Муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничьевская средняя школа

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ

# МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**ОХОТНИЧЬЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

/в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.13 г./

на 20.04.2024 г.

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

## 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

## муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничьевская средняя школа

Местонахождение (полный адрес, телефоны): **Россия, 433335, Ульяновская область, Ульяновский район,**

## поселок Станция Охотничья, переулок Школьный, дом 10

Телефон **8 (84254) 48-2-18, факс 8(84254) 48-2-18**

E-mail образовательного учреждения ohotskol@mail.ru

## Устав: утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области» № 751 от 16.06.2021 г.

Изменения в Устав образовательного учреждения зарегистрированы ИФНС России по Ленинскому району г.Ульяновска от 14.08.2020 г., Государственный регистрационный номер

№ 2207300223535, в связи с внесением изменений в учредительные документы

Организационно-правовая форма: **муниципальное общеобразовательное учреждение**

Тип муниципального учреждения: **бюджетное учреждение**

Вид образовательного учреждения: **общее образование**

## Регламентация деятельности образовательного учреждения.

## Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности общеобразовательной организации

Учредителем МОУ Охотничьевской СШ является муниципальное образование «Ульяновский район». Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляется муниципальным учреждением «Управление образования муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».

МОУ Охотничьевская СШ, как юридическое лицо, зарегистрирована в соответствии с действующим законодательством.

* Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе серия 16 № 006555946 от 04.11.1997 года, основной государственный регистрационный номер № 1027301056276, ИНН 7321020523, КПП – 732101001, ОКПО - 25343050

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **ОГРН 1027301056276; серия 16 № 006550164 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №2 по Ульяновской области от 30.04.2013 г.**

* Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (Постановление администрации МО «Ульяновский район» № 144 от 20.02.2018 г.)
* Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (Постановление администрации МО «Ульяновский район» № 649 от 22.05.2019 г.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: **Регистрационный № 2211, Серия 73Л01 № 0000750, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области 20 августа 2014 г. бессрочно.**
* Свидетельство о государственной аккредитации: **Регистрационный № 2420 серия 73 А01**

## №0000423, выдано Министерством образования и науки Ульяновской области 03 октября 2014г., действительно до 31 мая 2025г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Охотничьевская средняя школа в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Ульяновской области, Управления образования МО

«Ульяновский район», локальными актами МОУ Охотничьевской СШ и иными нормативными актами.

Все положения Устава соответствуют действующему законодательству и обеспечивают общедоступное, бесплатное, качественное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Устав определяет основные цели, задачи и предмет деятельности школы. В Уставе ОУ отражены нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Локальные акты регламентируют различные направления деятельности образовательного учреждения и соответствуют законодательству РФ. Содержание локальных актов не противоречит действующему Уставу школы, законодательству РФ в области образования. Все они утверждены педагогическим советом и приказами директора школы.

Образовательную деятельность школа осуществляет согласно лицензии. Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией, обеспечивают возможность реализации всех образовательных программ, указанных в приложении к лицензии.

## Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности:

|  |
| --- |
| Общее образование |
| № п/п | Уровень образования |
| 1 | 2 |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |
| Дополнительное образование |
| № п/п | Подвиды |
| 1 | 2 |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |

Реализуемые образовательные программы в соответствии с приложением к свидетельству о государственной аккредитации:

|  |
| --- |
| Общее образование |
| № п/п | Уровень образования |
| 1 | 2 |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |

## Режим работы образовательного учреждения

1. В Школе используется триместровая система обучения в организации образовательной деятельности, согласно которой учебная деятельность и каникулы чередуются следующим образом:
	1. Продолжительность учебных занятий по триместрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата | Продолжительность (количество учебных недель) |
|  | Начало триместра | Окончание триместра |  |
| 1 триместр | 01.09.2022 г. | 20.11.2022 г. | 11 недель |
| 2 триместр | 28.11.2022 г. | 19.02.2023 г. | 11 недель |
| 3 триместр | 27.02.2023 г. | 31.05.2023 г. | 1. недель
 |

