

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Охотничьевская средняя школа

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОХОТНИЧЬЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

/в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.13 г./
на 20.04.2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение

Охотничьевская средняя школа

Местонахождение (полный адрес, телефоны):

Россия, 433335, Ульяновская область,

Ульяновский район,

поселок Станция Охотничья,

переулок Школьный, дом 10

Телефон **8 (84254) 48-2-18**, факс **8(84254) 48-2-18**

Е-mail образовательного учреждения ohotskol@mail.ru

Устав: утвержден **Постановлением муниципального учреждения «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области» № 936 от 06.08.2020 г.**

Изменения в Устав образовательного учреждения зарегистрированы ИФНС России по Ленинскому району г.Ульяновска от 14.08.2020 г., Государственный регистрационный номер № 2207300223535, в связи с внесением изменений в учредительные документы

Организационно-правовая форма: **муниципальное общеобразовательное учреждение**

Тип муниципального учреждения: **казённое учреждение**

Вид образовательного учреждения: **общее образование**

Регламентация деятельности образовательного учреждения.

1. Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности общеобразовательной организации

Учредителем МОУ Охотничьевской СШ является муниципальное образование «Ульяновский район». Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляется муниципальным учреждением «Управление образования муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

МОУ Охотничьевская СШ, как юридическое лицо, зарегистрирована в соответствии с действующим законодательством.

- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе серия 16 № 006555946 от 04.11.1997 года, основной государственный регистрационный номер № 1027301056276, ИНН 7321020523, КПП – 732101001, ОКПО - 25343050

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1027301056276; серия 16 № 006550164 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №2 по Ульяновской области от 30.04.2013 г.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (Постановление администрации МО «Ульяновский район» № 144 от 20.02.2018 г.)

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (Постановление администрации МО «Ульяновский район» № 649 от 22.05.2019 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Регистрационный № 2211, Серия 73Л01 № 0000750, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области 20 августа 2014 г. бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 2420 серия 73 А01

№0000423, выдано Министерством образования и науки Ульяновской области 03 октября 2014г., действительно до 31 мая 2025г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничьевская средняя школа в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Ульяновской области, Управления образования МО

«Ульяновский район», локальными актами МОУ Охотничьевской СШ и иными нормативными актами.

Все положения Устава соответствуют действующему законодательству и обеспечивают общедоступное, бесплатное, качественное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Устав определяет основные цели, задачи и предмет деятельности школы. В Уставе ОУ отражены нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Локальные акты регламентируют различные направления деятельности образовательного учреждения и соответствуют законодательству РФ. Содержание локальных актов не противоречит действующему Уставу школы, законодательству РФ в области образования. Все они утверждены педагогическим советом и приказами директора школы.

Образовательную деятельность школа осуществляет согласно лицензии. Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией, обеспечивают возможность реализации всех образовательных программ, указанных в приложении к лицензии.

2. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Реализуемые образовательные программы в соответствии с приложением к свидетельству о государственной аккредитации:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

3. Режим работы образовательного учреждения

1. В Школе используется триместровая система обучения в организации образовательной деятельности, согласно которой учебная деятельность и каникулы чередуются следующим образом:

1.1.Продолжительность учебных занятий по триместрам:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021 г.	20.11.2022 г.	11 недель
2 триместр	28.11.2022 г.	19.02.2023 г.	11 недель
3 триместр	27.02.2023 г.	31.05.2022 г.	12 недель

1.2.Продолжительность каникул:

	Дата начала	Дата окончания	Классы
Начало учебного года	01.09.2021	25.05.2022г.	1,9,11
		31.05.2022г.	2-8,10
Осенние каникулы	11.10.2021	17.10.2021	1-11
Осенние каникулы	22.11.2021	28.11.2021	1-11

Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	1-11
Зимние каникулы	21.02.2022	27.02.2022	1-11
Весенние каникулы	11.04.2022	17.04.2022	1-11
Летние каникулы	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	1-10

1.3.Продолжительность уроков, перемен:

При организации образовательной деятельности школы продолжительность урока составляет 40 минут.

№ урока	Время начала урока/ Время окончания урока	Продолжительность перемен	Классы
1	8.30-9.10	10 минут	1-11
2	9.20-10.00	10 минут	1-11
3	10.20-11.00	20 минут	1-11
4	11.20-12.00	20 минут	1-11
5	12.10-12.50	10 минут	5-11
6	13.00-13.40	10 минут	5-11
7	13.50-14.30	10 минут	5-11
8	14.40-15.20 (внеурочные занятия)		5-11

1.4.Режимные моменты для обучающихся 1-х классов.

Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Динамическая пауза - 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

1.5.Продолжительность триместров, полугодий:

	Начало триместра	Окончание триместра	Количество учебных недель
1 триместр	01.09.2021 г.	21.11.2021 г.	11 недель
2 триместр	29.11.2021 г.	20.02.2022 г.	11 недель
3 триместр	28.02.2022 г.	31.05.2022 г.	13 недель
I полугодие	01.09.2021 г.	30.12.2021 г.	17 недель
II полугодие	10.01.2022 г.	31.05.2022 г.	17 недель
год	01.09.2021 г.	31.05.2022г.	34 недели

1.6. Режим работы школы: 1-11 классы - 5-дневная рабочая неделя.

1.7. Учащиеся должны приходиться в ОО не позднее 8 часов 00 минут. Опоздание на уроки не допустимо.

1.8. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным на каждый учебный период директором школы.

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МОУ Охотничьевской СШ».

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на данный учебный год.

Сведения об обучающихся МОУ Охотничьевской СШ в 2021-2022 учебном году

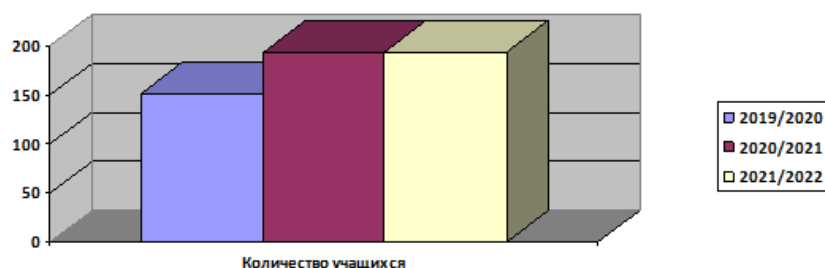
Количественный состав обучающихся по уровням общего образования и классам в 2021-2022 учебном году

	По уровням			По классам										
	I (1-4)	II (5-9)	III (10-11)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классов-комплектов	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество учащихся	74	100	20	17	24	16	17	15	19	23	21	22	12	8
Среднее	19	20	10	по школе: 18 учащихся в классе										

Движение и успеваемость обучающихся по классам в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец года	Количество			Качество образования		
					Отличников	Ударников	Неуспевающих, н/а	Коэффициент образования, %	СОУ, %	Коэффициент обученности, %
1	16	-	1	17	-	-	-	-	-	-
2	24	1	1	24	5	10	-	62,5	61	100
3	18	2	-	16	3	7	-	62,5	60,3	100
4	15	-	2	17	0	7	-	41,2	47,5	100
5	15	1	1	15	4	3	-	46,7	58,7	100
6	19	1	1	19	2	6	-	42,1	51,6	100
7	24	1	-	23	1	6	-	30,4	46,1	100
8	18	1	4	21	0	8	-	38,1	46,7	100
9	26	4	-	22	2	4	-	27,3	46,9	100
10	12	-	-	12	0	8	-	66,7	54,7	100
11	9	1	-	8	2	3	-	62,5	62,5	100
Итого:	196	12	10	194	19	62	-	45,8	52,7	100

**Мониторинг количественного состава обучающихся
в МОУ Охотничьевской СШ**



Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся в школе остается стабильным.

