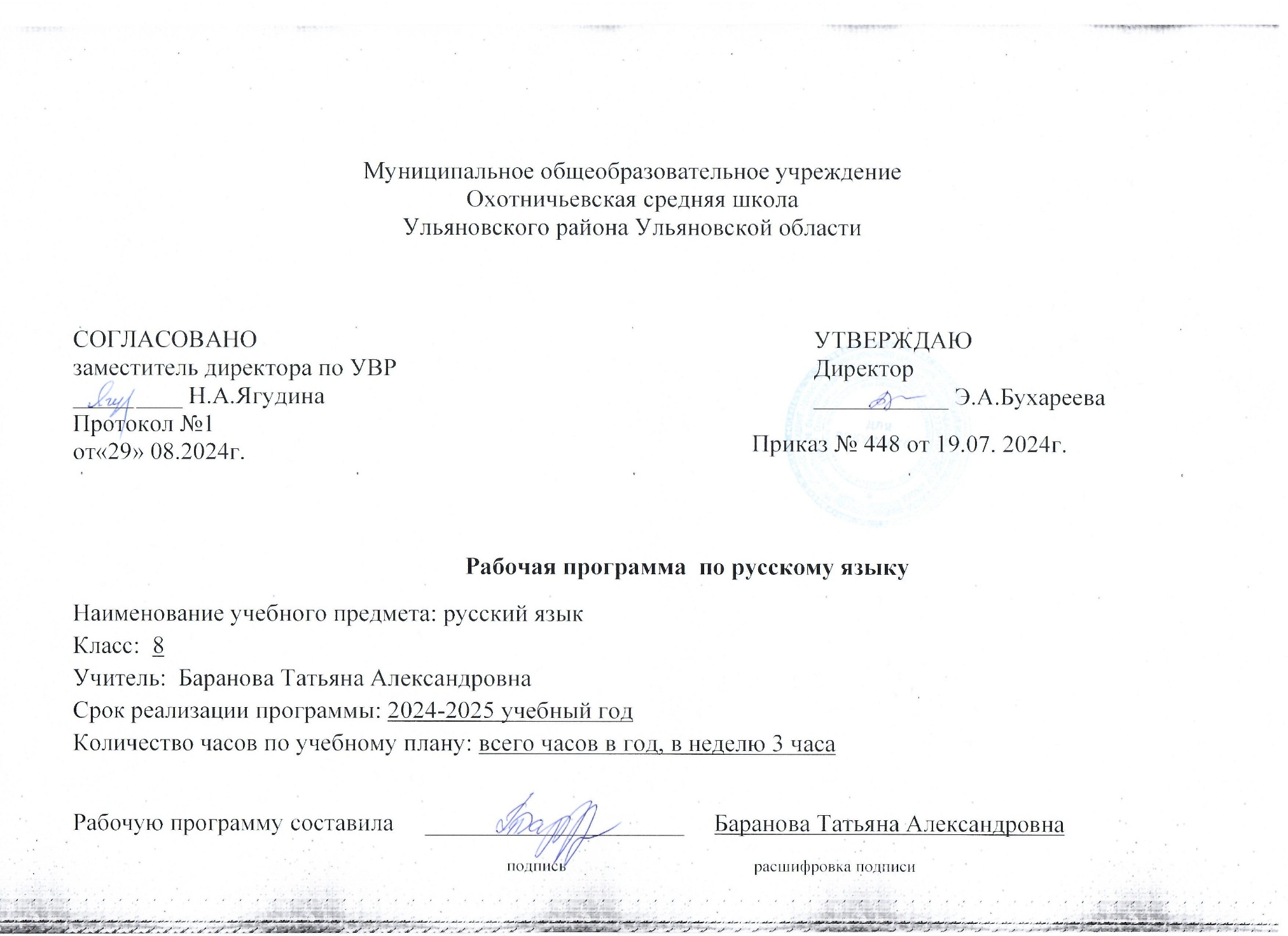
****

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн*в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р*. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**3.Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах. | 8 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. | 6 |
| 4. | Простое предложение | 4 |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 6 |
| 6. | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения | 11 |
| 7. | Односоставные предложения | 9 |
| 8. | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. | 13 |
| 9. | Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами | 15 |
| 10. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями | 2 |
| 11. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями | 11 |
| 12. | Чужая речь. | 10 |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 6 |
|  | **ВСЕГО:** | **102** |

