии с

жанровыми
особенностями и
индивидуальной
задумкой;

- творчески
пересказывать
содержание
произведения от
автора, от лица
героя.

Литературоведческ
ая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным

текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- использовать знания о рифме, особенностях

жанров
(стихотворения,
сказки, загадки,
небылицы, песенки,
потешки),
особенностях
юмористического
произведения в
своей литературно-
творческой
деятельности.
Учащиеся получают
возможность
научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении

средства
художественной
выразительности;

- понимать,
позицию какого
героя произведения
поддерживает
автор,
находить
доказательство
этому в тексте.
Виды речевой и
читательской
деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога,

выборочное чтение);

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные

элементы в книге
художественной;

- просматривать и
выбирать книги для
самостоятельного
чтения и
поиска нужной
информации
(справочная
литература) по
совету
взрослых;
фиксировать свои
читательские

успехи в «Рабочей тетради»;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовки текста с содержанием, осознавать взаимосвязь

содержания текста
с его заголовком
(почему так
называется);
определять
характер
литературных
героев, приводить
примеры их
поступков.
Учащиеся получают
возможность
научиться:

- читать вслух
бегло, осознанно,
без искажений,
выразительно,
передавая своё
отношение к
прочитанному,
выделяя при чтении
важные по смыслу
слова, соблюдая
паузы между
предложениями и
частями текста;

- ПОНИМАТЬ СМЫСЛ традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и

впечатляющих
событиях,
происходящих в дни
семейных
праздников,
делиться
впечатлениями о
праздниках с
друзьями;
• употреблять
пословицы и
поговорки в
диалогах и
высказываниях на

заданную тему;

- наблюдать, как поэт воспеваает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих

оценочных
высказываниях;
предлагать свои
варианты
разрешения
конфликтных
ситуаций и
нравственных
дилемм;

- пользоваться
элементарными
приёмами анализа
текста с помощью
учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя

произведения
поддерживает
автор, находить
этому
доказательства в
тексте;

- задавать вопросы
по прочитанному
произведению,
находить на них
ответы в тексте;
находить эпизод из
прочитанного
произведения для

ответа на вопрос
или подтверждения
собственного
мнения;

- делить текст на
части;

озаглавливать
части, подробно
пересказывать,
опираясь на
составленный под
руководством
учителя план;

- осознанно
выбирать виды
чтения
(ознакомительное,
изучающее,
выборочное,
поисковое) в
зависимости от
цели чтения;
- находить книги
для
самостоятельного
чтения в
библиотеках

(школьной,
домашней,
городской,
виртуальной и др.);
при выборе книг
и поиске
информации
опираться на
аппарат книги, её
элементы;
делиться своими
впечатлениями о
прочитанных

книгах, участвовать

в

диалогах и

дискуссиях;

- пользоваться

тематическим

каталогом в

школьной

библиотеке;

- составлять

краткую аннотацию

(автор, название,

тема книги,

рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под

руководством
учителя;

- составлять
собственные
высказывания на
основе
произведений,
высказывая
собственное
отношение к
прочитанному.
Учащиеся получают
возможность
научиться:

- СОЧИНЯТЬ СВОИ произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- ТВОРЧЕСКИ пересказывать содержание

произведения от
автора, от лица
героя.

Литературоведческ
ая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать
потешки, небылицы,
песенки, считалки,
народные сказки,
осознавать их
культурную
ценность для
русского народа;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают
возможность
научиться:

- понимать
особенности
стихотворения:
расположение
строк, рифму,
ритм;
- определять героев
басни,
характеризовать их,
понимать мораль и

разъяснять её
своими словами;

- находить в
произведении
средства
художественной
выразительности;
- понимать,
позицию какого
героя произведения
поддерживает
автор,

находить доказательство этому в тексте.

Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Устное народное творчество (17 ч)

Люблю природу русскую. Осень (9 ч)

Русские писатели (15 ч)

О братьях наших меньших (13 ч)

Люблю природу русскую. Зима (11 ч)

Писатели – детям (17 ч)

Я и мои друзья (10 ч)

Люблю природу русскую. Весна (9ч)

И в шутку и всерьез (15 ч)

Литература зарубежных стран (16 ч)

Резервное время (4 ч)

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования курс рассчитан на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

1. Авторская программа по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. Рабочие программы: предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций \. М.И.Моро, М.А.Бантова. -М.: Просвещение, 2015.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Сложение и вычитание чисел.(73ч)

Умножение и деление чисел.(38ч)

Величины и их измерение.

Текстовые задачи.

Элементы геометрии.

Элементы алгебры.

Итоговое повторение.(7ч)