

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

● Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

● Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

● Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

● Письма Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 "Об

организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ".

● Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

● Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

● Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи ОУ.

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (позднооглохших) обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи курс рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ историю России.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
* Навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками.
* Установканаздоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,кработенарезультат.

**Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебно-познавательныхипрактическихзадач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном и нформационном пространстве Интернета), сбора,обработки,анализа,организацииипередачиинформациивсоответствиискоммуникативнымии познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать(записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  + Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
  + Овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами.
  + Умениеработатьвматериальнойиинформационнойсреденачальногообщегообразования(втомчислесучебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета«Математика».

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1 000. Повторение. (14 ч)**

**Обучающий компонент:**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Воспитательный компонент:**

* Рефлексивнаясамооценка,умениеанализироватьсвоидействияиуправлятьими
* Навыкисотрудничествасо взрослыми сверстниками.
* Установканаздоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,кработенарезультат.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

[*1 сентября - День знаний*](https://www.uchportal.ru/1_september)

*3 сентября* - День окончания Второй мировой войны

*3 сентября* - День солидарности в борьбе с терроризмом

*8 сентября* - Международный день распространения грамотности

*27 сентября* - День работника [дошкольного образования](https://www.uchportal.ru/load/172)

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч)**

**Обучающий компонент:**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Воспитательный компонент:**

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношениекокружающемумиру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ историю России.
* Целостноевосприятиеокружающегомира.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*1 октября -*Международный день пожилых людей

*1 октября* - Международный день [музыки](https://www.uchportal.ru/load/128)

[*5 октября - Международный день учителя*](https://www.uchportal.ru/den-uchitelya)

*16 октября* - День отца в России

**Числа, которые больше 1 000. Величины (11 ч)**

**Обучающий компонент:**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Воспитательный компонент:**

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ историю России.
* Целостное восприятие окружающего мира.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*25 октября* - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

[*4 ноября - День народного единства*](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)

*8 ноября* - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)**

**Обучающий компонент:**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Воспитательный компонент:**

* Рефлексивнаясамооценка,умениеанализироватьсвоидействияиуправлятьими
* Навыкисотрудничествасо взрослыми сверстниками.
* Установканаздоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,кработенарезультат.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*30 ноября* - День Государственного герба Российской Федерации

*3 декабря* - День Неизвестного Солдата

*3 декабря* - Международный день инвалидов

*5 декабря* - День добровольца (волонтера) в России

*8 декабря* - Международный день художника

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)Обучающий компонент:**

**Обучающий компонент:**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 *х* =   
= 429 + 120, *х* – 18 = 270 – 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Воспитательный компонент:**

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношениекокружающемумиру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ историю России.
* Целостноевосприятиеокружающегомира.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*9 декабря* - День Героев Отечества

[*12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)*](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii)

*25 декабря* - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

*25 января* - День российского студенчества

[*27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*](https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada)

*27 января* - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

*8 февраля* - День российской науки

[*15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov)

*21 февраля* - Международный день родного языка

[*23 февраля - День защитника Отечества*](https://www.uchportal.ru/23_february)

[*8 марта - Международный женский день*](https://www.uchportal.ru/8_march)

*18 марта* - День воссоединения Крыма и России

*27 марта - Всемирный день театра*

[*12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли*](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki)

*19 апреля* - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

*22 апреля* - Всемирный день Земли

*27 апреля*- День российского парламентаризма

*1 мая* - Праздник Весны и Труда

[*9 мая - День Победы*](https://www.uchportal.ru/den_pobedy)

*19 мая*- День детских общественных организаций России

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Обучающий компонент:**

**Воспитательный компонент:**

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ историю России.
* Целостное восприятие окружающего мира.

**Участие в мероприятиях памятных дат:**

*24 мая* - День славянской письменности и культуры

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов  по примерной программе | Количество часов  в рабочей программе |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 14 | 14 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 | 12 |
| 3. | Величины | 11 | 11 |
| 4. | Сложение и вычитание | 12 | 12 |
| 5. | Умножение и деление | 77 | 77 |
| 6. | Итоговое повторение | 10 | 10 |
|  | Итого: | 136 | 136 |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | |
| По плану | Факт. |
| 1. | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |
| 2. | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |  |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 5. | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 |  |  |
| 6. | Свойства умножения. | 1 |  |  |
| 7. | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. | 1 |  |  |
| 8-10. | Деление трёхзначных чисел на однозначные.  Входная контрольная работа | 3 |  |  |
| 11. | Диаграммы. | 1 |  |  |
| 12. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 13. | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | 1 |  |  |
| 14. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 15. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  |
| 16. | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 17. | Запись многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 18. | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядныхслагаемых*.* | 1 |  |  |
| 19. | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 20. | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |  |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 22. | Класс миллионов икласс миллиардов. | 1 |  |  |
| 23. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 24. | Проект: «Математика вокруг нас». | 1 |  |  |
| 25. | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 |  |  |
| 26. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 27. | Единица длины – километр. | 1 |  |  |
| 28. | Соотношение между единицами длины. | 1 |  |  |
| 29. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  |  |
| 30. | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |
| 31. | Определение площади с помощью палетки. | 1 |  |  |
| 32. | Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |  |  |
| 33. | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |  |  |
| 34. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. | 1 |  |  |
| 35. | Единица времени-век. | 1 |  |  |
| 36. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 37. | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 |  |  |
| 38. | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |  |  |
| 39. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |
| 42-43. | Решение задач. | 2 |  |  |
| 44. | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |  |  |
| 45. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
| 46. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 47. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 48. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 49. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| 50. | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |  |  |
| 51-52. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 2 |  |  |
| 53. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  |  |
| 54. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |  |  |
| 55. | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  |
| 56-57. | Деление многозначного числа на однозначное. | 2 |  |  |
| 58. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
| 59-60. | Решение задач. | 2 |  |  |
| 61. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 62. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 63. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |
| 64. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 65. | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
| 66. | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| 67-69. | Решение задач на движение. | 3 |  |  |
| 70. | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 71. | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| 72-73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |  |  |
| 74. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 75. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 76. | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  |
| 77. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 78. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |  |
| 79. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 80-81. | Деление числа на произведение. | 2 |  |  |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 |  |  |
| 83. | Составление и решение задач, обратных данной. | 1 |  |  |
| 84-87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |  |  |
| 88. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 89. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 90. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 91. | Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |  |  |
| 92. | Наши проекты. | 1 |  |  |
| 93. | Анализ контрольной работы.Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 94. | Умножение числа на сумму*.* | 1 |  |  |
| 95-96. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | 2 |  |  |
| 97. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям*.* | 1 |  |  |
| 98. | Решение текстовых задач | 1 |  |  |
| 99-100. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 2 |  |  |
| 101-102. | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 103. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 104. | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 |  |  |
| 105. | Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 106. | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1 |  |  |
| 107. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 108-109. | Деление многозначного числа на двузначное. | 2 |  |  |
| 110-112. | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 |  |  |
| 113. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 114-115. | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |  |  |
| 116. | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |  |  |
| 117. | Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 118-119. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. | 2 |  |  |
| 120. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 121. | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 122. | Деление на трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 123-124. | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |
| 125. | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 |  |  |
| 126. | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |  |  |
| 127. | Нумерация. | 1 |  |  |
| 128. | Выражения и уравнения. | 1 |  |  |
| 129. | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 130. | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |  |  |
| 131. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 132. | Анализ контрольной работы. Величины. | 1 |  |  |
| 133. | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 134. | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 135. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 136. | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» | 1 |  |  |