****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учѐтом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждѐнной Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даѐт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

*Коррекционная работа:*

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и направлена на реализацию следующих *коррекционных задач*:

* удовлетворение особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет

упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

* создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
* совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* содействие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

1. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
2. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
3. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьѐзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,

сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте. Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических

условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.

Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тѐплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тѐплых и холодных океанических течений на климат. Солѐность поверхностных вод Мирового океана, еѐ измерение.

Карта солѐности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солѐности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности еѐ пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солѐности поверхностных вод Мирового океана и распространения тѐплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные еѐ виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам. Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные

исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еѐ охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтѐрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учѐтом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учѐтом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надѐжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах. Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение
* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество)
* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям. Принятие себя и других:
* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность (ФГ);
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы (ФГ);
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учѐтом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности

территории;

* + формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации (ФГ);
  + различать океанические течения;
  + сравнивать температуру и солѐность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (ФГ);
  + объяснять закономерности изменения температуры, солѐности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных

источников географической информации;

* + характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
  + сравнивать плотность населения различных территорий;
  + применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + различать городские и сельские поселения;
  + приводить примеры крупнейших городов мира;
  + приводить примеры мировых и национальных религий;
  + проводить языковую классификацию народов;
  + различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  + определять страны по их существенным признакам;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,
  + особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных

стран;

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач (ФГ);

* + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий (ФГ);
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач (ФГ);
  + интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (ФГ);
  + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,

энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению (ФГ).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и**  **тем** | **Часы по планированию (рабочей программе)** | **В том числе на:** | |
| **лабораторно-**  **практические** | **Провероч-**  **ные (контроль-ные)** |
|  |  | **работы** | **работы** |
| **Введение** | **2** | - | 1 (провероч.р.) |
| **Главные особенности природы Земли** | **9** |  |  |
|  | **9** | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литосфера и рельеф | 2 | 1 | - |
| Атмосфера | 2 | 1 | - |
| Гидросфера | 2 | - | - |
| Географическая оболочка | 3 | - | - |
| **Население Земли** | **3** | 1 | - |
| **Океаны и материки** | **51** | - | - |
| **Океаны** | 2 | 1 | - |
| Южные материки | 1 |  | - |
| Африка | 10 | 1 | - |
| Австралия и Океания | 5 | 1 | - |
| Южная Америка | 7 | 1 | - |
| Антарктида | 2 | 1 | - |
| Северные материки | 1 |  | - |
| Северная Америка | 7 | 1 | - |
| Евразия | 16 | 4 | - |
| **Географическая оболочка** | **2** | 1 | - |
| **Итоговое тестирование** | **1** | - | 1 |
| Всего | 68 | 14 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Форма контроля | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов | 1ч. | Вводный |  |  |
| 2 | Карта – особый источник географических знаний. | 1ч. | Опрос |  |  |
| 3 | Литосфера. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 4 | Рельеф Земли. Плиты литосферы **Практическая работа №1 «**Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)». | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 5 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 6 | Воздушные массы и  постоянные ветры. Климатические пояса Земли.  **Практическая работа №2**  **«**Характеристика климата по климатическим картам на примере одного из материков» | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 7 | Гидросфера. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 8 | Воды Мирового океана Течения в океане. | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 9 | Строение географической  оболочки. Свойства географической оболочки. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 10 | Природные комплексы суши и океана. | 1 ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Природная зональность | 1 ч. | Устный текущий |  |  |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения | 1ч. |  |  |  |
| 13 | Народы и религии мира | 1ч. | Устный текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. **Практическая работа №3** «Сравнительное описание численности, плотности населения материков и стран мира». | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан | 1ч. | Защита реферата |  |  |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан **Практическая работа**  **№4** «Описание особенностей географического положения океана» | 1ч. | Защита реферата, оформление  работы |  |  |
| 17 | Южные материки | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 19 | Климат Африки. | 1ч. | Индивидуальный опрос по  карточкам |  |  |
| 20 | Внутренние воды | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 21 | Природные зоны. | 1ч. | Индивидуальный опрос по  карточкам |  |  |
| 22 | Природные зоны | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 23 | Страны Северной Африки. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 25 | Страны Восточной Африки. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 26 | Страны Южной Африки. | 1ч. | Тестирование |  |  |
| 27 | **Практическая работа**  **№5** «Определение по картам природных богатств Центральной Африки». | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 28 | Географическое положение. История открытия и исследования Австралии | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 29 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1ч. | Устный текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Климат. Внутренние воды. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 31 | Океания. | 1ч. | Тестирование |  |  |
| 32 | **Практическая работа №6**  **.«**Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» (по выбору) | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 33 | Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1ч. | Географический диктант |  |  |
| 35 | Климат. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 36 | Внутренние воды. | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 37 | Природные зоны | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 38 | Страны Востока материка | 1ч. | Тестирование |  |  |
| 39 | Страны Анд **Практическая работа №7** «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.» | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 40 | Географическое положение Антарктиды Открытие и исследование | 1ч. | Представление доклада |  |  |
| 41 | Природа **Практическая работа№8** «Определение целей изучения южной полярной области». | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 42 | Северные материки | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Северная Америка. Географическое положение | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 44 | Из истории открытия и исследования материка | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 46 | Климат | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 47 | Внутренние воды | 1ч. | Устный текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Природные зоны. | 1ч. | Защита реферата |  |  |
| 49 | Страны Северной и Средней части материка  **Практическая работа**  **№9**«Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики» | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 50 | Евразия. Географическое положение. | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 51 | Исследование Центральной Азии | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 52 | Рельеф и полезные ископаемые | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 53 | Климат | 1 ч. | Устный текущий |  |  |
| 54 | Внутренние воды | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |
| 55 | Природные зоны | 1ч. | Индивидуальный опрос по  карточкам |  |  |
| 56 | Природные зоны | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 57 | Население и страны | 1ч. | Тестирование |  |  |
| 58 | Зарубежная Европа | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 59 | Страны Северной Европы **Практическая работа№10** «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы.» | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 60 | Страны Западной и Восточной Европы **Практическая работа**  **№11 «**Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.» | 1ч. | Устный текущий  Оформление работы |  |  |
| 61 | Зарубежная Азия | 1ч. | Устный текущий |  |  |
| 62 | Страны Юго – Западной Азии **Практическая работа№12 «**Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. | 1ч. | Устный текущий  Оформление работы |  |  |
| 63 | Страны Центральной Азии | 1ч. | Фронтальный опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Страны Южной  Азии **Практическая работа№13 «**Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.» | 1ч. | Устный текущий  Оформление работы |  |  |
| 65 | Страны Юго-Восточной Азии | 1ч. | Представление реферата |  |  |
| 66 | Географическая оболочка – наш общий дом | 1ч. | Презентация |  |  |
| 67 | **Практическая работа**  **№14 «**Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.» | 1ч. | Оформление работы |  |  |
| 68 | Итоговое тестирование | 1ч. | Контрольное тестирование |  |  |

# Требования к уровню подготовки обучающихся

## В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

*Знать (понимать):*

* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.

*Уметь:*

* давать характеристики материков и океанов;
* характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
* приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
* определять географическое положение природных объектов.

*Оценивать и прогнозировать:*

* + по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
  + изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
  + природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
  + основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

*Объяснять:*

* + особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
  + особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
  + особенности расового и этнического состава населения;
  + различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
  + различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
  + особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
  + основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная

зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка»,

«режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка»,

«зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного

познания.

