

«Согласовано»



«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от  
от «27» августа 2024 г.

«Утверждаю»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Охотничьевской средней школы**  
**Ульяновского района**  
**на 2025-2028 годы**

п. Ст. Охотничья

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничья средняя школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</p> <p>Устав Школы.</p>
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся для полноценного развития личности

	<p>ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.</li> </ul> </li> <li>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Охотничьевской СШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы.</li> </ol>

	<p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы .</p> <p>Развитие направления работы с семьей (Школа для ребёнка и для всей семьи) .</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создана целостная система дошкольного и школьного воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;</li> <li>- созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания: поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы;</li> <li>-рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов;</li> <li>-создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников ДООУ и учащихся школы, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся и воспитанников;</li> <li>-обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности в ДООУ и Школе;</li> <li>-создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся и воспитанников, экологической культуры, сохранения их здоровья; -разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников и учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования;</li> <li>- создана система работы по подготовке и массовому результативному участию воспитанников и учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;</li> <li>- созданы условия для успешной деятельности каждого учителя, воспитателя ДООУ, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и успешно реализуется модель внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;</li> <li>- педагоги школы и воспитатели ДОУ включены в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;</li> <li>- создана и функционирует эффективная ВСОКО;</li> <li>- создано современное информационное обеспечение деятельности школы;</li> <li>- достигнуто повышение эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;</li> <li>- создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты;</li> <li>- создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов и Программы развития в целом, многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;</li> <li>- обеспечена эффективная работа проектного офиса школы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора
Период реализации	2025 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Этап реализации (август 2025 – февраль 2027 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности;</li> <li>– реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</li> <li>– оценка перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 г. – июнь 2025 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<p>II этап – реализация (август 2025 г. – февраль 2027 г.)</p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:          Подпроект «Знание»          Подпроект «Здоровье»          Подпроект «Творчество»          Подпроект «Воспитание»          Подпроект «Профориентация»          Подпроект «Профессиональная мастерская»          Подпроект «Школьный климат»          Подпроект «Образовательная среда»          Реализация «Дорожной карты» Программы развития;          Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;          Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;          Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничьевская средняя школа (МОУ Охотничьевская СШ).</p> <p>2. 2 февраля 1966 год</p> <p>3. ИНН: 7321020523.</p> <p>4. Муниципальное образование "Ульяновский район" Ульяновской области; <i>адрес:</i> 433310 Ульяновская область, р.п. Ишеевка, ул. Новокомбинатовская, 9; телефон, факс:8(254) 2-07-26; <i>e-mail:</i> <a href="mailto:ulrono@mail.ru">ulrono@mail.ru</a></p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: №2211, Дата предоставления лицензии: 20.08.2014 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 433335, Ульяновская область, Ульяновский район, поселок Станция Охотничья, переулок Школьный, дом 10. Фактический адрес: 433335, Ульяновская область, Ульяновский район, поселок Станция Охотничья, переулок Школьный, дом 10.</p> <p>7. Контакты: 8(8425)448-2-18, <a href="mailto:ohotskol@mail.ru">ohotskol@mail.ru</a>, <a href="https://shkolaohotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolaohotnichevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru</a> .</p> <p>8. Филиал МОУ Охотничьевской СШ-Красноармейский детский сад Юридический адрес: 433346, Ульяновская область, Ульяновский район, поселок Красноармейский, улица Центральная, дом 3. Фактический адрес: 433346, Ульяновская область, Ульяновский район, поселок Красноармейский, улица Центральная, дом 3. Контакты: 8(84)254-44-1-46, <a href="mailto:krasnoarmeisky@yandex.ru">krasnoarmeisky@yandex.ru</a>.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>по ОП НОО – 71 чел., по ОП ООО – 93 чел., по ОП СОО – 19 чел., количество детей с ОВЗ – 12 чел., детей-инвалидов – 1 чел..</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее собрание;</li><li>- педагогический совет;</li><li>- методический совет;</li><li>- управляющий совет.</li></ul> <p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.</p> <p>Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное</p>

теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

обучение детей на дому;

организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения;

предоставление психологопедагогической, социальной помощи;

организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);

проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс.

Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе лицея. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В Школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система AstraLinux; Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы на качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на



	<p>всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;</li> <li>- мультимедийное сопровождение учебного материала;</li> <li>- интерактивное и дистанционное обучение;</li> <li>- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;</li> <li>- использование на уроках интернет-ресурсов;</li> <li>- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах.</li> </ul> <p>Доля преподавателей лицея, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%.</p> <p>Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>Проектная мощность лицея - 750 человек.</p> <p>В МОУ Охотничьевской СШ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 43 учебных кабинетов,</li> <li>- библиотека,</li> <li>- доступ в Интернет,</li> <li>- современный спортивный зал,</li> <li>- 1 кабинет физики с лабораторией (Центр «Точка роста»),</li> <li>- 1 кабинет химии с лабораторией (Центр «Точка роста»),</li> <li>- актовый зал на 100 мест.</li> </ul> <p>В Школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего - 38 компьютеров, включая компьютерные классы).</p> <p>В Школе все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД).</p> <p>Во втором полугодии 2022 года осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. МОУ Охотничьевская СШ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8:30. Продолжительность уроков 40 минут.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 83 человека</p> <p>педагогических работников – 23</p> <p>количество педагогов-психологов – 1</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3</p> <p>доля работников с высшим образованием – 78%</p>

	<p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -65%</p> <p>количество выпускников Школы – работников Школы – 7</p> <p>молодые специалисты – 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена на территории п. Ст. Охотничья в 50 км от районного центра – р.п. Ишеевка. Ближайшие населенные пункты – с. Ивановка, п. Красноармейский, п. Мокрый Куст, п. Зеленая Роща.</p> <p>В непосредственной близости от школы располагаются СДК, сельская библиотека, лыжная база.</p> <p>В населенном пункте нет дошкольного образовательного учреждения, учреждений дополнительного и профессионального образования.</p> <p>В поселке работает Дом культуры, где проводятся культурные мероприятия: праздничные концерты для сельчан, тематические вечера отдыха, познавательно-развлекательные мероприятия для молодежи.</p> <p>Школа является центром культуры и развития детей, ориентируясь на решение интеллектуальных, спортивных и эстетических потребностей жителей села. На базе школы проводятся спортивные мероприятия: Всероссийские и региональные соревнования по лыжным гонкам, веломарафон «Кросс Кантри», региональный забег «Кросс нации».</p> <p>Для всех желающих заняться физкультурой работает спортивная база, действует Клуб выходного дня, совместно с родителями проводятся осенние школьные ярмарки, праздничные концерты.</p> <p>Школа имеет филиал детский сад в п. Красноармейский и сотрудничает с ним с целью создания единой образовательной среды и подготовки малышей к Школе.</p> <p>В целях осуществления социального партнерства по реализации профориентационной деятельности заключен договор о взаимодействии с УлГПУ им. И.Н. Ульянова.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием.</p> <p>В Школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов:</p> <p>Муниципальный этап областного конкурса «Сказки Тукая в душе моей» - 2 место,</p> <p>XI Областной турнир по велобиатлону «Привет, весна» - 1 место,</p> <p>Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы «Марш Победы», команда школы – 3 место,</p> <p>Всероссийские сельские игры, Пермь -2 место,</p> <p>Областной индивидуальный спринт – 1 место,</p> <p>Инза. Призы Героя СССР Алашаева- 1 место,</p> <p>Всероссийский детский фестиваль традиционной народной культуры «Живое наследие» - 3 место,</p>

	<p>Федеральный проект «Спорт – норма жизни». Лыжня России-2022 – 1 место,</p> <p>Профильная смена «Фестиваль народов Поволжья» - «Лучший организатор»,</p> <p>2 Всероссийский конкурс «Инициативы, развивающие местное самоуправление» - 3 место.</p> <p>В 10 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (Элективный курс «Педагогика и психология»).</p> <p>На базе Школы действуют</p> <p>детские общественные объединения РДДМ, «Орлята России», «Мечтатели»,</p> <p>спортивный клуб «Олимп»,</p> <p>волонтерский отряд «Выбор»,</p> <p>всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».</p>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>

2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
3.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> </ul>
4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

							<p>взаимодействия для  восполнения  недостающих кадровых  ресурсов, привлечения  кадров к реализации  рабочих программ  курсов внеурочной  деятельности  общеобразовательной  организации; -  взаимодействие с  организациями,  предприятиями для  использования ресурсов  профессионально-  производственной  среды, помещений для  реализации рабочих  программ курсов  внеурочной  деятельности; -  использование сетевых  форм реализации  образовательной  деятельности.</p>
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение  мотивации и интереса  обучающихся к  участию в  олимпиадном  движении.</li> </ul>

						олимпиаде школьников.	
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
7.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
8.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением</li> </ul>

						исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно и организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ



10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой</li> </ul>

	(далее ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		формы реализации программы.
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
14	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</li> </ul>

						развивающей работы	
15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
16	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
17	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</li> </ul>

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
18	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

19	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>	
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой</li> </ul>

		краеведения или школьного туризма				школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
23	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству</li> </ul>

							«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации</li> </ul>

							диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
25	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>



	образования (за три последних года)					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

27	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</li> </ul>
28	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального</li> </ul>

							<p>характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
29	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>

						отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	
30	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
31	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в Школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую</li> </ul>

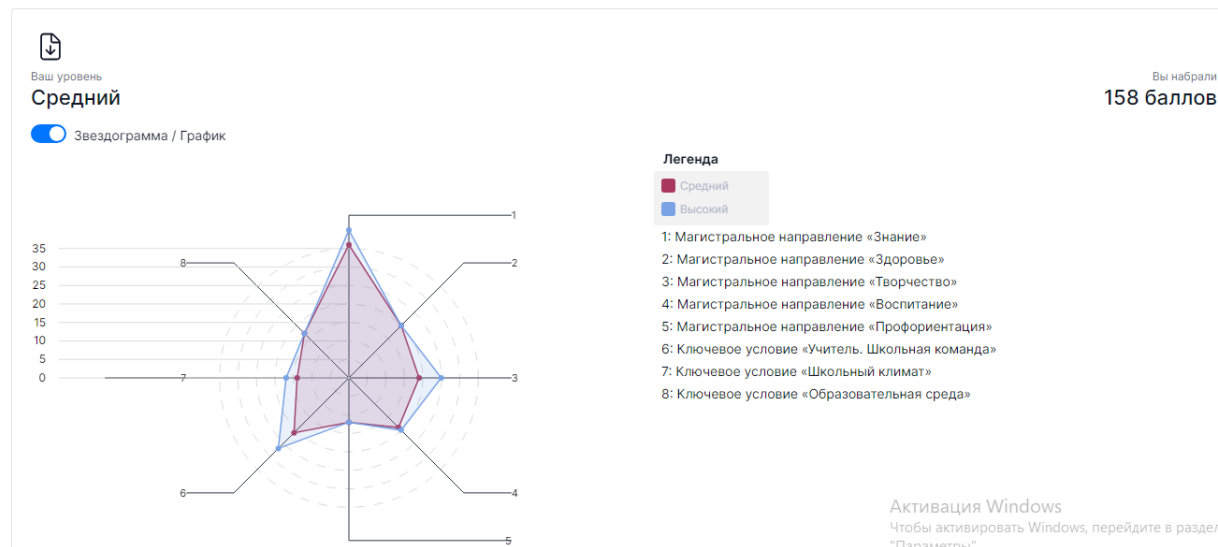
							другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
32	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
33	Использование федеральной государственной информационной системы Моя Школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя Школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя Школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя Школа».</li> </ul>

34	Оснащение образовательной организации оборудованием соответствия Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>
----	--	------------------------	---	--	----------------------------------	--	---

Администрация МОУ Охотничьевской СШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Школы:

- направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях;
- социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции;
- специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности;

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в Школе более 20 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).</li> <li>2. Углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>3. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).</li> <li>4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ol>	<p>41</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Реализовать углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</li> <li>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>6. Организовать информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ (за исключением</li> </ol>



		<p>8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>9. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>10. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>11. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся ) на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p>
2	Здоровье	20	22

		<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p> <p>3. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
3	Творчество	<p>19</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия</p>	<p>25</p> <p>1. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>2. Организовать 3 – 4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>

		<p>региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель).</p> <p>5. Функционирование школьного хора.</p> <p>6. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p>	
4	Воспитание	<p>19</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>20</p> <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
5	Профорентация	<p>12</p> <p>1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам</p>	<p>13</p> <p>1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>

		<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>«Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>18</p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды по программам</p>	<p>27</p> <p>1. Охват учителей (не менее 50%) диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Доля учителей (от 5 до 9%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Организовать не менее 50% управленческой команды повысить квалификацию.</p>

		из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	
7	Школьный климат	<p>14</p> <p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической</p>	<p>17</p> <p>1. Увеличение доли обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) до 90% и выше.</p> <p>2. Организовать специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>

		разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
8	Образовательная среда	<p>17</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя Школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>19</p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа».</p>

### 2.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>4. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>4. Отсутствие в штате социального педагога.</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.			
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2.функционирование школьных творческих объединений не в полном объеме.	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4. Развитие ученического самоуправления.	1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и туризму.	1.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее	1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. 2. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.