**Приложение**

**4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока по порядку** | **Номер раздела** | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Примечание (причина корректировки)** |
| **По плану** | **Факт.** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **1.** **Введение. Русский язык в современном мире. 1** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | |  | Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в современном мире.  Функции русского языка в современном мире. | 1 |  | |
| **2. Повторение изученного в 5-7 классах**. 8 | | | | | | | | |
| 2. |  |  | |  | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |  | |
| 3. |  |  | |  | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология. | 1 |  | |
| 4. |  |  | |  | Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  | |
| 5. |  |  | |  | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | 1 |  | |
| 6. |  |  | |  | Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. | 1 |  | |
| 7. |  |  | |  | **Контрольная работа №1** (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». | 1 |  | |
| 8. |  |  | |  | Анализ допущенных ошибок. Основные единицы синтаксиса. | 1 |  | |
| 9. |  |  | |  | Р/р. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. \*6,7 | 1 |  | |
| **3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 6** | | | | | | | | |
| 10. |  |  | |  | Р/р. Предложение как единица синтаксиса. \*8 | 1 |  | |
| 11. |  |  | |  | ***Р/р. Сжатое изложение***. У.52 | 1 |  | |
| 12. |  |  | |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. \*9,10 | 1 |  | |
| 13. |  |  | |  | Синтаксические связи слов в словосочетании. \*11 | 1 |  | |
| 14. |  |  | |  | Синтаксический разбор словосочетания. \*12 | 1 |  | |
| 15. |  |  | |  | **Контрольная тестовая работа «Словосочетание. Культура речи»** | 1 |  | |
| **4. Простое предложение. 4** | | | | | | | | |
| 16. |  |  | |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. \*13 | 1 |  | |
| 17. |  |  | |  | Р/р. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.\*14,15 | 1 |  | |
| 18. |  |  | |  | Р/р. Подготовка к сочинению-описанию памятника культуры. \*16. | 1 |  | |
| 19. |  |  | |  | ***Р/р. Сочинение-описание памятника культуры***. Чудный собор. У.102 | 1 |  | |
| **5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 6** | | | | | | | | |
| 20. |  |  | |  | Подлежащее .\*17 | 1 |  | |
| 21. |  |  | |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.\*18,19. | 1 |  | |
| 22. |  |  | |  | Составное глагольное сказуемое. \*20 | 1 |  | |
| 23. |  |  | |  | Составное именное сказуемое.\*21 | 1 |  | |
| 24. |  |  | |  | Тире между подлежащим и сказуемым.\*15. | 1 |  | |
| 25. |  |  | |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 |  | |
| **6. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. 11** | | | | | | | | |
| 26. |  |  | |  | Работа над ошибками | 1 |  | |
| 27. |  |  | |  | Главные члены предложения. Повторение. | 1 |  | |
| 28. |  |  | |  | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.\*23,24 | 1 |  | |
| 29. |  |  | |  | Определение. \*25 | 1 |  | |
| 30. |  |  | |  | Приложение. Знаки препинания при нём. \*26. | 1 |  | |
| 31. |  |  | |  | Основные виды обстоятельств. \*27 | 1 |  | |
| 32. |  |  | |  | Р/р. Характеристика человека. \*29. Подготовка к сочинению-характеристике по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения». У.166. | 1 |  | |
| 33. |  |  | |  | ***Р/р. Сочинение-характеристика по картине*** Ю.Ракши «Проводы ополчения». | 1 |  | |
| 34. |  |  | |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. \*28 | 1 |  | |
| 35. |  |  | |  | Повторение по теме  «Второстепенные члены предложения». | 1 |  | |
| 36. |  |  | |  | ***Контрольный диктант****.* Двусоставные предложения. | 1 |  | |
| **7. Односоставные предложения. 9** | | | | | | | | |
| 37. |  |  | |  | Работа над ошибками. | 1 |  | |
| 38. |  |  | |  | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. \*30,31 | 1 |  | |
| 39. |  |  | |  | Определённо-личные предложения.\*32. | 1 |  | |
| 40. |  |  | |  | Неопределённо-личные предложения. Инструкция. \*33, 34. | 1 |  | |
| 41. |  |  | |  | Безличные предложения.\*35 | 1 |  | |
| 42. |  |  | |  | Инструкция | 1 |  | |
| 43. |  |  | |  | Р/р. Рассуждение. \*36 | 1 |  | |
| 44. |  |  | |  | ***Р/р. Сочинение-рассуждение по картине*** К.Юона «Новая планета». У.212. | 1 |  | |
| 45. |  |  | |  | Неполные предложения.\*37 | 1 |  | |
| **8. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. 13** | | | | | | | | |
| 46. |  |  | |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. \*38 | 1 |  | |
| 47. |  |  | |  | Повторение. Односоставные предложения. | 1 |  | |
| 48. |  |  | |  | Тестовая работа «Односоставное предложение» | 1 |  | |
| 49. |  |  | |  | Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах.  \*39, 40 | 1 |  | |