*Описывать:*

* + основные источники географической информации;
  + географическое положение объектов (по карте);
  + существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
  + компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
  + объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
  + особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

*Определять (измерять):*

* + географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
  + вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

*Называть и (или) показывать:*

* + важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
  + типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
  + факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии,

ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по

площади и населению страны мира;

* + основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
  + ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
  + природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

# Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

**Используемый УМК:**

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
4. Мультимедийная обучающая программа ( электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.
5. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. К учебнику В.А Коринской и др.- М.: Издательство «Экзамен», 2010.

# Методическая литература

* 1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.-М.: «ВАКО», 2005
  2. Нагорная И.И. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва.- Волгоград: Учитель, 2003
  3. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
  4. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
  5. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
  6. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-9 кл. – М.: Эксмо, 2008.
  7. Ноутбук, проектор
  8. Глобус
  9. Карты,таблицы,плакаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия, раздела** | **Кол-во часов** |  | | |
|  | |  |
| 1.1 | Географическая  оболочка: особенности строения и свойства | 1 |  | |  |
| 1.2 | Целостность, зональность, ритмичность - и их географические  следствия | 1 |  | |  |
| 1.3 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность) | 1 |  | |  |
| 1.4 | Практическая работа №1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон) | 1 |  |  | |
| 1.5 | История Земли как планеты | 1 |  |  | |
| 1.6 | Литосферные плиты и их движение | 1 |  |  | |
| 1.7 | Материки, океаны и части света | 1 |  |  | |
| 1.8 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте | 1 |  |  | |
| 1.9 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.  Практическая работа №3.  Анализ физической  карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерности распространения крупных форм рельефа | 1 |  |  | |
| 1.10 | Полезные ископаемые | 1 |  |  | |
| 1.11 | Закономерности распределения  температуры воздуха и атмосферных осадков | 1 |  |  | |
| 1.12 | Пояса атмосферного  давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие  ветры — тропические  (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт,  западные ветры | 1 |  |  | |
| 1.13 | Климатообразующие факторы:  географическое положение,  океанические течения, особенности  циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие  ветры), характер постилающей поверхности | 1 |  |  | |
| 1.14 | Разнообразие климата на Земле.  Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | 1 |  |  | |
| 1.15 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты  атмосферных осадков по сезонам года | 1 |  |  | |
|  |  | 1 |  |  | |
|  |  | 1 |  |  | |
|  |  | 1 |  |  | |
|  |  | 1 |  |  | |
|  |  | 1 |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работах других исследователей, навык публичного выступления  перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |
| 1.14 |  | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  |  |  |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  |  |  |  | Открытый банк |
|  |  |  |  | заданий для оценки |
|  |  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  |  | грамотности |
| 1.15 |  | 1 |  | Microsoft PowerPoint, |
|  |  |  |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  |  |  |  | Открытый банк |
|  |  |  |  | заданий для оценки |
|  |  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  |  | грамотности |
| 1.16 | Климатограмма как | 1 |  | Microsoft PowerPoint, |
|  | графическая форма  отражения климатических |  |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | особенностей |  |  | Открытый банк |
|  | территории. |  |  | заданий для оценки |
|  | Практическая работа №4. |  |  | естественнонаучной |
|  | Описание климата |  |  | грамотности |
|  | территории по |  |  |  |
|  | климатической карте |  |  |  |
|  | и климатограмме |  |  |  |
| 1.17 | Влияние климатических | 1 |  | Microsoft PowerPoint, |
|  | условий на жизнь людей.  Влияние |  |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | современной |  |  | Открытый банк |
|  | хозяйственной |  |  | заданий для оценки |
|  | деятельности людей |  |  | естественнонаучной |
|  | на климат Земли. |  |  | грамотности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.18 | Глобальные | 1 | Приобщение учащихся к культуре; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке  явлений, понятий, приемов побуждать  обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, учиться уважать народы России. Реализовать  воспитательные возможности в  различных видах деятельности  обучающихся на основе просмотра учебных фильмов. | Microsoft PowerPoint, |
|  | изменения климата и различные точки  зрения на их |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | причины |  | Открытый банк |
|  |  |  | заданий для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 1.19 | Мировой океан и | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | его части |  | ЯКласс – онлайн |
|  |  |  | платформа, |
|  |  |  | Открытый банк |
|  |  |  | заданий для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 1.20 | Тѐплые и холодные | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | океанические течения.  Система океанических |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | течений. Влияние |  | Открытый банк |
|  | тѐплых и холодных |  | заданий для оценки |
|  | океанических течений |  | естественнонаучной |
|  | на климат |  | грамотности |
| 1.21 | Солѐность | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | поверхностных вод Мирового океана, еѐ  измерение. Карта |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | солѐности поверхностных |  | Открытый банк |
|  | вод Мирового океана. |  | заданий для оценки |
|  | Географические закономерности |  | естественнонаучной грамотности |
|  | изменения солѐности — |  |  |
|  | зависимость от |  |  |
|  | соотношения количества |  |  |
|  | атмосферных осадков и |  |  |