			профориентационный кругозор.	
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.</p> <p>2. Наличие договоров с УлГПУ им. И.Н. Ульянова, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3. Организация профориентационных мероприятий на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Внедрение различных форм повышения квалификации.</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p>	<p>1. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>	<p>1. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>2. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к</p>

			3. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в Школе педагога-психолога. 3. Наличие в Школе педагога-логопеда.	1. Отсутствие социального педагога. 2. Отсутствие в Школе уголка психологической разгрузки.	Наличие коворкинга.	Недостаток педагогических кадров.
Образовательная среда	1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении. 2. Обновление материально технической базы.	1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя Школа» в организации урочной деятельности. 2. Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам.	1. Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	1. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации. - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.

### **3. Основные направления развития организации.**

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

## 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление « Знание»								
Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Знание»	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от	2025 - 2028 гг.	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание	Нормативно-правовое обеспечение образовательно го процесса  Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста»  Методическое обеспечение по	Заместитель директора по УВР	1.Участие учащихся на региональном и заключительно м этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительно м этапе ВсОШ. 3.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2.Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и у образованию

<p>движении. 4. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 5. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 6. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и психолого-медико-</p>	<p>школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Разработка комплекса адаптированных дополнительных</p>			<p>помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 4. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 5. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 6. Наличие в штате</p>	<p>вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»</p>		<p>всех уровнях образования. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 7. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 8. Совершенствование условий</p>	<p>требованиям ФГОС. 3. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 4. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 5. Укомплектованность необходимыми кадрами; 6. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p>
---	---	--	--	--	---	--	---	--

	<p>педагогической комиссии.</p> <p>7. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ,</p>	<p>х общеобразовательных программ.</p> <p>6. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>7. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>8. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения</p>		<p>специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>7. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>8. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ,</p> <p>9. Поддержка активности педагогических</p>			<p>для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>7. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	--

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	индивидуально го и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

инклюзивного  
образования.**Магистральное направление «Здоровье»**

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом, формирование культуры	2025 - 2028 гг.	1. Содействие открытию спортивных секций. 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 3. Создание и подготовка команд по различным	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о школьном спортивном клубе, Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК	Заместитель директора по ВР	1. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК). 2. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от	1. Анализ модуля «Школьный спортивный клуб». 2. Мониторинг физической культуры. 3. Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО.



	спортивной направленности . 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех ступенях.	досуга и отдыха обучающихся. 3. Популяризация выполнения норм ГТО.		видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности  Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		общего количества обучающихся. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся).	
--	---	---	--	---	--	--	--	--

**Магистральное направление « Творчество»**

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Творчество»	1. Организация сетевой формы	1. Организовать сетевые формы	2025 -	1. Привлечение обучающихся к	Нормативно-правовое	Заместитель	1. Наличие договора о	1. Анализ плана по реализации

	реализации программ дополнительного образования. 2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный хор, медиацентр).	реализации программ дополнительного образования. 2. Создать школьные творческие объединения (школьный хор, медиацентр).	2028 гг.	сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.	обеспечение: Положение о детском творческом объединении  Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений  Методическое обеспечение: план работы творческого объединения  Материально-техническое обеспечение: актовый зал, оборудование для работы пресс-центра	директора по ВР	сетевом взаимодействии с организациями, реализующими программы дополнительного образования. 2. Функционируют школьные творческие объединения (школьный хор, медиацентр)	сетевого взаимодействия с организациями, реализующими программы дополнительного образования. 2. Анализ деятельности школьных объединений (хор, медиацентр).
<b>Магистральное направление « Воспитание »</b>								

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей Программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО.	2024 - 2028 гг.	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по	Заместитель директора по ВР	1. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Анализ модуля программы Воспитания «Работа с родителями». 2. Анализ модуля программы Воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

					вопросам сопровождения воспитательного процесса  Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинеты ОБЗР			
<b>Магистральное направление « Профориентация»</b>								
Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профориентация»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и	2024 - 2028 гг.	1. Определение сетевых партнеров. 2. Обеспечение участия обучающихся в профориентации	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора	1. Наличие договора о сетевом взаимодействии с профессиональ	1. Анализ плана по реализации профориентационного минимума. 2. Рост количества

	<p>рабочих и должностям служащих. 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>специальностям, востребованным на рынке труда. 2.Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.</p>		<p>онных мероприятиях.</p>	<p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p>		<p>ными учебными заведениями. 2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>участников в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>								

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Учитель. Школьная команда»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания. 2. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	2024 - 2028 гг.	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическим и кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Положение о стимулировании педагогических работников  Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги	Заместитель директора по УВР.	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	1. Анализ социального заказа с точки зрения выполнения. 2. Диагностика профессиональных затруднений.