| 50. |  |  | |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и знаки препинания при них. \*41 | 1 |  | |
| 51. |  |  | |  | Однородные и неоднородные определения. \*42 | 1 |  | |
| 52. |  |  | |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и знаки препинания при них. \*43 | 1 |  | |
| 53. |  |  | |  | ***Р/р. Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.*** У.263 | 1 |  | |
| 54. |  |  | |  | ***Р/р. Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.*** У.263 | 1 |  | |
| 55. |  |  | |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.\*44 | 1 |  | |
| 56. |  |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. \*45, 46 | 1 |  | |
| 57. |  |  | |  | Повторение. Однородные члены предложения. | 1 |  | |
| 58. |  |  | |  | ***Контрольный диктант***. Однородные члены предложения. | 1 |  | |
| **9. Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами. 15** | | | | | | | | |
| 59. |  |  | |  | Работа над ошибками. | 1 |  | |
| 60. |  |  | |  | Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. \*47, 48 | 1 |  | |
| 61. |  |  | |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания 62.при них.\*48 | 1 |  | |
| 62. |  |  | |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.\*48 | 1 |  | |
| 63. |  |  | |  | Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. \*49 | 1 |  | |
| 64. |  |  | |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. \*50 | 1 |  | |
| 65. |  |  | |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. \*50 | 1 |  | |
| 66. |  |  | |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. \*51. | 1 |  | |
| 67. |  |  | |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. \*51. | 1 |  | |
| 68. |  |  | |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. \*51. | 1 |  | |
| 69. |  |  | |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. \*52 | 1 |  | |
| 70. |  |  | |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. \*52 | 1 |  | |
| 71. |  |  | |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. \*52 | 1 |  | |
| 72. |  |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. \*53, 54 | 1 |  | |
| 73. |  |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. \*53, 54 | 1 |  | |
| **10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями. 2** | | | | | | | | |
| 74. |  |  | |  | Повторение. Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |  | |
| 75. |  |  | |  | ***Контрольный диктант***. Обособленные члены предложения | 1 |  | |
| **11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.**  **11** | | | | | | | | |
| 76. |  |  | |  | Работа над ошибками. | 1 |  | |
| 77. |  |  | |  | Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. \*55, 56, 57. | 1 |  | |
| 78. |  |  | |  | Р/р. Употребление обращений. \*58 | 1 |  | |
| 79. |  |  | |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. \*59, 60 | 1 |  | |
| 80. |  |  | |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. \*61 | 1 |  | |
| 81. |  |  | |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. \*62. | 1 |  | |
| 82. |  |  | |  | Междометия в предложении. \*63 | 1 |  | |
| 83. |  |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. \*64 | 1 |  | |
| 84. |  |  | |  | Повторение.  Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. | 1 |  | |
| 85. |  |  | |  | ***Контрольный диктант.***  Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 1 |  | |
| 86. |  |  | |  | Работа над ошибками. | 1 |  | |
| **12. Чужая речь. 10** | | | | | | | | |
| 87. |  |  | |  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. \*65, 66 | 1 |  | |
| 88. |  |  | |  | Прямая и косвенная речь. \*67, 68 | 1 |  | |
| 89. |  |  | |  | Прямая речь. \*69 | 1 |  | |
| 90. |  |  | |  | Диалог.\*70 | 1 |  | |
| 91. |  |  | |  | Р/р. Рассказ. \*71 | 1 |  | |
| 92. |  |  | |  | ***Р/р. Сочинение-рассказ по картине*** В.Репки «Водитель Валя». У.420 или Сжатое изложение (упр.418) | 1 |  | |
| 93. |  |  | |  | Цитата. \*72 | 1 |  | |
| 94. |  |  | |  | Р/р. Роль цитаты в устном выступлении. | 1 |  | |
| 95. |  |  | |  | Повторение. Способы передачи чужой речи. | 1 |  | |
| 96. |  |  | |  | Контрольная тестовая работа. Чужая речь. | 1 |  | |
| **13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 6** | | | | | | | | |
| 97. |  |  | |  | Синтаксис и морфология. \*73. | 1 |  | |
| 98. |  |  | |  | Синтаксис и пунктуация. \*74 | 1 |  | |
| 99. |  |  | |  | Контрольное подробное изложение с элементами сочинения. У.443. | 1 |  | |
| 100. |  |  | |  | Синтаксис и культура речи. \*75 | 1 |  | |
| 101. |  |  | |  | Синтаксис и орфография. \*76 | 1 |  | |
| 102. |  |  | |  | Итоговая контрольная работа. Синтаксис простого предложения. | 1 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Н.В.Егорова.** Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО»,2013г.