**Сведения об условиях реализации образовательных программ
в МОУ Охотничьевской СШ в 2021-2022 учебном году**

**Сведения о составе и квалификации административных,
педагогических кадров**

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование (образовательное учреждение, специальность и присвоенная квалификация)	Стаж педагогической деятельности	Сведения о повышении квалификации (образовательное учреждение, год прохождения)
Директор	Бухарева Элфия Ахатовна	Высшее, Казанский государственный педагогический университет	37	Соответствие занимаемой должности, 2017 г., ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, 2022 г.
Заместитель	Петухова Наталья Владимировна	Высшее, УлГПУ,	7	Соответствие ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 2022 г.
Заместитель директора по ВР	Мидонова Любовь Викторовна	Высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы	32	Соответствие занимаемой должности, 2016 г., ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 2022 г.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников,
ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		23	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	19	83	82
	4	17	18
	-	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		23	100
Имеют квалификационную категорию	17	74	86
	8	35	27
	9	39	45
Соответствие занимаемой должности		4	17
Педагогический стаж	4	17	18
	12	52	36
Состав педагогического коллектива по должностям	18	78	77
	-	-	-
	1	4	5
	1	4	5
	1	4	5
	-	-	-
	1	4	5
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	1	4	5
-	-	-	
Текущая педагогических кадров (за последние 3 года)		3	12
Имеют учёную степень		2	8
Имеют почётные звания		6	24
Имеют государственные и ведомственные награды		8	32

Материально-техническое оснащение учебной деятельности

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя

1.	Россия, 433335, Ульяновская область, Ульяновский район, поселок Станция Охотничья, переулок Школьный, дом 10	оперативное управление	Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени администрации МУ «Ульяновский район» осуществляет Комитет по управлению имуществом и земельными ресурсами администрации МУ «Ульяновский район».
Всего площадь образовательного учреждения: 3463 м²			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 23,9 м²			
В том числе учебная (всего): 1710 м²			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 11,8 м²			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинет физики и лаборатория	120	80
2.	Кабинет химии и лаборатория	52	80
3.	Кабинет биологии и лаборатория	52	60
4.	Кабинеты географии	48	100
5.	Кабинеты технологии: -Мастерская производственного обучения -Кабинет обслуживающего труда	240 48	60 80
6.	Компьютерный класс - количество компьютерных классов: - общее количество единиц вычислительной техники: - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	34 1 33 4,4	100 100
7.	Спортивная площадка, спортивный городок с нестандартным оборудованием	600	60
8.	Спортивный зал	200	60
9.	Лыжная база	310	70
10.	Актовый зал	104	60
11.	Библиотека	35	90
12.	Учебная мастерская	100	60
13.	Читальный зал (ИБЦ): - число посадочных мест: 16	48 х	90 х

14.	Столовая:	330	100
	- число посадочных мест: 120	х	х

Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	8899
	- учебники с электронными приложениями	1616
	- учебно-методическая литература	7689
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	6050
	- детская художественная	3200
	- научно-популярная	2000
	- справочно-библиографическая	1500
	- периодические издания	14
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за 2021 год	На сумму: 351340,11 рублей

Информационное обеспечение учебной деятельности

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Да, выделенный ADSL .
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	33
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	ohotskol@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http://ohotskol.lbihost.ru
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	CD по предметам, учебные фильмы
7.	Наличие интерактивных досок	6
8.	Наличие мультимедиа оборудования	19

Сведения о выполнении учебного плана

I уровень общего образования

Учебный предмет	Класс	Выполнение программы		
		Кол-во часов по программе	Кол-во проведенных часов	%

Математика	1	132	132	100
	2	136	136	100
	3	136	136	100
	4	136	136	100
Русский язык	1	165	165	100
	2	170	170	100
	3	170	170	100
	4	136	136	100
Литературное чтение	1	132	132	100
	2	136	136	100
	3	136	136	100
	4	102	102	100
Родной язык (русский)	4	17	17	100
Литературное чтение на родном языке (русский)	4	17	17	100
Окружающий мир	1	66	66	100
	2	68	68	100
	3	68	68	100
	4	68	68	100
Иностранный язык (английский)	2	68	68	100
	3	68	68	100
	4	68	68	100
Изобразительное искусство	1	33	33	100
	2	34	34	100
	3	34	34	100
	4	34	34	100
Музыка	1	33	33	100
	2	34	34	100
	3	34	34	100
	4	34	34	100
Физическая культура	1	99	99	100
	2	102	102	100
	3	102	102	100
	4	102	102	100
Технология	1	33	33	100
	2	34	34	100
	3	34	34	100
	4	34	34	100
ОРКСЭ	4	34	34	100

Учебная программа по всем учебным курсам изучена в полном объеме, учебный план выполнен на 100 %.

II уровень общего образования

Учебный предмет	Класс	Выполнение программы		
		Кол-во часов по программе	Кол-во проведенных часов	%
Алгебра	7	102	102	100
	8	102	102	100
	9	99	99	100
Геометрия	7	68	68	100

	8	68	68	100
	9	66	66	100
Математика	5	170	170	100
	6	170	170	100
Русский язык	5	170	170	100
	6	204	204	100
	7	136	136	100
	8	102	102	100
	9	99	99	100
Литература	5	102	102	100
	6	102	102	100
	7	68	68	100
	8	68	68	100
	9	99	99	100
Родной язык (русский)	9	33	33	100
Родная литература (русская)	9	33	33	100
История России. Всеобщая история	5	68	68	100
	6	68	68	100
	7	68	68	100
	8	68	68	100
	9	66	66	100
Обществознание	6	34	34	100
	7	34	34	100
	8	34	34	100
	9	33	33	100
Иностранный язык (английский язык)	5	102	102	100
	6	102	102	100
	7	102	102	100
	8	102	102	100
	9	99	99	100
Второй иностранный язык (немецкий язык)	5	34	34	100
	6	34	34	100
	7	34	34	100
	8	34	34	100
	9	33	33	100
Физика	7	68	68	100
	8	68	68	100
	9	99	99	100
Информатика	7	34	34	100
	8	34	34	100
	9	33	33	100
Биология	5	34	34	100
	6	34	34	100
	7	68	68	100
	8	68	68	100
	9	66	66	100
Химия	8	68	68	100

	9	66	66	100
География	5	34	34	100
	6	34	34	100
	7	68	68	100
	8	68	68	100
	9	66	66	100
ОДНКНР	5	34	34	100
Музыка	5	34	34	100
	6	34	34	100
	7	34	34	100
	8	34	34	100
ИЗО	5	34	34	100
	6	34	34	100
	7	34	34	100
	8	34	34	100
Технология	5	68	68	100
	6	68	68	100
	7	68	68	100
	8	34	34	100
Физическая культура	5	102	102	100
	6	102	102	100
	7	102	102	100
	8	102	102	100
	9	99	99	100
ОБЖ	8	34	34	100
	9	34	34	100

Учебная программа по всем учебным курсам изучена в полном объеме, учебный план выполнен на 100 %.

III уровень общего образования

Учебный предмет	Класс	Выполнение программы		
		Кол-во часов по программе	Кол-во проведенных часов	%
Математика	10	204	204	100
	11	198	198	100
Русский язык	10	102	102	100
	11	99	99	100
Родной язык (русский)	10	34	34	100
	11	33	33	100
Литература	10	102	102	100
	11	99	99	100
История	10	136	136	100
	11	132	132	100
Обществознание	10	68	68	100
	11	66	66	100
Иностранный язык (английский язык)	10	102	102	100
	11	99	99	100
Физика	10	68	68	100
	11	66	66	100

Астрономия	11	33	33	100
Информатика	10	34	34	100
	11	33	33	100
Биология	10	34	34	100
	11	33	33	100
Химия	10	34	34	100
	11	33	33	100
География	10	34	34	100
	11	33	33	100
ОБЖ	10	68	68	100
	11	33	33	100
Физическая культура	10	102	102	100
	11	99	99	100
Элективный курс «Введение в проектную деятельность»	10	34	34	100
	11	33	33	100

Учебная программа по всем учебным курсам изучена в полном объеме, учебный план выполнен на 100 %.

Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году

Для организации системы образования в 2021-2022 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была нацелена на создание условий здоровьесберегающей среды образовательной деятельности, позволяющей добиваться эффективности и качества образования при сохранении здоровья школьников.

Главной задачей развития образовательной деятельности обеспечение качественного образования на всех уровнях общего образования с учётом потребностей, возможностей и уровня здоровья учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого **школа работала над проблемой** повышения качества знаний за счёт освоения новых педагогических технологий и влияния школы в успешной социализации учащихся.

В целях решения этих задач и возникших проблем педагогический коллектив проделал следующую работу:

- организацию обучения на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода;
- осуществление учебно-воспитательной деятельности на здоровьесберегающих принципах;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время.

Обучение в школе осуществлялось по базовым программам (общеобразовательный уровень), с учётом индивидуальных возможностей учащихся, путём организации внутренней дифференциации, внедрения новых педагогических технологий и применением дифференцированной системы контроля знаний. Организация образовательной деятельности в школе строилась на основе учебного плана и регламентированным расписанием занятий, соответствующего нормам СанПиНа.

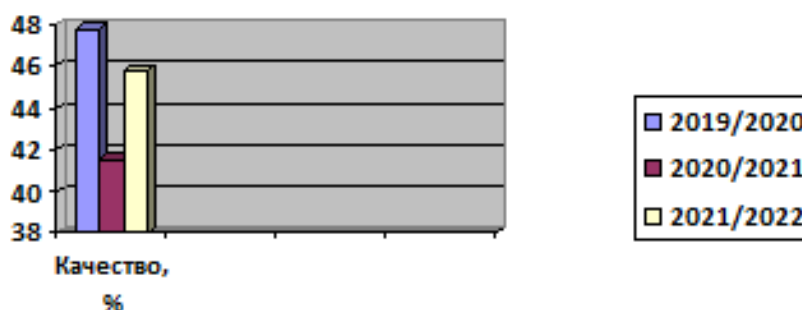
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с интересами детей и их родителей (законных представителей) и отвечала возможностям школы. Результатом их преподавания явилось углубление и расширение знаний учащихся, воспитание социально-активной личности, подготовка к выбору путей дальнейшего образования, расширение кругозора, формирование мировоззрения.

К концу учебного года успеваемость составляла 100 %, коэффициент образования –

45,8%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом (успеваемость - 100 %, коэффициент образования – 41,5 %). Наблюдаем повышение коэффициента образования на 4,3 %.

Мониторинг качества знаний, обучающихся (в процентах)

Показатель	Учебный год			Динамика в сравнении с предыдущим годом
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Количество отличников	13 (10 %)	13 (8%)	19 (11 %)	+3 %
Количество ударников	53 (39 %)	58 (34 %)	62 (35 %)	+1 %
Качество знаний	47,8	41,5	45,8	+4,3 %
СОУ	52,6	50,4	52,7	+2,3 %



Вывод: по сравнению с предыдущим годом наблюдаем повышение качества знаний на 4,3 %.

В рамках работы по обеспечению базового и дополнительного образования были достигнуты следующие результаты:

- на *отлично* закончили учебный год 19 обучающихся, что составило 11 % - это выше показателя прошлого года на 3 %;
- 62 учеников закончили учебный год на «4» и «5» - это 35 % от общего количества учащихся школы и выше прошлогоднего показателя на 1 %.

Реализация ФГОС НОО

В 1-4 классах образовательная деятельность осуществлялась по учебно-методическому комплексу «Школа России».

УМК «Школа России» представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Ученики используют рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Широко используют учителя также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, которые есть у каждого ученика, дающие возможность в полной мере повышать и контролировать уровень формирования учебных умений.

Рабочие программы по учебным предметам, а также их основные разделы соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту НОО. В учебном плане обязательная часть начального общего образования сохранена в полном объёме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) и направлены на увеличение количества часов,

отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы). Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования, определено учебно-методическим комплектом «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

В течение 2021 – 2022 учебного года на I уровне общего образования были определены следующие задачи:

- продолжение реализации ФГОС в 1- 4-х классах;
- повышение качества обучения через внедрение инновационных педагогических технологий, реализацию системно - деятельностного подхода в обучении;
- проведение мониторинга достижений учащимися по учебным предметам, позволяющим проследить предметные результаты обучения, а так же мониторинга формирования универсальных учебных действий в 1 – 4 -х классах через проведение комплексных работ и внедрение накопительной системы оценивания – «Портфолио»;
- формирование учебной деятельности младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам).
- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

Кроме того деятельность учителей начальных классов была направлена на формирование у детей желания и умения учиться на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, развивать стремление к самопознанию и творческие навыки; оказание школьникам помощи в приобретении опыта общения и сотрудничества; создании прочного базиса общеобразовательной подготовки младших школьников.

По всем предметам полностью пройдена теоретическая и практическая часть учебной программы. Учебный план выполнен на 100 %.

ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году овладели 74 ученика (100 %). Коэффициент образования при коэффициенте обученности 100 % составляет 56,1 % в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдаем снижение на 8,3 % , СОУ повысилось на 0,6 %.

Результаты качества обучения обучающихся I уровня общего образования Мониторинг качества знаний обучающихся

I уровня общего образования

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Показатель			
Качество знаний	58,7	64,4	56,1
СОУ	57,4	58	56,8
Успеваемость	97,8	100	100

Вывод: Качество знаний при коэффициенте обученности 100 % составляет 56,1 % в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдаем снижение на 8,3 % , СОУ понизилось на 1,2 %.

Мониторинг качества образования обучающихся I уровня общего образования по классам

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
класс						
1	-	-	-	-	-	-
2	62	56	64,7	58,4	62,5	61
3	67	58	57,1	54,6	62,5	60,3
4	50	58	71,4	61,1	41,2	47,5

Вывод: В 3 классе наблюдаем при 100% коэффициенте обученности (успеваемости) наблюдаем понижение качества знаний на 2,5 % и понижение показателей СОУ на 1,9 %. В 4 классе наблюдаем при 100% коэффициенте обученности (успеваемости) наблюдаем понижение качества знаний на 15,9 % и понижение показателей СОУ на 7,1 %. Все ученики 1 уровня общего образования успешно усвоили программный материал на базовом уровне.

Перед администрацией школы стоит задача контроля качества преподавания на I уровне общего образования как этапа подготовки обучающихся к завершению обучения на I уровне общего образования и качественный переход на II уровень общего образования.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией МОУ Охотничьевской СШ проведен мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-4 классов по итогам 2021-2022 учебного года.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения начальной образовательной программы начального общего образования.

Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 69 учеников.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

Для оценки личностных результатов учащихся 1 класса была использована методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). Обследовано – 16 учеников. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника и его мотивации к учению. Итоги анкетирования по выявлению уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учению показали, что у 3 обучающихся (18,9 %) ориентация на содержательные моменты школьной действительности, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами, у 9 обучающихся (56,7 %) сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Для оценки личностных результатов учащихся 2 класса была использована методика Н.Г.Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации». Анализируя результаты, можно сделать вывод, что у 20 обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Для оценки личностных результатов учащихся 3 класса использовалась методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) по выявлению уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств. Анализируя результаты можно сделать вывод, что у 4 обучающихся (25 %) адекватная самооценка, у 5 обучающихся (31,5 %) заниженная самооценка, у 6 обучающихся (38/ %) завышенная самооценка.

Для оценки личностных результатов у учащихся 4 класса использовалась методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) по выявлению уровня развития самооценки. Анализируя результаты можно сделать вывод, что у 10 обучающихся (63%) адекватная самооценка, у 5 обучающихся (32%) завышенная самооценка, у 1 обучающегося (6,3 %) заниженная самооценка.