|  | испарения, |  |  |
|  | опресняющего влияния |  |  |
|  | речных вод и вод |  |  |
|  | ледников. Практическая |  |  |
|  | работа №5. Выявление |  |  |
|  | закономерностей |  |  |
|  | изменения солѐности |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поверхностных вод Мирового океана и  распространения тѐплых и холодных течений у западных и восточных  побережий материков |  |  |  |
| 1.22 | Тихий и Индийский | 1 |  | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк  заданий для оценки естественнонаучной грамотности |
|  | океаны. Практическая |  |
|  | работа №6. Сравнение |  |
|  | двух океанов по плану |  |
|  | с использованием |  |
|  | нескольких |  |
|  | источников |  |
|  | географической |  |
|  | информации |  |
| 1.23 | Атлантический и | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | Северный Ледовитый океаны |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  |  |  | Открытый банк |
|  |  |  | заданий для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 1.24 | Жизнь в Океане, | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | закономерности еѐ пространственного  распространения. |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | Основные районы |  | Открытый банк  заданий для оценки |
|  | рыболовства. |  | естественнонаучной |
|  | Экологические |  | грамотности |
|  | проблемы Мирового |  |  |
|  | океана. |  |  |
|  | итого по разделу: | 1 |  |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Заселение Земли | 1 | Установление доверительных  отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному  восприятию учащимися требований и просьб учителя; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее  обсуждения, высказывания  учащимися своего мнения по ее поводу,  выработки своего к ней отношения.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают  поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных  отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время  урока; Дискуссия, которая дает учащимся возможность приобрести  опыт ведения конструктивного | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк  заданий для оценки естественнонаучной грамотности |
|  | человеком. Современная |  |
|  | численность населения |  |
|  | мира. Изменение |  |
|  | численности населения |  |
|  | во времени. |  |
|  | Практическая |  |
|  | работа №7. Определение, |  |
|  | сравнение темпов |  |
|  | изменения численности |  |
|  | населения отдельных |  |
|  | регионов мира по |  |
|  | статистическим |  |
|  | материалам |  |
| 2.2 | Методы определения | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | численности  населения, переписи населения. |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  |  |  | Открытый банк |
|  |  |  | заданий для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 2.3 | Размещение и | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк  заданий для оценки естественнонаучной грамотности |
|  | плотность населения. |  |
|  | Практическая работа |  |
|  | №8. Определение и |  |
|  | сравнение различий в |  |
|  | численности, плотности |  |
|  | населения отдельных |  |
|  | стран по разным |  |
|  | источникам |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Народы и религии мира. | 1 | диалога; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее  обсуждения, высказывания  учащимися своего мнения по ее поводу,  выработки своего к ней отношения;  Использование воспитательных возможностей  содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного,  гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,  проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Групповая работа или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  Использование воспитательных возможностей  содержания учебного предмета через  демонстрацию детям примеров ответственного,  гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих  текстов для чтения, задач | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк  заданий для оценки естественнонаучной грамотности |
|  | Этнический состав |  |
|  | населения мира. |  |
|  | Языковая классификация |  |
|  | народов мира. Мировые и |  |
|  | национальные религии. |  |
|  | География |  |
|  | мировых религий |  |
| 2.5 | Хозяйственная | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | деятельность людей, основные еѐ виды:  сельское хозяйство, |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | промышленность, |  | Открытый банк |
|  | сфера услуг. Их |  | заданий для оценки |
|  | влияние на |  | естественнонаучной |
|  | природные комплексы. |  | грамотности |
|  | Комплексные карты |  |  |
| 2.6 | Города и сельские | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | поселения. Культурно- исторические регионы  мира. Многообразие |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | стран, их основные |  | Открытый банк |
|  | типы. |  | заданий для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 2.7 | Практическая работа №9. | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | Сравнение занятий населения двух стран  по комплексным |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | картам |  | Открытый банк |
|  |  |  | заданий для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для решения,  проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Приобщение учащихся к культуре; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке  явлений, понятий, приемов побуждать  обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, учиться уважать народы России. Реализовать  воспитательные возможности в  различных видах деятельности  обучающихся на основе просмотра учебных фильмов. |  |
| Итого по разделу: | | 7 |  | |
| **Раздел 3. Материки и страны** | | | | |
| 3.1 | Африка. | 1 | Установление доверительных  отношений между учителем и его учениками,  способствующих позитивному  восприятию учащимися требований и просьб учителя; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее  обсуждения, высказывания  учащимися своего мнения по ее поводу,  выработки своего к ней отношения.  Включение в урок игровых процедур, | Microsoft PowerPoint, |
|  | Географическое  положение. История открытия |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  |  |  | Открытый банк |
|  |  |  | заданий для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 3.2 | Основные черты рельефа | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | Африки |  | ЯКласс – онлайн |
|  |  |  | платформа, |
|  |  |  | Открытый банк заданий |
|  |  |  | для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 3.3 | Климат, внутренние воды | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | Африки и определяющие их факторы. Практическая  работа № 10. Объяснение |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  | годового хода температур и |  | Открытый банк заданий |