* 1. Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала | Дата окончания | Классы |
| Начало учебного года | 01.09.2022 | 25.05.2023г. | 1,9,11 |
| 31.05.2023г. | 2-8,10 |
| Осенние каникулы | 10.10.2022 | 16.10.2022 | 1-11 |
| Осенние каникулы | 21.11.2022 | 27.11.2022 | 1-11 |
| Зимние каникулы | 02.01.2023 | 08.01.2023 | 1-11 |
| Зимние каникулы | 20.02.2023 | 26.02.2023 | 1-11 |
| Весенние каникулы | 10.04.2023 | 16.04.2023 | 1-11 |
| Летние каникулы |  01.06.2024 | 31.08.2024 | 1-10 |

* 1. Продолжительность уроков, перемен:

При организации образовательной деятельности школы продолжительность урока составляет 40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Время начала урока/ Время окончания урока | Продолжительность перемен | Классы |
| 1 | 8.30-9.10 | 10 минут | 1-11 |
| 2 | 9.20-10.00 | 10 минут | 1-11 |
| 3 | 10.20-11.00 | 20 минут | 1-11 |
| 4 | 11.20-12.00 | 20 минут | 1-11 |
| 5 | 12.10-12.50 | 10 минут | 5-11 |
| 6 | 13.00-13.40 | 10 минут | 5-11 |
| 7 | 13.50-14.30 | 10 минут | 5-11 |
| 8 | 14.40-15.20(внеурочные занятия) |  | 5-11 |

* 1. Режимные моменты для обучающихся 1-х классов.

Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Динамическая пауза - 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

* 1. Продолжительность триместров, полугодий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало триместра | Окончание триместра | Количество учебных недель |
| 1 триместр | 01.09.2022 г. | 20.11.2022 г. | 11 недель |
| 2 триместр | 28.11.2022 г. | 19.02.2023 г. | 11 недель |
| 3 триместр | 27.02.2023 г. | 31.05.2023 г. | 12 недель |
| I полугодие | 01.09.2022 г. | 30.12.2022 г. | 16 недель |
| II полугодие | 09.01.2023 г. | 31.05.2023 г. | 18 недель |
| год | 01.09.2022 г. | 31.05.2023г. | 1. недели
 |

1.6. Режим работы школы: 1-11 классы **-** 5-дневная рабочая неделя.

1.7. Учащиеся должны приходить в ОО не позднее 8 часов 00 минут. Опоздание на уроки не допустимо.

* 1. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором школы.

## Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Охотничьевской СШ».

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на данный учебный год.

## Сведения об обучающихся МОУ Охотничьевской СШ в 2022-2023 учебном году

***Количественный состав обучающихся по уровням общего образования и классам***

***в 2022-2023 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По уровням | По классам |
| I(1-4) | II(5-9) | III(10-11) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Классов- комплектов | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество учащихся | 76 | 87 | 20 | 21 | 14 | 23 | 18 | 15 | 15 | 18 | 21 | 18 | 10 | 10 |
| Среднее | 19 | 17,4 | 10 | по школе: 17 учащихся в классе |

## Движение и успеваемость обучающихся по классам в 2022-2023 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коли честв о учащ ихся на начало года | Выбыло | Приб ыл о | Колич ество учащи хся на конец года | Количество | Качество образования |
| Отличников | Ударников | Неуспевающих, н/а | Коэфф ициент образо вания,% | СОУ,% | Коэффицие нт обуче нности, % |
| 1 | 23 | 2 | - | 21 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| 2 | 14 | - | - | 14 | 2 | 7 | - | 64,29 | 59,14 | 100 |
| 3 | 23 | - | - | 23 | 5 | 10 | - | 65,22 | 62,09 | 100 |
| 4 | 16 | - | 2 | 18 | 3 | 7 | - | 55,56 | 57,56 | 100 |
| 5 | 15 | - | - | 15 | 0 | 5 | - | 33,33 | 45,33 | 100 |
| 6 | 15 | - | - | 15 | 4 | 5 | - | 60 | 62,4 | 100 |
| 7 | 16 | - | 2 | 18 | 2 | 4 | - | 33,33 | 49,33 | 100 |
| 8 | 21 | - | - | 21 | 0 | 8 | - | 38,1 | 46,67 | 100 |
| 9 | 18 | - | - | 18 | 0 | 8 | - | 44,44 | 48,44 | 100 |
| 10 | 10 | - | - | 10 | 2 | 3 | - | 50 | 57,2 | 100 |
| 11 | 10 | - | - | 10 | 0 | 8 | - | 80 | 51,2 | 100 |
| ***Итого:*** | **181** | **2** | **4** | **183** | **18** | **65** | **-** | **52,43** | **53,94** | **100** |