2.**Н.В. Сиденко** «Русский язык. 8 кл. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 7класс» (для преподавателей), Волгоград, Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2014

3. **О.А.Нури.** «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс»», Издательство «Экзамен», Москва, 2013 год.

4**. *Л. Тростенцова, А.Запорожец*** **Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки**

Издательство: [Просвещение](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ozon.ru%2Fbrand%2F856042%2F) ; 2014 г.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)[http://yamal.org/ook/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyamal.org%2Fook%2F)

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cde.spbstu.ru%2Ftest_Rus_St%2Fregister_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.anriintern.com%2Frus%2Forfpun%2Fmain.htm)

[http://ege.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F) Портал информационной поддержки ЕГЭ

[http://www.1september.ru/ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2Fru%2F) - газета «Первое сентября»

Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slova.ru%2F)

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slovari.ru%2Flang%2Fru%2F)

Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovar.boom.ru%2F)

Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megakm.ru%2Fojigov%2F)

**Литература, необходимая для овладения курсом.**

**Для ученика (обучающегося)**

**Учебники**

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2016

**Дополнительная**

* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2010
* Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз.,2010
* Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
* Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2012.;

**Для учителя (преподавателя)**

**Обязательная**

* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2013;
* Е.А.Владовская. Поурочные разработки по русскому языку.: к учебнику С.Г.Бархударова, - М: Издательство «Экзамен», 2014.

**Дополнительная**

* Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2012.;
* Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,2011.
* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2011

**Темы проектов:**

Устаревшая лексика в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Славянизмы в современном русском языке.

Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)

«Современные эргонимы города Ульяновска»

«Цветные» слова сегодня и в прошлом  
«Занимательно о русском языке»

«Главные члены предложения»

«Второстепенные члены предложения»

«Трудности в синтаксисе пунктуации»

Способы выражения сказуемых в русских пословицах.