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 1 классе были использованы следующие методики:

- "Изучение саморегуляции" (по У.В.Ульенковой),
- "Кодирование" (11 субтест Д.Векслера в весии А.Ю.Панасюка),
- "Рукавички" (Г.А.Цукерман).

Анализируя результаты об уровне сформированности **саморегуляции в интеллектуальной деятельности** можно сделать вывод, что у 7 обучающихся (44%) **первый** уровень (ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой), 7 обучающихся (44%) имеют **второй** уровень (ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется), у 2 обучающихся (13 %) **третий уровень** (ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен).

Анализируя результаты по выявлению умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов можно сделать вывод, что у 2 обучающихся (13%) 1 уровень (ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано), у 8 обучающихся (50%) 2 уровень (ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно), у 6 обучающихся (38%) 3 уровень (ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное).

Анализируя результаты об уровне сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества можно сделать вывод, что 4 обучающихся (25 %) имеют средний уровень (сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия), у 12 обучающихся (75 %) высокий уровень (рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла).

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 2 классе были использованы следующие методики:

- "Проба на внимание (буквы)" (П.Я.Гальперин),

- "Выделение существенных признаков",

- "Дорога к дому".

Анализируя результаты об уровне сформированности внимания и самоконтроля можно сделать вывод, что у 4 обучающихся (18%) низкий уровень внимания, 11 обучающихся (50%) имеют средний уровень внимания, у 7 обучающихся (32%) высокий уровень внимания.

Анализируя результаты по выявлению умения ребенка осуществлять кодирование с помощью текстового материала можно сделать вывод об уровне сформированности личности мышления испытуемого. У 10 обучающихся (45%) - высокий уровень, у 8 обучающихся (36 %) - средний уровень, у 4 учащихся (18 %) - низкий уровень.

Анализируя результаты об уровне сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности 12 учащихся (54 %) - высокий уровень, 8 (36 %) - средний уровень, 2 (9%) - низкий уровень.

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 3 классе были использованы следующие методики:

- "Проба на внимание (текст)" (П.Я.Гальперин),

- Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой),

- "Кто прав?".

Анализируя результаты об уровне сформированности внимания и самоконтроля можно сделать вывод, что у 6 обучающихся (38%) низкий уровень внимания, 8 обучающихся (50%) имеют средний уровень внимания, у 2 обучающихся (13 %) высокий уровень внимания.

Анализируя результаты по выявлению уровня сформированности общего приёма решения задач можно сделать вывод, что у 3 обучающихся (19 %) *1 уровень* (при анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи), у 10 обучающихся (63%) *2 уровень* (при анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи), у 3 обучающихся (19%) *3 уровень* (при анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи).

Анализируя результаты об уровне сформированности коммуникативно-речевых действий можно сделать вывод, что у 4 обучающихся (25%) низкий уровень коммуникативно-речевых действий, 10 обучающихся (63%) имеют средний уровень коммуникативно-речевых действий, у 2 обучающихся (13%) высокий уровень коммуникативно-речевых действий.

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 4 классе были использованы следующие методики:

- "Анкетирование учащихся" (сост. Н.Ю.Яшина),

- "Простые аналогии" (исследование способности к умозаключению),

- "Ваза с яблоками" (модифицированная проба Ж.Пиаже).

Итоги анкетирования по выявлению уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям показали, что у 2 обучающегося (13 %) высокий уровень развития, у 12 обучающихся (76 %) средний уровень, у 2 обучающихся (13 %) низкий уровень.

Анализируя результаты исследования способностей к умозаключению можно сделать вывод, что у 7 обучающихся (44%) низкий уровень способности к умозаключению, 8 обучающихся (50%) имеют средний уровень, у 1 обучающихся (6,3%) высокий уровень.

Анализируя результаты об уровне сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника можно сделать вывод, что у 7 обучающихся (44%) низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, 7 обучающихся (44%) имеют средний уровень, у 2 обучающихся (13%) высокий уровень.

Заключение: анализ результатов мониторинга сформированности универсальных учебных

действий учащихся 1-4 классов позволяет сделать вывод, что внедрение ФГОС проходит оптимально и эффективно.

В 2021-2022 учебном году усилия педагогов на II уровне общего образования были направлены на создание условий для эффективной адаптации учащихся 5 класса и реализацию ФГОС в 5-11 классах. На II и III уровнях общего образования усилия педагогов были направлены не только на информатизацию учащихся и усвоение ими основ всех предметов, но и на приобретение социальных компетенций, на формирование основ учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей школьников в условиях сложившегося социума. Для обеспечения получения образования учащимися учебный план включал учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС. С учетом этого расширен компонент образовательной подготовки учащихся за счет увеличения количества часов по предметам в 5-9 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В классах II и III уровней общего образования обучалось 100 учеников. Коэффициент образования и СОУ на II уровне общего образования при 100% коэффициенте обученности в 2021-2022 учебном году мы наблюдаем повышение коэффициента образования на 6 % и показателей СОУ на 3,3 % по сравнению с прошлым учебным годом. По качеству знаний и СОУ на III уровне общего образования при 100% коэффициенте обученности в 2021-2022 учебном году мы наблюдаем повышение результатов по показателям качества образования на 15 % и повышение показателей СОУ на 1,3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

**Результаты качества обучения обучающихся
II и III уровней общего образования**

**Мониторинг качества знаний обучающихся II уровня
общего образования**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Показатель			
Качество знаний	41	30	36
СОУ	49,3	46	49,3
Успеваемость	100	100	100

По качеству знаний и СОУ на II уровне общего образования при 100% коэффициенте обученности в 2021-2022 учебном году мы наблюдаем повышение качества знаний на 6 % и показателей СОУ на 3,3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

**Мониторинг качества образования обучающихся
II уровня общего образования по классам**

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
5	35	46	31,6	48,6	46,7	58,7
6	40	47	30,4	44,5	42,1	51,6
7	44	52	35,3	45,9	30,4	46,1
8	64	54	17,9	43,6	38,1	46,7
9	29	49	41,2	47,5	27,3	46,9

При 100% коэффициенте обученности наблюдаем повышение качества знаний и СОУ в 8 классе (на 2,8 % и 0,8 %), 9 классе (на 9,4 % и 3,3 % соответственно), в 6 классе (на 10,5 % и 3 % соответственно) и в 7 классе результаты стабильны.

Мониторинг качества знаний обучающихся III уровня общего образования.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	50	50	65
СОУ	55,1	56,5	57,8
Успеваемость	100	100	100

По качеству знаний и СОУ на III уровне общего образования при 100% коэффициенте обученности в 2021-2022 учебном году мы наблюдаем повышение результатов по показателям качества образования на 15 % и повышение показателей СОУ на 1,3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Мониторинг качества образования обучающихся III уровня общего образования по классам

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
10	38	51	35,7	51,1	66,7	54,7
11	67	61	75	66	62,5	62,5

В 11 классе прослеживается повышение качества знаний на 26,8 %, а СОУ на 11,4 %.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования администрацией МОУ Охотничьевской СШ проведен мониторинг образовательных результатов обучающихся 5-9 классов по итогам 2020-2021 учебного года.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5-9 классов по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для оценки личностных результатов учащихся 5-9 классов была использована методика "Диагностика нравственной самооценки" Т.А. Фалькович.

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 5-9 классах были использованы следующие методики:

- Комплексная методика "Стиль саморегуляции поведения".
- "Краткий интеллектуальный тест" ("КИТ") Н.В.Бузин.
- Методика «Социометрия» Дж.Морено.

Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 104 учащихся.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Высокий уровень сформированности личностных УУД наблюдаем у 35 %, средний уровень – 60 % и низкий уровень – 5 % учащихся II уровня общего образования.