**Мониторинг количественного состава обучающихся в МОУ Охотничьевской СШ**

**Вывод:** по сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся в школе снизился на 13 обучающихся.

## Сведения об условиях реализации образовательных программ в МОУ Охотничьевской СШ в 2022-2023 учебном году

**Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров**

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество | Образование (образовательное учреждение, специальность и присвоенная квалификация) | Стаж педагогической деятельности | Сведения о повышении квалификации (образовательное учреждение, год прохождения) |
| Директор | Бухареева ЭлфияАхатовна | Высшее,Казанскийгосударственныйпедагогическийуниверситет | 38 | Соответствиезанимаемойдолжности, 2019 г.,ООО«Региональныйцентр повышенияквалификации»г. Рязань,2020 г. |
| Заместитель | Ягудина Надежда Александровна  | Высшее, УлГПУ, | 12 | Соответствие занимаемой должности, 2022 г.ООО«Региональныйцентр повышенияквалификации» г.Рязань, 2020 г. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Заместительдиректора по ВР | МидоноваЛюбовьВикторовна | Высшее, УГПИ,учитель русскогоязыка илитературы | 34 | Соответствиезанимаемойдолжности, 2019 г.,ООО«Региональныйцентр повышенияквалификации» г.Рязань, 2020 г. |

## Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников,

**ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | **23** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | **100%** |
| Из них внешних совместителей | **-** | **-** |
| Наличие вакансий (указать должности): | **-** | **-** |
| Образовательный уровень педагогических работников | **высшее** | **17** | **74** |
| **среднеспециальное**  | **4** | **17** |
| **Обучаются в ВУЗах** | **1** | **4** |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | **23** | **100** |
| Имеют квалификационную категорию | **высшая** | **5** | **22** |
| **первая** | **11** | **48** |
| **соответствие** | **3** | **13** |
|  | **без категории** | **4** | **17** |
| Педагогический стаж | **от 0 до 3лет** | **1** | **4** |
| **от 3 до 10 лет** | **5** | **22** |
| **от 10 до 20 лет** | **1** | **4** |
| **свыше 20 лет** | **14** | **61** |
| Состав педагогического коллектива по должностям | **Учителя** | **23** | **100** |
| **Педагог-психолог** | **1** | **4** |
| **Учитель - дефектолог** | **1** | **4** |
| **Учитель - логопед** | **1** | **4** |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | **3** | **12** |
| Имеют учёную степень | **0** | **0** |
| Имеют почётные звания | **2** | **7** |
| Имеют государственные и ведомственные награды | **2** | **7** |

**Материально-техническое оснащение учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) | Наименование организации собственника, арендодателя |
| 1. | Россия, 433335, Ульяновская область, Ульяновский район, поселок Станция Охотничья, переулок Школьный, дом 10 | оперативное управление | Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени администрации МУ«Ульяновский район» осуществляет Комитет по управлению имуществом и земельными ресурсами администрации МУ«Ульяновский район». |
|  | Всего площадь образовательного учреждения: **3463 м2** |
| - на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников):**23,9 м2** |
| В том числе учебная (всего): **1710 м2** |
| - на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников):**11,8 м2** |
|  | Наличие необходимых помещений и оборудования | Площадь в м² | Оснащённость в% |
| 1. | Кабинет физики и лаборатория | **120** | **80** |
| 2. | Кабинет химии и лаборатория | **52** | **80** |
| 3. | Кабинет биологии и лаборатория | **52** | **60** |
| 4. | Кабинеты географии | **48** | **100** |
| 5. | Кабинеты технологии:-Мастерская производственного обучения-Кабинет обслуживающего труда | **240****48** | **60****80** |
| 6. | Компьютерный класс* количество компьютерных классов:
* общее количество единиц вычислительной техники:
* число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:
 | **34** | **100** |
| 1334,4 | 100 |
| 7. | Спортивная площадка, спортивный городок с нестандартнымоборудованием | **600** | **60** |
| 8. | Спортивный зал | **200** | **60** |
| 9. | Лыжная база | **310** | **70** |
| 10. | Актовый зал | **104** | **60** |
| 11. | Библиотека | **35** | **90** |
| 12 | Учебная мастерская | **100** | **60** |
| 13. | Читальный зал (ИБЦ): | **48** | **90** |
| - число посадочных мест: 16 | х | х |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14**.** | Столовая: | **330** | **100** |
| - число посадочных мест: **120** | х | х |