Способы выражения подлежащего в русском фольклоре

«Однородные или нет»

«Обособленные жители языкознания»

Лексические особенности басен И.А.Крылова

«Слова не связанные с членами предложения»

«Художественная роль диалога»

**Сочинения. Изложения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Сочинения** | Дата проведения |
| 1. | Сочинение-письмо. Упр.36 |  |
| 2. | Сочинение-описание памятника культуры. Упр.102 |  |
| 3. | Контрольное сочинение-характеристика по картине. Упр.166 |  |
| 4. | Сочинение-рассуждение по картине. Упр.212 |  |
| 5. | Контрольное сочинение-рассказ по картине. Упр.421 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Изложения** | Дата проведения |
| 1. | Сжатое изложение. Упр.52 |  |
| 2. | Сравнительная характеристика с элементами сочинения. Упр.263 |  |
| 3. | Подробное изложение с элементами сочинения. Упр.443 |  |

**Контрольные работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Контрольные диктанты** | Дата проведения |
| 1. | Повторение изученного в 5-7 классах. |  |
| 2. | Двусоставное предложение. |  |
| 3. | Однородные члены предложения. |  |
| 4. | Обособленные члены предложения |  |
| 5. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. |  |
| № | **Контрольные тестовые работы** | Дата проведения |
| 1. | Чужая речь. |  |
| 2. | Повторение изученного в 8 классе. |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Диктант №1 «Повторение пройденного в 5 – 7 классах» с грамматическим заданием.**

     Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая подняться на вершину горы. Она невысокая, с четырьмя уступами.

    Едва приметная извилистая тропинка вьется по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

    Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

    Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая темно-зелёным лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их  берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

    Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов.)

**Грамматическое задание.**

1.Синтаксический разбор предложения *Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.*

2.Выписать по одному глаголу с орфограммой в корне: а)безударной гласной, проверяемой ударением; б)чередующейся гласной.  Орфограммы обозначить.

3. Разобрать по составу: *наслаждались, расстилались.*

**Контрольный диктант №2**

**««Двусоставное предложение»**

**В-1**

        Красив осенний парк. Метёт багряная метель по  его дорожкам. Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями4. Тих белоствольный строй берёз, на их тонких ветвях немного листьев осталось, но каждый дрожит, переливается, сверкает.

А в стороне от аллеи – серебристые ели. Концы их лап уже поседели, всем своим видом они дают понять, что к зиме готовы.

А кусты боярышника, как коробейники на ярмарке, развесили свой товар -  крупные красные ягоды.

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы4. Они, отливая золотом и бронзой, расстилают под собой мягкие ковры и вместе с ветром украшают своими листьями близкие ели, словно примеряя им их новогодний наряд.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

**Грамматические задания**

1 Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями4.

2 вариант

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы4.

**Контрольный диктант№2**

**«Двусоставное предложение» В-2**

МИТРИЙ ЛИХАЧЕВ

  Дмитрий Лихачев родился, учился, жил и работал в Ленинграде. В Ленинграде пережил он послереволюционный и блокадный голод. Два раза - не по своей воле - пришлось ему покинуть родной город. Первый раз студентом в 1928 году. Тогда его забрали в концентрационный лагерь на Соловках. Второй раз, когда в самом конце блокады власти за несогласие "сотрудничать" выслали его с семьей в Казань. До самой смерти Лихачев работал в Пушкинском Доме Академии наук. В Москву не уехал.

  На дореволюционный период приходится крохотный кусочек жизни Дмитрия Сергеевича. Что же запомнилось, что осталось в памяти на всю долгую жизнь? Главное детское воспоминание - балет. Семья Лихачевых жила балетом. Этому семейному увлечению была подчинена жизнь. Заметим, что родители Дмитрия Сергеевича не были богаты (отец служил на почтамте). Чтобы иметь два балетных абонемента в ложу Мариинского театра, семья во многом себе отказывала. Зато четырехлетний Митя мог видеть балеты Минкуса, Чайковского и Глазунова. Это было время расцвета русского балета.

(По И. Чайковской)

(151 слово)

  Задания к тексту:

  1) Разберите по членам выделенные предложения. В чем их различие?

  2) Из первого предложения выпишите все словосочетания. Определите тип подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)

  3) Обозначьте составные сказуемые.

**Контрольный диктант№3«Предложения с однородными членами»**

      Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.  
      Куда девались птицы, распевающие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

      (По *Д. Мордовцеву*)

Грамматическое задание

1. Начертите схему  предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

1. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в

А грезы не воротятся. – 2в

1. Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распевающие от зари до зари?

.