которые помогают поддержать мотивацию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе |  |
| 3.4 | Природные зоны Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |
| 3.5 | Население. Политическая карта Африки.  Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |
| 3.6 | Практическая работа  №11. Объяснение  особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки | 1 |
| 3.7 | Австралия. История открытия.  Географическое  положение. Основные черты рельефа.  Практическая работа  №12. Сравнение географического  положения двух (любых) южных материков | 1 |

|  |
| --- |
| для оценки естественнонаучной грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |

детей к получению знаний, налаживанию

позитивных

межличностных отношений в классе,

помогают установлению

доброжелательной

атмосферы во время урока; Дискуссия,

которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; Привлечение

внимания школьников к

ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее

обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

Использование

воспитательных

возможностей содержания учебного

предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения,

проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Групповая работа или работа в парах, которая

учит школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.8 | Климат, внутренние воды, природные зоны  Австралии | 1 |
| 3.9 | Австралийский союз. Практическая работа  №13. Описание  Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по  географическим картам | 1 |
| 3.10 | Океания. | 1 |
| 3.11 | Южная Америка. История открытия.  Географическое  положение. Основные черты рельефа | 1 |
| 3.12 | Климат. Внутренние воды Южной Америки и  определяющие их факторы. Практическая работа №14. Сравнение особенностей климата  Африки, Южной Америки и Австралии по плану | 1 |

|  |
| --- |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |

командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Использование воспитательных возможностей

содержания учебного предмета через

демонстрацию детям

примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через

подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее

обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения.