**Информационное обеспечение учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Показатели |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Да, **выделенный ADSL**. |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | **33** |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении | **1** |
| 4. | Наличие электронной почты образовательного учреждения | ohotskol@mail.ru |
| 5. | Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления. | [http://ohotskol.lbihost.ru](http://ohotskol.lbihost.ru/) |
| 6. | Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ | **CD по предметам, учебные фильмы** |
| 7. | Наличие интерактивных досок | **6** |
| 8. | Наличие мультимедиа оборудования | **19** |

## Сведения о выполнении учебного плана

**I уровень общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Выполнение программы |
| Кол-во часов попрограмме | Кол-во проведенныхчасов | % |
| Математика | 1 | 132 | 132 | 100 |
| 2 | 136 | 136 | 100 |
| 3 | 136 | 136 | 100 |
| 4 | 136 | 136 | 100 |
| Русский язык | 1 | 165 | 165 | 100 |
| 2 | 170 | 170 | 100 |
| 3 | 170 | 170 | 100 |
| 4 | 136 | 136 | 100 |
| Литературное чтение | 1 | 132 | 132 | 100 |
| 2 | 136 | 136 | 100 |
| 3 | 136 | 136 | 100 |
| 4 | 102 | 102 | 100 |
| Родной язык (русский) | 4 | 17 | 17 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | 4 | 17 | 17 | 100 |
| Окружающий мир | 1 | 66 | 66 | 100 |
| 2 | 68 | 68 | 100 |
| 3 | 68 | 68 | 100 |
| 4 | 68 | 68 | 100 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 68 | 68 | 100 |
| 3 | 68 | 68 | 100 |
| 4 | 68 | 68 | 100 |
| Изобразительное искусство | 1 | 33 | 33 | 100 |
| 2 | 34 | 34 | 100 |
| 3 | 34 | 34 | 100 |
| 4 | 34 | 34 | 100 |
| Музыка | 1 | 33 | 33 | 100 |
| 2 | 34 | 34 | 100 |
| 3 | 34 | 34 | 100 |
| 4 | 34 | 34 | 100 |
| Физическая культура | 1 | 99 | 99 | 100 |
| 2 | 102 | 102 | 100 |
| 3 | 102 | 102 | 100 |
| 4 | 102 | 102 | 100 |
| Технология | 1 | 33 | 33 | 100 |
| 2 | 34 | 34 | 100 |
| 3 | 34 | 34 | 100 |
| 4 | 34 | 34 | 100 |
| ОРКСЭ | 4 | 34 | 34 | 100 |

Учебная программа по всем учебным курсам изучена в полном объеме, учебный план выполнен на 100 %.