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД наблюдаем у 7 %, средний уровень – 77 % и низкий уровень – 16 % учащихся II уровня общего образования.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД наблюдаем у 45 %, средний уровень – 30 % и низкий уровень – 25 % учащихся II уровня общего образования.

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД наблюдаем у 24 %, средний уровень – 58 % и низкий уровень – 18 % учащихся II уровня общего образования.

УУД	Уровень сформированности УУД		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Личностные	35	77	5
Регулятивные	7	77	16
Познавательные	45	30	25
Коммуникативные	24	58	18

Изучение результатов сформированности УУД в 5-9 классах показало, что наибольшую трудность вызывают регулятивные умения, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности (осознанный контроль и целеполагание и оценка собственных действий) и коммуникативные действия. В результате мониторинга УУД был определен уровень сформированности УУД у каждого ученика и по классам в целом, определены проблемные зоны и пути их решения. В целом анализ результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов позволяет сделать вывод, что внедрение ФГОС проходит оптимально и эффективно.

Сводная ведомость итогов первого (школьного) тура всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады из МОУ Охотничьевской СШ при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Следует отметить качественную подготовительную работу, проведенную учителями Камараевым Р.Р., Абдуллиным Р.А., Зяббаровой Р.Н., что позволило их воспитанникам показать высокие результаты.

Государственная (итоговая) аттестация

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы на всех уровнях велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью был составлен и полностью выполнен план подготовки к итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися и родителями.

Для эффективности подготовки к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов была изучена соответствующая нормативная документация как администрацией, так и педагогическим коллективом. Сформирован информационный банк по ЕГЭ и ОГЭ, включающий в себя:

- входящую документацию,

- документацию школы,
- методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ,
- рекомендации психолого-педагогической поддержки для родителей и учащихся;
- учебно-тренировочные материалы (КИМы) по основным предметам,
- опыт проведения, анализ и выводы по ЕГЭ и ГИА-9 в 2017-2018 учебном году.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1394 от 25 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» организационными формами проведения аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, являются основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для получения документа установленного образца – аттестата об основном общем образовании – выпускник 9 класса сдавал ОГЭ по 2 обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика).

Аттестация в форме ОГЭ проводилась с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования, на бланках, предоставленных Федеральным центром тестирования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Уч-ся по списку	Участвовал и в ОГЭ	Участвовали в ГВЭ	Результаты				Качество, %	СОУ, %	Успеваемость, %
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	22	21	1	0	16	6	0	27,3	43,6	100
Русский язык	22	21	1	0	7	8	7	68,2	66,5	100

Мониторинг результатов ГИА в 9 классе по русскому языку и математике

Учебный год	Учителя	Выполнили ОГЭ	Предмет			
			Математика		Русский язык	
			Качество знаний, %	СОУ, %	Качество знаний, %	СОУ, %
2019-2020	Математика – Комиссарова Н.А. Русский язык- Рябинова Л.И.	14	-	-	-	-
2020-2021	Математика – Дьячкова М.С. Русский язык- Переверзева С.В.	9	60	52,8	73,3	68,5
2021-2022	Математика – Дьячкова М.С. Русский язык- Рябинова Л.И.	22	27,3	43,6	68,2	66,5

Сравнительный анализ	-	-	-	-
-----------------------------	---	---	---	---

Качество знаний и СОУ при сдаче ГИА в 9 классе в 2021-2022 учебном году ниже по русскому языку на 5,1 % и 2 % соответственно. Качество знаний и СОУ при сдаче ГИА в 9 классе в 2021-2022 учебном году выше по математике на 32,7 % и 9,2 % соответственно.

Количество выпускников 9 класса, сдававших экзамены в форме ОГЭ (предметы по выбору)

Учебный год	Количество участников ОГЭ								
	Биология	География	Информатика	Иностранный язык	История	Обществознание	Литература	Химия	Физика
2021/2022	8 (36%)	11 (50%)	10 (45%)	2 (9%)		10 (45%)			1

Вывод: анализ количественного состава участников ОГЭ по предметам по выбору, отмечаем, что самым востребованными предметами являются география, информатика и обществознание.

Данные результатов ОГЭ в 2022 году можно сделать вывод, что все выпускники 9 класса успешно освоили учебную программу основного общего образования.

Мониторинг результативности итоговой аттестации учащихся 9 класса

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество выпускников	14	17	22
Количество отличников	2	0	2
Количество ударников	2	7	4
Качество образования	28,6 %	41,2	27,3

Анализируя данные мониторинга, наблюдаем снижение качества знаний выпускников 9 класса на 13,9 %.

Результаты ОГЭ – 2022 Русский язык

Минимальное количество баллов, установленное Рособрназором – 24

Показатель	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участвовали в ОГЭ по русскому языку	5	8	8
Не набрали минимальное количество баллов	0	0	1
Набрали максимальный балл	0	0	0
Набрали 71-99 баллов	1 (20%)	5 (63%)	4 (50%)
Набрали от 60-70 баллов	3 (60%)	2 (25%)	1 (13%)
Набрали от 41 до 60 баллов	1 (20%)	1 (12%)	2 (25%)
Набрали от 36 до 40 баллов	0	0	0
Итого:			
- успешно сдали ОГЭ по русскому языку	5	8	7
	-	-	1

- не сдали ЕГЭ по русскому языку			
----------------------------------	--	--	--

Вывод: 88 % выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года успешно сдали ЕГЭ по русскому языку

Математика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором на профильном уровне – 27 баллов, на базовом уровне – 7 баллов.

Показатель	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участвовали в ЕГЭ по математике (профильный уровень)	4	2	2 (25%)
Участвовали в ЕГЭ по математике (базовый уровень)	-	-	6 (75 %)
Не набрали минимальное количество баллов	0	0	1 (13 %)
Набрали максимальный балл	0	0	0
Набрали 71-99 баллов	0	0	1 (13%)
Набрали от 60-70 баллов	2 (50 %)	0	0
Набрали от 41 до 60 баллов	1 (25 %)	2 (100%)	0
Набрали от 27 до 40 баллов	1 (25 %)	0	1
Итого:			
- успешно сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень)	4	2	2
- успешно сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень)	0	0	5
- не сдали ЕГЭ по математике	0	0	1

Вывод: 88 % выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

Количество выпускников 11 класса, сдававших экзамены в форме ЕГЭ (предметы по выбору)

Учебный год	Количество участников ЕГЭ								
	Биология	География	Информатика	Иностранный язык	История	Обществознание	Литература	Химия	Физика
2019/2020	-	-	-	-	1 (20 %)	2 (40 %)	-	-	2 (40 %)
2020/2021	1 (13%)	-	1(13%)	1(13%)	1(13%)	6 (75 %)	1(13%)	1(13%)	1(13%)
2021/2022	1 (13 %)	-	1 (13 %)	2 (25 %)	1 (13 %)	5 (63 %)	-	-	-

Вывод: анализ количественного состава участников ЕГЭ по предметам по выбору, отмечаем, что самым востребованным предметом является обществознание.

Мониторинг качества образования выпускников 11 класса

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество выпускников	6	8	8
Количество отличников	1	2	2
Количество ударников	3	4	3
Качество образования	67	75	62,5
Показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год

Количество выпускников	5	6	8
Количество отличников	0	1	2
Количество ударников	1	3	4
Качество образования	20	67	75

Анализируя представленные данные результатов ЕГЭ в 2021 году можно сделать вывод, что все выпускники 11 класса успешно освоили учебную программу среднего общего образования.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа). Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Итак, в 2021-2022 учебном году в школе обучалось 195 учащихся.

Всего классов комплектов -11.