Организация шефства мотивированных и эрудированных

учащихся над их

неуспевающими одноклассниками,

дающего обучающимся социально - значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

Инициирование и поддержка

исследовательской деятельности

обучающихся в рамках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.13 | Природные зоны Южной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной  деятельности человека | 1 |
| 3.14 | Население. Политическая карта Южной Америки.  Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |
| 3.15 | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных  исследований материка в XX—XXI вв.  Современные исследования в  Антарктиде. Роль России в открытиях и  исследованиях ледового континента. | 1 |
| 3.16 | Контрольная работа по теме: "Южные материки" | 1 |
| 3.17 | Северная Америка.  Географическое  положение. История открытия и освоения. | 1 |

|  |
| --- |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной |

реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст обучающимся

возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

Приобщение учащихся к

культуре; Привлекать

внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

явлений, понятий, приемов побуждать

обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

учиться уважать народы

России. Реализовать воспитательные возможности в

различных видах деятельности

обучающихся на основе просмотра учебных фильмов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | грамотности |
| 3.18 | Основные черты рельефа Северной Америки | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн |
|  |  |  | платформа, |
|  |  |  | Открытый банк заданий |
|  |  |  | для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 3.19 | Климат. Внутренние воды | 1 | Microsoft PowerPoint, |
|  | Северной Америки и определяющие их  факторы |  | ЯКласс – онлайн платформа, |
|  |  |  | Открытый банк заданий |
|  |  |  | для оценки |
|  |  |  | естественнонаучной |
|  |  |  | грамотности |
| 3.20 | Природные зоны Северной Америки. | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн |
|  | Изменение природы под  влиянием хозяйственной |  | платформа, |
|  | деятельности человека. |  | Открытый банк заданий |
|  | Практическая работа  №15. Представление в виде таблицы |  | для оценки естественнонаучной грамотности |
|  | информации о |  |  |
|  | компонентах природы |  |  |
|  | одной из природных зон |  |  |
|  | на основе анализа |  |  |
|  | нескольких источников |  |  |
|  | информации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.21 | Население. Политическая карта Северной Америки.  Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.22 | Практическая работа №16.  Описание одной из  стран Северной Америки или Евразии в форме  презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.) | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.23 | Евразия. Географическое положение. История  открытия и освоения | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.24 | Основные черты рельефа Евразии. Практическая  работа №17. Объяснение распространения зон  современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.25 | Климат. Внутренние воды Евразии и определяющие их факторы. Практическая работа №18. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере  умеренного климатического пояса | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.26 | Природные зоны Евразии. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | 1 |  | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.27 | Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.28 | Страны Северной и Западной Европы | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.29 | Страны Восточной и Южной Европы | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.30 | Страны Юго-западной и Центральной Азии | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.31 | Страны Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии | 1 |  | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.32 | Контрольная работа по теме: "Северные материки" | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.33 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая  работа №19.  Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в  результате деятельности человека | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.34 | Необходимость международного сотрудничества в  использовании природы и еѐ охране. Развитие природоохранной  деятельности на  современном этапе  (Международный союз охраны природы,  Международная гидрографическая  организация, ЮНЕСКО и | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | др.) |  |  |  |
| 3.35 | Глобальные проблемы человечества:  экологическая, сырьевая, энергетическая,  преодоления отсталости стран,  продовольственная— и международные усилия по их  преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.36 | Всемирное наследие  ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 | Microsoft PowerPoint,  ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| 3.37 | Итоговая контрольная работа | 1 | ЯКласс – онлайн платформа,  Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной  грамотности |
| Итого по разделу: | | 37 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета, ожидаемую динамику обучающихся детей с ОВЗ 7класс Учащиеся должны знать: • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещённости, в которых расположена наша страна; 13 • природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; • природные условия и богатства России, возможности использование их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области; • особенности географического положения своей местности и ее природы; • основные мероприятия по охране природы в России, в своей области, правила поведения в природе; • расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Учащиеся должны уметь: • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • выполнять простейшие зарисовки географических объектов; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. 1