* + 1. **уровень общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Выполнение программы |
| Кол-во часов по программе | Кол-во проведенных часов | % |
| Алгебра | 7 | 102 | 102 | 100 |
| 8 | 102 | 102 | 100 |
| 9 | 99 | 99 | 100 |
| Геометрия | 7 | 68 | 68 | 100 |
| 8 | 68 | 68 | 100 |
| 9 | 66 | 66 | 100 |
| Математика | 5 | 170 | 170 | 100 |
| 6 | 170 | 170 | 100 |
| Русский язык | 5 | 170 | 170 | 100 |
| 6 | 204 | 204 | 100 |
| 7 | 136 | 136 | 100 |
| 8 | 102 | 102 | 100 |
| 9 | 99 | 99 | 100 |
| Литература | 5 | 102 | 102 | 100 |
| 6 | 102 | 102 | 100 |
| 7 | 68 | 68 | 100 |
| 8 | 68 | 68 | 100 |
| 9 | 99 | 99 | 100 |
| Родной язык (русский) | 9 | 33 | 33 | 100 |
| Родная литература (русская) | 9 | 33 | 33 | 100 |
| История России. Всеобщая история | 5 | 68 | 68 | 100 |
| 6 | 68 | 68 | 100 |
| 7 | 68 | 68 | 100 |
| 8 | 68 | 68 | 100 |
| 9 | 66 | 66 | 100 |
| Обществознание | 6 | 34 | 34 | 100 |
| 7 | 34 | 34 | 100 |
| 8 | 34 | 34 | 100 |
| 9 | 33 | 33 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 5 | 102 | 102 | 100 |
| 6 | 102 | 102 | 100 |
| 7 | 102 | 102 | 100 |
| 8 | 102 | 102 | 100 |
| 9 | 99 | 99 | 100 |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) | 5 | 34 | 34 | 100 |
| 6 | 34 | 34 | 100 |
| 7 | 34 | 34 | 100 |
| 8 | 34 | 34 | 100 |
| 9 | 33 | 33 | 100 |
| Физика | 7 | 68 | 68 | 100 |
| 8 | 68 | 68 | 100 |
| 9 | 99 | 99 | 100 |
| Информатика | 7 | 34 | 34 | 100 |
| 8 | 34 | 34 | 100 |
| 9 | 33 | 33 | 100 |
| Биология | 5 | 34 | 34 | 100 |
| 6 | 34 | 34 | 100 |
| 7 | 68 | 68 | 100 |
| 8 | 68 | 68 | 100 |
| 9 | 66 | 66 | 100 |
| Химия | 8 | 68 | 68 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | 66 | 66 | 100 |
| География | 5 | 34 | 34 | 100 |
| 6 | 34 | 34 | 100 |
| 7 | 68 | 68 | 100 |
| 8 | 68 | 68 | 100 |
| 9 | 66 | 66 | 100 |
| ОДНКНР | 5 | 34 | 34 | 100 |
| Музыка | 5 | 34 | 34 | 100 |
| 6 | 34 | 34 | 100 |
| 7 | 34 | 34 | 100 |
| 8 | 34 | 34 | 100 |
| ИЗО | 5 | 34 | 34 | 100 |
| 6 | 34 | 34 | 100 |
| 7 | 34 | 34 | 100 |
| 8 | 34 | 34 | 100 |
| Технология | 5 | 68 | 68 | 100 |
| 6 | 68 | 68 | 100 |
| 7 | 68 | 68 | 100 |
| 8 | 34 | 34 | 100 |
| Физическая культура | 5 | 102 | 102 | 100 |
| 6 | 102 | 102 | 100 |
| 7 | 102 | 102 | 100 |
| 8 | 102 | 102 | 100 |
| 9 | 99 | 99 | 100 |
| ОБЖ | 8 | 34 | 34 | 100 |
| 9 | 34 | 34 | 100 |

Учебная программа по всем учебным курсам изучена в полном объеме, учебный план выполнен на 100 %.

* + 1. **уровень общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Выполнение программы |
| Кол-во часов по программе | Кол-во проведенных часов | % |
| Математика | 10 | 204 | 204 | 100 |
| 11 | 198 | 198 | 100 |
| Русский язык | 10 | 102 | 102 | 100 |
| 11 | 99 | 99 | 100 |
| Родной язык (русский) | 10 | 34 | 34 | 100 |
| 11 | 33 | 33 | 100 |
| Литература | 10 | 102 | 102 | 100 |
| 11 | 99 | 99 | 100 |
| История | 10 | 136 | 136 | 100 |
| 11 | 132 | 132 | 100 |
| Обществознание | 10 | 68 | 68 | 100 |
| 11 | 66 | 66 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 10 | 102 | 102 | 100 |
| 11 | 99 | 99 | 100 |
| Физика | 10 | 68 | 68 | 100 |
| 11 | 66 | 66 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Астрономия | 11 | 33 | 33 | 100 |
| Информатика | 10 | 34 | 34 | 100 |
| 11 | 33 | 33 | 100 |
| Биология | 10 | 34 | 34 | 100 |
| 11 | 33 | 33 | 100 |
| Химия | 10 | 34 | 34 | 100 |
| 11 | 33 | 33 | 100 |
| География | 10 | 34 | 34 | 100 |
| 11 | 33 | 33 | 100 |
| ОБЖ | 10 | 68 | 68 | 100 |
| 11 | 33 | 33 | 100 |
| Физическая культура | 10 | 102 | 102 | 100 |
| 11 | 99 | 99 | 100 |
| Элективный курс «Введение в проектную деятельность» | 10 | 34 | 34 | 100 |
| 11 | 33 | 33 | 100 |