Классных руководителей -11

Педагог-психолог-1

Зам директора по ВР-1

Старшая вожатая-1

Воспитательная работа школы строилась по основным направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Основные направления воспитания обучающихся в МОУ Охотничьевская СШ:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Дополнительно:

- Профилактика правонарушений
- План работы педагога-психолога
- План работы библиотекаря

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный Совет старшеклассников;
- психологическая служба;
- Совет отцов
- Совет профилактики
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

На 2021-2022 учебный год были определены цели работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- формирование у учащихся гражданско-правового сознания;

- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;

- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основные формы работы с детьми: часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, конференции, видео-лекции, беседы, рейды и т.д.

Воспитательная работа школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа

-внешкольная работа

-работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе:

День знаний

День Учителя

Осенний бал

День Матери

Дни Здоровья

Новогодние праздники

Смотр строя и песни

Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта

Вахта памяти ко Дню Победы

Последний звонок

Экологические субботники

Чествование отличников, активистов, спортсменов

Выпускные вечера и т.д.

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь классных руководителей 1-11 классов.

Проблемное поле: Низкая активность родителей в старшем звене.

Пути решения: Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

1.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Задачи: - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Ожидаемый результат:

-воспитание гражданского самосознания

-100% участие детей в реализации проекта

Мероприятия, проведенные по направлению:

Участие в районных и областных конкурсах патриотического воспитания («Отечество», «Юный экскурсовод»)

Акция «Я- гражданин России» (вручение паспортов)

Уход за памятниками села

Месячник Молодого избирателя.

Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий

Мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне:

Проведение акций: «Ветеран живет рядом», «Подарок Ветерану», «Журавли Памяти»,

«Знамя Победы», «Бессмертный полк «Георгиевская ленточка».

Реализация проектов «Георгиевская ленточка».

Создание видеороликов «Бессмертный полк»,

Неделя Воинской Славы

Месячник военно-патриотического воспитания(февраль)

Смотр строя и песни

Фестиваль патриотической песни «Наследники Победы»

Линейки:

-День солидарности в борьбе с терроризмом

-Памяти воинов-интернационалистов

-День юного героя-антифашиста

-День Народного единства

Проведение классных часов:

Герои Отечества;

Урок Мужества;

Наши права;

Путь к Великой Победе;

Урок Памяти;

Я - гражданин России;

«Моё село»;

«Правонарушения и ответственность» и др.

В течение года продолжал свою работу школьная музейная комната проведено 26 экскурсий.

В течение года было проведено 26 экскурсии, по темам:

-Летопись школьных лет

-77-летие Победы в Великой Отечественной войне.

- Учителя-фронтовики

- Крестьянский быт
- История моего села
- Они защищали Родину
- годовщина ВЛКСМ
- Люди моего села и другие.

В целом для каждого класса было организовано не менее 2-х экскурсий.

В течение года осуществлялся сбор материала о земляках-ветеранах войны, учителях-фронтовиках, тружениках («Это наша с тобой биография», «История пионерского галстука», «Рожденная в боях»)

На базе музея в течение года проводились классные часы и музейные уроки, посвященные памятным датам: «Герои Отечества», «Учителя-фронтовики», «В жизни всегда есть место подвигу», «Женщины-участницы ВОВ», «Воины-интернационалисты» и др.

Были проведены конкурсы чтецов: ко Дню Российской Армии, Дню Победы, «Мой край Донской».

Школьный музей посещали гости школы: выпускники разных лет, гости школы. В музее ведется книга отзывов и предложений. По изучению записей в ней, можно отметить, что впечатления очень положительные, работа музейной комнаты отмечается как организованная, материал оформления интересен.

Результат: Работа по патриотическому воспитанию ведется систематически, учащиеся школы принимают активное участие по сбору материала для пополнения музейной комнаты.

Проблемное поле:

Низкая активность участия конкурсах различного уровня.

Пути решения: разработать систему классных часов по ознакомлению с историей России (события, выдающиеся люди); историей русского этноса (обычаи, праздники и др), для 1-4 классов программа деятельности, охватывающую все направления работы, предусмотреть варианты стимулирования творческих, активных педагогов.

2.Духовно-нравственное воспитание

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Были проведены мероприятия:

-Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- Вечер Встречи выпускников школы
- Конкурсы рисунков «Мы и космос», «Твори добро»
- Вечер ко Дню матери,
- утренник «Цветок для мамы»
- Литературный вечер «Ребята, надо верить в чудеса», «Ищи себя, пока не встретишь»
- общешкольный флеш-моб «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»
- День Толерантности
- Декада инвалидов
- День правовой помощи
- Фестиваль военно-патриотической песни
- акция «Ветеран живет рядом», «Подарок Ветерану»
- День славянской письменности

В течение года проводили классные часы по темам: «Что такое дружба?», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Толерантность или интернационализм: различие и сходство», «На планете Доброты», «Человечность и милосердие» «Правила человеческого общежития» «Волонтерское движение. Зачем это надо?», «Твори добро».

В течение года в школе работали кружки разных направлений: «ЮИД» (Абуллин Р.А.), «Очумелые ручки» (Клочкова И.В.), «Культура чувашского народа» (Зяббарова Р.Н.), «Культура татарского народа» (Басырова Э.А.), «Музейное дело» (Зяббарова Р.Н.).

На начало года кружки были полностью укомплектованы, основной состав сохранился до конца года. В кружках была организована воспитательная работа, занятия проводились в соответствии с графиком работы и тематическим планированием. Опрос учащихся показывает удовлетворенность детей и родителей организацией дополнительного образования. Все дети «группы риска» посещали школьные кружки и секции.

Учащиеся школы посещали занятия спортивных секций: «Лыжи»(Абдуллин Р.А.), «Волейбол» (Камараев Р.Р.) .Работой секций довольны. Общий охват учащихся школы 72%.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
- 2.Средняя активность учащихся в творческих конкурсах.

3.Экологическое воспитание

Цель: воспитание бережного отношения к окружающему миру-

-формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ожидаемый результат :

- ответственное, бережное отношение к природе родного края
- осознание ответственности каждого человека за будущее планеты

- включение подростков в природоохранную деятельность
- непрерывное экологическое образование в 1-11 классах

Внеклассные мероприятия

- участие в экологических конференциях, марафонах («Твори добро», «Экоориентир»)
- проведение для учащихся миниэкопроектов («День цветов», «Капелька», «Чистое утро», «Экологическая почта», «Животные и растения в моей семье»)
- наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)
- экоуроки («Я знаю родной край», «Красная книга», «Охрана животных», «Человек и окружающая среда», «Экология жилища» и др.)
- создание на базе школы экологического объединения школьников-«Цветоводство»
- оформление фотовыставки «Мой край родной»
- мероприятия, посвященные осени(конкурс рисунков«Золотая осень», выставка «Дары осени» , вечер «Осенний бал, утренник «Осенний калейдоскоп»,конкурс сочинений «Осень- моё любимое время года»)
- выпуск школьной газеты по календарю экологических дат
- просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации(социальные сети «Контакт», «Одноклассники», «Инстаграмм»)
- создание буклетов на экологическую тему
- конкурсы рисунков и плакатов ,посвященные экологическим датам (« Зелёная планета», «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»)
- конкурс чтецов о природе родного края
- организация лекториев («Загрязнение воздуха в помещениях»)
- конкурсы на лучшую поделку из природного материала, из бытовых отходов («Вторая жизнь пластиковой бутылки»)
- проведение трудовых десантов, экологических субботников («Чистота спасет мир» , «Чистая улица», «Чистый двор», «Самый чистый класс»)
- проведение акций (всероссийских, региональных, районных): «Стоп» «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Батарейка», « Это всем надо понять- мусор надо разделять», «Чистое село», «Час Земли»
- организация и проведение экскурсий ,походов в природу родного края
- экологические мероприятия в пришкольном оздоровительном лагере «Бригантина»
- участие в Дне древонасаждений
- проведение операции «Скворечник», «Кормушка»(1-5классы)
- мероприятия, посвященные катастрофе на Чернобыльской АЭС(классные часы, конкурсы рисунков, плакатов, диспуты)
- дни экологической безопасности; экологические дни(1 апреля- День птиц, 22апреля-День Земли,4 октября- День защиты животных, 22марта -Всемирный день воды)
- проведение экологического мониторинга(систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения)
- разработка проектов(«Школьный дворик», «Оптимальные способы размножения роз для украшения школьных клумб»)

На базе школы действует экологический кружок «Цветоводство».