Схема анализа контрольного диктанта №3

по теме: «Однородные члены  предложения»

 8 класс    Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

* Проверяемые безударные в корне слова \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.
* Непроверяемые гласные и согласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел
* Проверяемые согласные в корне слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел
* Раздельное написание предлогов с другими словами
* Буквы и,у,а после шипящих  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  чел
* Запятая в сложном предложении \_\_\_\_\_ чел
* Запятая при однородных членах \_\_\_\_  чел
* Запятая при причастном обороте \_\_\_\_ чел

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

* В схеме предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_чел
* В выделении грамматической основы \_\_\_\_\_\_ чел
* При объяснении постановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел

**Контрольный диктант № 4**

**«Обособленные члены»**

**В-1**

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница- любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.)(По Э. Патсон.)

**Грамматические задания.**

*1 Разобрать по составу:*

наполненные                              сделанные

принесли                                         привлекают

городам                                            правдивостью

*2. Объяснить графически знаки препинания:*

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд».

Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

*3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.*

**Контрольный диктант № 4**

**«Обособленные члены»**

**В-2**

Славный мастер.

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золочёные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрывали удивительное дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.

**Грамматические задания.**

*1 Разобрать по составу:*

разработанные                                     выстукивающим

раскрывали                                          делал

педалями                                              мастером

*2. Объяснить графически знаки препинания:*

Гениальны проекты

деревянных мостов,

разработанные Кулибиным.                                 Любовь к часам, бесстрастно…

*3. Синтаксический разбор предложения с обособленным определением.*

**Схема анализа контрольного диктанта**

**«Обособленные члены  предложения»**

 8 класс    Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| В классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся |  |
| Писали диктант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся |  |
| Результаты работы: |  |
| Написали диктант на | Выполнили грамматическое задание на |
| «5» - \_\_\_\_\_\_\_     уч-ся | «5» - \_\_\_\_\_\_\_     уч-ся |
| «4»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся | «4»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся |
| «3» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся | «3» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся |
| «2» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся | «2» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся |
| «1»-  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся | «1»-  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч-ся |
| Примечание | Примечание |

В диктанте допущены ошибки на следующие правила:

* Проверяемые безударные в корне слова \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.
* Непроверяемые гласные и согласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел
* Проверяемые согласные в корне слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел
* Непроизносимые согласные в корне слова \_\_\_\_\_\_\_\_ чел
* Разделительный ь, ъ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел
* Раздельное написание предлогов с другими словами
* Буквы и,у,а после шипящих  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  чел
* Употребление ь на конце существительных после шипящих \_\_\_\_ чел
* Запятая в сложном предложении \_\_\_\_\_ чел
* Запятая при однородных членах \_\_\_\_  чел
* Запятая при обособленных членах  \_\_\_\_ чел

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

* В графическом объяснении постановки знаков препинания \_\_\_\_\_\_\_\_\_чел
* В разборе слов по составу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел
* В синтаксическом разборе предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел

**Контрольный диктант №5**

**«Вводные слова и предложения»**

**Неизвестная тропа**

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь. (150 слов)

(По *В. Арсеньеву*)

     Грамматическое задание:

1.Выписать из текста вводные слова и предложения, определить их значение.

2.Произвести фонетический разбор слова:

1 вариант: обсудив

2 вариант: потеряли

3.Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти.

2 вариант: Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить.

**Итоговый контрольный словарный диктант**

Ансамбль, артиллерия, аттестат, байдарка, беллетристика, воображение, героизм, дебаты, дебют, девиз, декларация, декорация, делегат, депутат, диалог, идеал, иллюстрированный, искусство, кавалерия, кандидат, каникулы, комиссия, лаборатория, легенда, маршрут, митинг, монолог, обелиск, памятник, патриот, пейзаж, подвиг, президент, привилегия, профессия, режиссёр, резолюция, ремонт, репетиция, ровесник, сезон, специальность, талантливый, театр, территория, троллейбус, удивлять, фантазия, фестиваль, шинель, эксперимент,  эпилог, впечатление, директор, достопримечательность иллюминация,

сигнал, ландшафт, конференция, концерт.