Учебная программа по всем учебным курсам изучена в полном объеме, учебный план выполнен на 100 %.

## Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году

Для организации системы образования в 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была нацелена на создание условий здоровьесберегающей среды образовательной деятельности, позволяющей добиваться эффективности и качества образования при сохранении здоровья школьников.

**Главной задачей** развития образовательной деятельности обеспечение качественного образования на всех уровнях общего образования с учётом потребностей, возможностей и уровня здоровья учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого **школа работала над проблемой** повышения качества знаний за счёт освоения новых педагогических технологий и влияния школы в успешной социализации учащихся.

В целях решения этих задач и возникших проблем педагогический коллектив проделал следующую работу:

* организацию обучения на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода;
* осуществление учебно-воспитательной деятельности на здоровьесберегающих принципах;
* совершенствование системы работы с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время.

Обучение в школе осуществлялось по базовым программам (общеобразовательный уровень), с учётом индивидуальных возможностей учащихся, путём организации внутренней дифференциации, внедрения новых педагогических технологий и применением дифференцированной системы контроля знаний. Организация образовательной деятельности в школе строилась на основе учебного плана и регламентированным расписанием занятий, соответствующего нормам СанПиНа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с интересами детей и их родителей (законных представителей) и отвечала возможностям школы. Результатом их преподавания явилось углубление и расширение знаний учащихся, воспитание социально-активной личности, подготовка к выбору путей дальнейшего образования, расширение кругозора, формирование мировоззрения.

К концу учебного года успеваемость составляла 100 %, коэффициент образования – 52,43%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом (успеваемость - 100 %, коэффициент образования – 46 %). Наблюдаем повышение коэффициента образования на 6,4 %.

**Мониторинг качества знаний, обучающихся (в процентах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Учебный год** | **Динамика в сравнении с предыдущим годом** |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Количество отличников | 13 (8%) | 19 (11 %) | 18 (9,8%) | -1,1 % |
| Количество ударников | 58 (34 %) | 62 (35 %) | 65 (35,5%) | +0,5 % |
| Качество знаний | 41,5 | 45,8 | 52 | +6,2 % |
| СОУ |  50,4 | 52,7 | 55 | +2,3 % |

**Вывод:** по сравнению с предыдущим годом наблюдаем повышение качества знаний на 6,2 %.

В рамках работы по обеспечению базового и дополнительного образования были достигнуты следующие результаты:

* ***на отлично закончили учебный год 18 обучающихся, что составило 9,8 % - это ниже показателя прошлого года на 1,1 %;***
* ***65 учеников закончили учебный год на «4» и «5» - это 35,5 % от общего количества учащихся школы и выше прошлогоднего показателя на 0,5 %.***

***Реализация ФГОС НОО***

В 1-4 классах образовательная деятельность осуществлялась по учебно-методическому комплексу «Школа России».

 УМК «Школа России» представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Ученики используют рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Широко используют учителя также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, которые есть у каждого ученика, дающие возможность в полной мере повышать и контролировать уровень формирования учебных умений.

 Рабочие программы по учебным предметам, а также их основные разделы соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту НОО. В учебном плане обязательная часть начального общего образования сохранена в полном объёме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) и направлены на увеличение количества часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы). Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования, определено учебно-методическим комплектом «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

 В течение 2022 – 2023 учебного года на I уровне общего образования были определены следующие задачи:

-продолжение реализации ФГОС в 1- 4-х классах;

-повышение качества обучения через внедрение инновационных педагогических технологий, реализацию системно - деятельностного подхода в обучении;

-проведение мониторинга достижений учащимися по учебным предметам, позволяющим проследить предметные результаты обучения, а так же мониторинга формирования универсальных учебных действий в 1 – 4 -х классах через проведение комплексных работ и внедрение накопительной системы оценивания – «Портфолио»;

-формирование учебной деятельности младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам).

-обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

Кроме того деятельность учителей начальных классов была направлена на формирование у детей желания и умения учиться на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, развивать стремление к самопознанию и творческие навыки; оказание школьникам помощи в приобретении опыта общения и сотрудничества; создании прочного базиса общеобразовательной подготовки младших школьников.

По всем предметам полностью пройдена теоретическая и практическая часть учебной программы. Учебный план выполнен на 100 %.

ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году овладели 76 учеников (100 %). Коэффициент образования при коэффициенте обученности 100 % составляет 61,7 % в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдаем повышение на 5,6 % , СОУ повысилось на 0,6 %.

## Результаты качества обучения обучающихся I уровня общего образования Мониторинг качества знаний обучающихся

**I уровня общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Показатель** |
| Качество знаний | 64,4 | 56,1 | 61,7 |
| СОУ | 58 | 56,8 | 60 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

**Вывод:** Качество знаний при коэффициенте обученности 100 % составляет 61,7 % в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдаем повышение на 5,7 % , СОУ повысилось на 3,2 %.

## Мониторинг качества образования обучающихся

## I уровня общего образования по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Качество знаний** | **СОУ** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Качество знаний** | **СОУ** |
| **класс** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  | - | - | - | - |
| **2** | 64,7 | 58,4 | 62,5 | 61 | 64,3 | 59,1 |
| **3** | 57,1 | 54,6 | 62,5 | 60,3 | 65,2 | 62 |
| **4** | 71,4 | 61,1 | 41,2 | 47,5 | 55,6 | 57,6 |

**Вывод:** В 3 классе наблюдаем при 100% коэффициенте обученности (успеваемости) наблюдаем повышение качества знаний на 2,7 % и повышение показателей СОУ на 1,7 %. В 4 классе наблюдаем при 100% коэффициенте обученности (успеваемости) наблюдаем повышение качества знаний на 14,4 % и повышение показателей СОУ на 10,1 %. Все ученики 1 уровня общего образования успешно усвоили программный материал на базовом уровне.

Перед администрацией школы стоит задача контроля качества преподавания на I уровне общего образования как этапа подготовки обучающихся к завершению обучения на I уровне общего образования и качественный переход на II уровень общего образования.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией МОУ Охотничьевской СШ проведен мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения начальной образовательной программы начального общего образования.

Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 76 учеников.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

Для оценки личностных результатов учащихся 1 класса была использована методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). Обследовано – 21 ученика. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника и его мотивации к учению. Итоги анкетирования по выявлению уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации к учению показали, что у 7 обучающихся (33 %) ориентация на содержательные моменты школьной действительности, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами, у 14 обучающихся (67 %) сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

 Для оценки личностных результатов учащихся 2 класса была использована методика Н.Г.Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации». Анализируя результаты, можно сделать вывод, что у 5 обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

 Для оценки личностных результатов учащихся 3 класса использовалась методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) по выявлению уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств. Анализируя результаты можно сделать вывод, что у 10 обучающихся (43 %) адекватная самооценка, у 3 обучающихся (13 %) заниженная самооценка, у 10 обучающихся (43 %) завышенная самооценка.

 Для оценки личностных результатов у учащихся 4 класса использовалась методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) по выявлению уровня развития самооценки. Анализируя результаты можно сделать вывод, что у что у 12 обучающихся (67%) адекватная самооценка, у 4 обучающихся (22%) завышенная самооценка, у 2 обучающегося (11 %) заниженная самооценка.

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 1 классе были использованы следующие методики:

-"Изучение саморегуляции" (по У.В.Ульенковой),

-"Кодирование" (11 субтест Д.Векслера в весии А.Ю.Панасюка),

-"Рукавички" (Г.А.Цукерман).