Проблемное поле : низкая активность участия в областных, региональных конкурсах и проектах.

Пути решения: ознакомление с опытом работы других педагогов по данной работе, привлечение к участию в обязательном порядке :распределение конкурсов между педагогами.

4.Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: сформировать физически здоровую, творческую личность, способную самореализоваться в соответствии с индивидуальными психологическими способностями и уровнем интеллектуального развития.

Задачи:

- Создание системы работы с учащимися, направленной на формирование осознания ценностей здоровья, здорового образа жизни.
- Овладение учащимися системой знаний, практических умений, навыков, путей развития здоровья.
- Повышение уровня знаний учителей, родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждение школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.
- Коррекция здоровья через систему воспитывающих мероприятий.
- Преодоление негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения.
- Приобретение школьником опыта самостоятельных занятий по физическому самосовершенствованию.
- Создание условий для физического развития ребёнка.
- Организация работы спортивных секций различных видов деятельности.
- Вовлечение учащихся в спортивные секции.

Ожидаемый результат:

- Пропаганда здорового образа жизни
- 100% охват горячим питанием
- использование технологий здоровьесбережения при организации жизнедеятельности учащихся.
- активное участие в районных соревнованиях
- отсутствие травматизма учащихся при проведении уроков и мероприятий.

Мероприятия, проведённые по направлению:

Диагностика состояния здоровья учащихся
Обеспечение горячим питанием учащихся
Внедрение здоровьесберегающих технологий
Организация работы по программе «Здоровое питание».
Оформление стендов по теме ЗОЖ
Участие в районных и областных спортивных мероприятиях
Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям
Месячник «Здоровое питание»
День трезвости
День Большой профилактики
акции «Сообща, где торгуют смертью»
Сдача норм ГТО
Всемирный день борьбы со СПИДОМ
Дни Здоровья
Участие в военно-спортивной игре «Победа»
Всероссийский Олимпийский день
Тренинги

Родительские собрания, лектории
Выставки тематической литературы в школьной библиотеке
Конкурсы плакатов и рисунков
Деятельность спортивных секций
Просмотры роликов по пропаганде ЗОЖ
Неделя Психологии
Встреча со специалистами
Физкультминутки
Распространение памяток

Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

День туризма
Утренник «Элексир молодости»
«Моё здоровье»
«Разговор о правильном питании»
«Это нужно знать о СПИДе»
«Как победить грипп?»
«Я выбираю жизнь»
Урок ГТО
Урок-конференция «Молодежь против наркотиков»
«Опасные соблазны», викторина «В плену вредных привычек»
Игровая программа «Спорт-да, наркотикам-нет!»
Видеообзор «Наркомания-болезнь и преступление»
Конкурс «Самый спортивный класс»
Эстафета «А ну-ка, парни!»
«Веселые старты»
Соревнования «Сильные, смелые, ловкие»

Вывод: 97 % учащихся класса охвачены горячим питанием, 100% учащихся охвачены общешкольными оздоровительными мероприятиями, ежедневно проводятся физкультминутки для учащихся всех классов, каждую четверть День здоровья (используются различные формы его организации): спортивные соревнования, конкурсы агитбригад, викторины, лектории).

Положительный результат: Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы.

Проблемное поле: По статистике у учащихся школы наблюдается появление отклонений в состоянии здоровья за время обучения в школе: падает зрение, появляется скалиоз, гастриты.

Пути решения: Внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы в рамках полного дня.

Проводить регулярную экспресс-диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся.

5. Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.

Задачи :

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного **профессионального самоопределения**. В сентябре 2021 года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников 2021- 2022 года, предварительная диагностика учащихся 9-х и 11 классов.

1. Исследование сферы профессиональных предпочтений (8, 9 и 11 классы)

2. Проведение кл. часов «Кем быть? Каким быть?» с учащимися 7 кл.

3. Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.

4. Исследование интеллектуальной сферы учащихся (ШТУР) 8,9 классы

5. Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.

6. Областной День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»

7. Проведение Декады по профориентации.

8. Встречи с представителями разных профессий.

Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации..

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;

-Классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Знание и карьера» - 10-11 классы. Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью: «Профессия.Хочу.Могу.Надо», «Путешествие по океану «Профессия», конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа», конкурс сочинений «Когда я вырасту, кем стану...»

В школе оформлен стенд «Шаги к профессии».

-В феврале прошел родительский лекторий «Поможем детям выбрать профессию»

В школе проведены : классные часы “Есть такая профессия – Родину защищать”, «Честь имею» , «Профессии моих родителей», конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям), тренинг с психологом “Сто дорог – одна твоя», “К чему люди стремятся в жизни”, проведено тестирование «Карта интересов»

Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Были организованы проведены встречи с представителями различных профессий (врача, педагога, военного, пожарного, инженера).

В течение года были организованы встречи с представителями различных учебных заведений .

Проблемное поле: Более активное привлечение профессионалов своего дела для работы с подростками. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных

руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей; разнообразить систему информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию

Пути решения использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

6. Работа с родителями.

Цели : Консолидация сил учителей и родителей по воспитанию подрастающего поколения.

Задачи:

Организация диагностической работы по изучению семей

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Приобщение родителей к педагогическому процессу.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

• Создание системы массовых мероприятий с родителями , работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

• Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике негативных проявлений у детей подростков.

• Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Ожидаемый результат:

• активное участие родителей в делах школы

- добиться посещения родительских собраний и общешкольных мероприятий-90%

- активизация деятельности родительского комитета.

- повышение роли родителей как соучастника образовательной деятельности.

Мероприятия, проведенные по данному направлению:

Диагностика семей

Изучение семейного положения учащихся

Организация и проведение заседаний Родительского университета: « Ребёнок и материнская любовь», «Проблемы гендерного воспитания учащихся», «Безопасность учащегося в Интернете», « О семейном досуге», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка»

Участие родителей во внеурочной деятельности

Посещение семей учащихся

Вывод: организованы и проведены 4 общешкольных родительских собрания, посещение родительских собраний – 92 %.

Тематика проведенных собраний:

1 . Семья и школа :взгляд в Iнаправлении

2.Права ребенка –обязанностей родителей. Воспитание толерантности в семье.

3.Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.

4.Профилактика суицидального поведения у школьников. Безопасное лето-2020.

В школе работает Родительский комитет школы(4 заседания), который оказывает помощь в организации школьных и классных мероприятий.

На базе школы создан Совет отцов, папы привлекаются к помощи в организации школьных дел, спортивных соревнований.

Проблемное поле: средняя активность родителей в целом, отцы инициативы не проявляют.

Пути решения : организация на базе школы родительских клубов по интересам, привлечение специалистов различных областей для работы с родителями (медики, милиция и др)

7.Правовое воспитание, профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременная постановка несовершеннолетних на учет на внутришкольный контроль;
- составление индивидуальных карт учащихся «группы риска»
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты обследования.

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Все несовершеннолетние «группы риска» включены в дополнительное образование, регулярно посещали школьные кружки и спортивные секции, участвовали в классных, общешкольных, сельских, районных и областных мероприятиях. Некоторые из ребят имеют грамоты.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные консультации, беседы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с психологом .

В ноябре в школе проводилась комплексная оперативно-профилактическая акция «Сообща,где торгуют смертью», День правовой помощь детям.