		3. Повышение квалификации управленческой команды школы по программа дополнительного профессионального образования.		популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 3. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.	Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, планы методических объединений), по вопросам план и график повышения квалификации			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Магистральное направление «Школьный климат»**

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся социальным педагогом. 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1. Наличие в штате Школы социального педагога. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	2025 - 2028 гг.	1. Комплектование штата Школы социальным педагогом. 2. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Нормативно-правовое обеспечение: Положения служб профилактики школы  Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики  Методическое обеспечение: программы профилактики	Заместитель директора по УВР	1. Совершенствование условий для адаптации детей в затруднительных условиях, обеспечение нормализации отношений между учащимися, решение сложных, конфликтных ситуаций. 3.Повышение уровня мотивации к обучению.	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 2. Анализ предметно-пространственной среды в ОО.



				развивающей работы.	Материально-техническое обеспечение: оборудование специальных тематических зон		4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>								
Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя Школа» с целью обеспечения доступа к	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей	2024 - 2028 гг.	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа» - создание учетных записей 95 % педагогов школы.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя Школа», «Сферум»	Администратор ФГИС «Моя Школа»	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя Школа».	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

	<p>электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>2. Создание единого цифрового пространства школы.</p>		<p>2. Проведение педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа».</p> <p>3. Информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>4. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p>	<p>Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя Школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

					панели, доски, проекты, веб- камеры			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

##### **ЗНАНИЕ**

В Школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).

Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.

Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Проводятся Научно-практические конференции учащихся.

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

##### **ЗДОРОВЬЕ**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.

Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в Школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

### ТВОРЧЕСТВО

Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу.

Повышение уровня успешности учащихся.

Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.

Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.

### ВОСПИТАНИЕ

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.

Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и Школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Организован Центр детских инициатив.

В классах размещена Государственная символика.

Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты».

Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»;

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в Школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В Школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

### УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Систематически в Школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

### ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

В Школе реализуется план психологического комфорта для всех.

Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.

Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

В Школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя Школа.

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Реализуется Государственно-общественное управление.

#### **5. Механизмы реализации Программы развития**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	---

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	19 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (6 шт.), интерактивным экраном(все кабинеты)	Тематические зоны	
	Компьютерный класс	Кабинет на 12 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	1 кабинет		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда		
	Актный зал	1 актовый зал совмещенный со столовой		
	Музей	Музейная комната		
	Оборудование по проекту «Точка роста»	2 кабинета		
	Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»	1 кабинет		



3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 1 человек от 5 до 10 лет – 2 человек от 10 до 15 лет – 5 человек от 15 до 20 – 0 человек 20 и более – 15 человек	Повышение уровня образования  13%  Социальный педагог	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 18 учителей (78%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя (17%).		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 20 педагогических работника (87%) из них: 9 учителей (39%) – с высшей квалификационной категорией; 6 учителя (26%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%		
	Наличие вакансий	Социальный педагог		
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации.			

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>1. Организация подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте</p>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы. Специальные</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%</p> <p>Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Своевременное обновление информации на сайте в течение года</p> <p>Наличие/отсутствие</p>

<p>общеобразовательной организации.</p> <p>10. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>11. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>Наличие/отсутствие</p> <p>2 мероприятия в год по трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<p><b>ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>Развитие дополнительных видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы».</p> <p>Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>Разработаны и реализуются программы спортивной направленности: «Настольный теннис», «Шахматы».</p> <p>Доля учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно, 30% и более.</p>
<p><b>ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный хор, медиацентр)</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по направлениям: Школьный хор, Школьный пресс-центр</p>	<p>Разработаны и реализуются программы школьных творческих объединений: Школьный хор, Школьный пресс-центр</p>
<p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе</p>	<p>Выступления классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на</p>	<p>Участие 3% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических</p>

<p>реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>педагогических советах, семинарах, конференциях.</p>	<p>советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> Создать условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях</p>	<p>Наличие</p>
<p><b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды центра образования по программам дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов.</p>	<p>Наличие</p>
<p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> 1. Обеспечить Школу социальным педагогом для адаптации детей в затруднительных условиях, обеспечение нормализации отношений между учащимися, решение сложных, конфликтных ситуаций. 2. Организовать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.</p>	<p>Наличие в штате социального педагога</p> <p>Трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)</p>	<p>Наличие</p>

<p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>
---	---	--

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «ЗНАНИЕ»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</li> <li>Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</li> <li>Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> </ol>	Декабрь, 2028 г.		<ol style="list-style-type: none"> <li>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> </ol>	Педагогический коллектив школы, председатели ШМО	Заместитель директора по УВР

3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.						
<p><b>Подпроект «ЗДОРОВЬЕ»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех ступенях.</p>						
<p>1. Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования.</p> <p>2. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p> <p>3. Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО.</p>	<p>Сентябрь, 2025 г.</p>		<p>1. Доля обучающихся занятых в спортивных секциях.</p> <p>2. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>1. Программа дополнительного образования по спортивной направленности.</p> <p>2. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p> <p>3. Значки отличия ГТО.</p>	<p>1. Учителя физической культуры, ПДО.</p> <p>2. Администрация школы.</p> <p>3. Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

			на 1 сентября отчетного года.			
<b>Подпроект «ТВОРЧЕСТВО»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. 2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный хор, медиацентр).						
1. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  2. Функционирование школьных творческих объединений.	Сентябрь, 2025 г.		1. Доля учащихся, занимающихся в 2 и более кружках дополнительного образования в сетевой форме. 2. Наличие объединений: - школьный медиа-центр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	1. Доля учащихся, занимающихся в 2 и более кружках дополнительного образования в сетевой форме. 2. План работы школьного объединения.	1. Заместитель директора по ВР. 2. Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководители детских объединений.	1. Заместитель директора по ВР 2. Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «ВОСПИТАНИЕ»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей Программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.						



<p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Сентябрь, 2024 г.</p>		<p>1. Выступление администрации образовательного учреждения на педагогическом совете, родительском собрании с трансляцией опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием.</p>	<p>1. Выступления на педагогическом совете, родительском собрании.</p> <p>2. Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>1. Администрация школы.</p> <p>2. Заместитель директора по ВР, ПДО</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
---	--------------------------	--	---	--	---	------------------------------------

**Подпроект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**Задачи:**

1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

<p>1. Реализация основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>2. Организация и реализация профессиональных проб.</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>В течение всего учебного года</p> <p>Сентябрь, 2024 г.</p> <p>В течение всего учебного года</p>		<p>1. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>2. Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах.</p> <p>3. Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Индивидуальный маршрут по профориентации.</p> <p>2. Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации.</p> <p>3. Карта результативности (призовые места).</p>	<p>1. Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО.</p> <p>2. Заместитель директора по УВР.</p> <p>3. Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники, ПДО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	
<p><b>Подпроект «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p>							
<p>1. Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Август 2024 г. – Сентябрь 2028 г.</p>		<p>1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации.</p>	<p>1. План повышения квалификации.</p> <p>2. План методической работы с педагогами,</p>	<p>1. Заместитель директора, руководители МО.</p> <p>2. Руководитель методсовета,</p>	<p>1. Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам.</p>	

<p>2. Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов.</p>			<p>2. Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>нуждающимися в поддержке и сопровождении.</p>	<p>руководители МО.</p>	<p>2. Руководитель проектной команды, руководители МО, специалист по кадрам.</p>
<p><b>Подпроект «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся социальным педагогом.  2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>						
<p>1. Комплектование штата Школы социальным педагогом для адаптации детей в затруднительных</p>	<p>Сентябрь, 2024 г.</p>		<p>1. Штатное расписание.  2. Наличие дополнительных зон</p>	<p>1. Наличие в штате Школы социального педагога.</p>	<p>1. Директор школы.  2. Администрация</p>	<p>1. Директор школы.  2. Администрация Школы.</p>

<p>условиях, обеспечение нормализации отношений между учащимися, решение сложных, конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп.</p>			<p>отдыха и общения разновозрастных групп.</p>	<p>2. Обновлённая предметно-пространственная среда школы.</p>	<p>Школы</p>	
<p><b>Подпроект «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b></p>						
<p><b>Задачи:</b></p>						
<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя Школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>						
<p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>						
<p>1. Использование педагогами ФГИС «Моя Школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ.</p> <p>2. Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.</p>	<p>Август 2024 г. – Сентябрь 2028 г.</p>		<p>1. Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа».</p> <p>2. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями.</p>	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Наличие компьютерной</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Директор школы</p>

				техники, мультимедиа.		
--	--	--	--	--------------------------	--	--