За 2021 -2022 учебном году состоялось 9 заседаний Совета профилактики правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно

заместитель директора по ВР занимался текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

На конец учебного года на профилактическом учете состоят 2 ученика: Шишов Максим (ученик 7 класса, ПДН и Малыхин А., ученик 7 класса –СОП)

С ними в течение года проводилась индивидуальная работа: классным руководителем, психологом, администрацией школы.

21 января 2022 года школе был организован единый День профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Была предоставлена возможность откровенно поговорить с социальным педагогом и школьным психологом, старшеклассники встретились с инспектором, ПДН, ГИБДД. Распространение информации о телефонах доверия и горячих линий по социальным вопросам. Проведены следующие мероприятия: беседы «От пьянства до преступления – один шаг», «Опасные игры», видеолекция «В плену табачного дыма», тренинги «Мое счастливое детство», «Самое ценное, что у меня есть», «Мир, который создаю сам», «Факторы риска-употребление алкоголизма, психоактивных веществ» (информационный час о правонарушениях и экстремизме (инспектор ПДН), «Безопасность в сети Интернет, круглый стол «Нет вредным привычкам». Ведется ежедневный контроль посещаемости занятий детей.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КПДН (Хусаиновой А.К.).

В школе систематически ведется работа по профилактике ДТП, активно работает отряд ЮИД, существует «Родительский патруль».

Классными руководителями ведется углубленная работа по предотвращению несчастных случаев с учащимися в школе, дома, в общественных местах, на природе. Это и система классных часов, регулярные (еженедельные) инструктажи по технике безопасности, проведение практических занятий с учащимися и педагогами

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание. ,

-отсутствие ДТП с участием учащихся школы.

Проблемное поле:

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2.Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КПДН, ПДН и его реализация

3.Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

4.Пакет документов по работе с «трудными» детьми должен соответствовать законам и распоряжениями.

8.Работа с классными руководителями.

Согласно плану работы в 2021-2022 учебном году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на изучение инновационных процессов в области воспитания с целью их учёта в работе классного руководителя. Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;

апробация инновационных форм и методов работы в области воспитания учащихся;

обеспечение выполнения единых принципиальных подходов в воспитании и социализации учащихся;

создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Своей целью МО в 2021-2022 учебном году ставило выявление форм и способов педагогической поддержки, приемлемых для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия. Для более углублённой работы над этими задачами перед педколлективом стояли задачи разработки критериев оценки качества работы классного руководителя, распространение опыта лучших классных руководителей. Был разработан график открытых классных часов, согласован круг актуальных вопросов для анкеты (для выявления затруднений и возможностей педагогов в организации системы гуманистического воспитания).

Анализ результатов анкетирования о самочувствии учащихся в коллективе показал, что учителя использовали различные методы, чтобы ученики почувствовали себя привлекательными, востребованными (убеждения, поощрения, поручения), поэтому большая часть учащихся не испытывает негативного напряжения. Недовольство же малой части выражается в следующем: учителя слишком много требуют, не оценивают их как личность (с такими детьми педагоги в течение года работали с особой тщательностью, стараясь, как можно чаще вовлекать их в общественную работу).

Многообразие форм проведения классных часов продемонстрировали учителя на открытых мероприятиях. Избирались актуальные для возраста проблемы:

Помимо обзора методической литературы и достижений педагогической науки, решения текущих вопросов, на заседаниях МО осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций:

1. Психолого-педагогический анализ внеклассного мероприятия.

2. Диагностические методики по изучению уровня воспитанности учащихся.

3. Основываясь на новую методическую литературу, готовили выступления по теме заседания МО:

1. Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год (Мидонова Л.В.)

2. Работа с детьми и семьями «группы риска» (Курушина З.В.)

3. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? (Ширяева О.А.)

4. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности (Чижова К.Н.)

5. Социальные проблемы профориентации учащихся (Комиссарова Н.А.)

6. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы (Мидонова Л.В.)

Заседания МО проходило в разнообразных формах: круглый стол, семинар, творческая мастерская.

В течение года классные руководители обменивались опытом по организации деятельности, осуществляли взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий.

Согласно графику были проведены открытые классные часы:

Класс	Тема классного часа	Сроки	Ответственный
-------	---------------------	-------	---------------

1	«Доброта спасет мир !»	октябрь	Клочкова И.В.
2	«Любимые бабушки, любимые дедушки».	октябрь	Курушина З.В..
3	«Русская игрушка-матрёшка»	март	Фахртдинова Ф.Н.
4	«Человек отражается в своих поступках»	сентябрь	Бондарева Л.Н..
5	«День Космонавтики»	апрель	Камараев Р.Р..
6	«В дружбе – сила!»	ноябрь	Ягудина Н.А.
7	«Экология»	ноябрь	Галиева А.Р..
8	«Освобождение Песчанокопского района»	январь	Ширяева О.А.
9	«День Защитника Отечества»	февраль	Басырова Э.А.
10	«Герои-пионеры»	февраль	Комиссарова Н.А.
11	«Герои пионеры»	февраль	Рябинова Л.И.

Классными руководителями ведется работа по индивидуальным темам самообразования по воспитательной работе, в течение года проводился анализ своей работы, консультации с председателем МО классных руководителей, администрацией. Намечены планы на дальнейшую работу (накопление теоретического материала, методических разработок, с целью использования их в практике . В результате проделанной работы были сформулированы «Критерии оценки работы классного руководителя».

Был проведен педсовет по теме «Воспитательные функции школы в современных условиях обучения».

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Особо хочется отметить деятельность классных руководителей : Бондаревой Л.Н., Ягудиной Н.А., Курушиной З.В., Комиссаровой Н.А., Басыровой Э.А.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, акции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Результат:1.В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:1.Большая загруженность классных руководителей учебными часами

2.Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

Пути решения: активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий; продолжать практику обмена опытом (взаимопосещения классных мероприятий, проведение открытых мероприятий), проведение обучающих семинаров.

9.Ученическое самоуправление.

Самоуправление в школе -необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;

- организацию благоустройства территории школы, у памятника ,во дворе школы;

- поисковую работу;

-организацию досуга (дискотеки, вечера, новогодние представления, самоуправление и др.).

- проведение акций («Скажи, где торгуют смертью», «Мы за здоровый образ жизни», «Мой школьный дворик», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»).

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления — Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Избраны председатель Совета, лидеры классов, председатель ДО «Мечтатели»

Цель работы Совета – реализация творческого потенциала каждой личности.

Задачи:

1. Самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах

2. Обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися,
3. Создание условий для раскрытия возможностей личности
4. Защита прав и выражение интересов обучающихся школы
5. Демократизация и совершенствование учебно- воспитательного процесса
6. Расширение форм досуга молодёжи

Заседания ученического совета проходят не реже 1 раза в месяц. На первом заседании совместно с заместителем директора по ВР Мидоновой Л.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Всего за год было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Члены Совета лидеров принимали участие в подготовке всех школьных мероприятий, ответственными за дежурство по школе, организацию трудовых и волонтерских дел.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

— продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

— активизировать работу школьного коллектива по вовлечению учащихся в РДШ

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

— гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

— формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

— добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях

— совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, негативному отношению к алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям

— формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся

— усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Анализ материально—технического и финансового обеспечения деятельности школы

Задачи: 1. Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

2. Организовать многоканальное финансирование работы школы

3. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов

Расходы на обеспечение материальных затрат

- компьютерное оборудование – 40 000-00 рублей;

- учебники - 351 340-11 рублей.

Приложение № 2
Утве
ржденоприказом Министерства
образования науки Российской
Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек / 38%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человека/ 52 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человека/ 10 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - профильный уровень - базовый уровень	0 человека/ 0 % -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	133 человек/ 69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/4 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 человека/ 13 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 82 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 86 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 27 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека (педагоги) – 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5564 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	200 человек/
	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1710 м ²