Анализируя результаты об уровне сформированности  **саморегуляции в интеллектуальной деятельности** можно сделать вывод, что у 4 обучающихся (19%) **первый** уровень(ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой), 6 обучающихся (29%) имеют **второй** уровень (ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется), у 11 обучающихся (52 %) **третий уровень (**ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен).

 Анализируя результаты по выявлению умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов можно сделать вывод, что у 8 обучающихся (38%) 1 уровень (ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано), у 9 обучающихся (43%) 2 уровень (ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно), у 4 обучающихся (19%) 3 уровень (ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное).

 Анализируя результаты об уровне сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества можно сделать вывод, что 5 обучающихся (29 %) имеют средний уровень (сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия), у 16 обучающихся (76 %) высокий уровень (рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла).

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 2 классе были использованы следующие методики:

-"Проба на внимание (буквы)" (П.Я.Гальперин),

-"Выделение существенных признаков",

-"Дорога к дому".

 Анализируя результаты об уровне сформированности внимания и самоконтроля можно сделать вывод, что у 3 обучающихся (21%) низкий уровень внимания, 4 обучающихся (29%) имеют средний уровень внимания, у 7 обучающихся (50%) высокий уровень внимания.

 Анализируя результаты по выявлению умения ребенка осуществлять кодирование с помощью текстового материала можно сделать вывод об уровне сформированности личности мышления испытуемого. У 5 обучающихся (36%)-высокий уровень, у 6 обучающихся (43 %)- средний уровень, у 3 учащихся (21 %)-низкий уровень.

 Анализируя результаты об уровне сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности 8 учащихся (58 %)-высокий уровень, 3 (21 %)-средний уровень, 3 (21%)-низкий уровень.

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 3 классе были использованы следующие методики:

-"Проба на внимание (текст)" (П.Я.Гальперин),

-Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой),

-"Кто прав?".

 Анализируя результаты об уровне сформированности внимания и самоконтроля можно сделать вывод, что у 6 обучающихся (26%) низкий уровень внимания, 9 обучающихся (39%) имеют средний уровень внимания, у 8 обучающихся (35 %) высокий уровень внимания.

 Анализируя результаты по выявлению уровня сформированности общего приёма решения задач можно сделать вывод, что у 5 обучающихся (22 %) *1 уровень* (при анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи), у 12 обучающихся (52%) *2 уровень* (при анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотнесении результата решения с исходными данными задачи) , у 6 обучающихся (26%) *3 уровень* (при анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи).

 Анализируя результаты об уровне сформированности коммуникативно-речевых действий можно сделать вывод, что у 4 обучающихся (17%) низкий уровень коммуникативно-речевых действий, 11 обучающихся (48%) имеют средний уровень коммуникативно-речевых действий, у 8 обучающихся (35%) высокий уровень коммуникативно-речевых действий.

Для оценки метапредметных планируемых результатов в 4 классе были использованы следующие методики:

-"Анкетирование учащихся" (сост. Н.Ю.Яшина),

-"Простые аналогии" (исследование способности к умозаключению),

-"Ваза с яблоками" (модифицированная проба Ж.Пиаже).

Итоги анкетирования по выявлению уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям показали, что у 3 обучающегося (17 %) высокий уровень развития, у 10 обучающихся (55 %) средний уровень, у 5 обучающихся (28 %) низкий уровень.

Анализируя результаты исследования способности к умозаключению можно сделать вывод, что у 8 обучающихся (44%) низкий уровень способности к умозаключению, 7 обучающихся (39%) имеют средний уровень, у 3 обучающихся (17%) высокий уровень.

Анализируя результаты об уровне сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника можно сделать вывод, что у 9 обучающихся (50%) низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, 6 обучающихся (33%) имеют средний уровень, у 3 обучающихся (17%) высокий уровень.

Заключение: анализ результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов позволяет сделать вывод, что внедрение ФГОС проходит оптимально и эффективно.

В 2022-2023 учебном году усилия педагогов на II уровне общего образования были направлены на создание условий для эффективной адаптации учащихся 5 класса и реализацию ФГОС в 5-11 классах. На II и III уровнях общего образования усилия педагогов были направлены не только на информатизацию учащихся и усвоение ими основ всех предметов, но и на приобретение социальных компетенций, на формирование основ учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей школьников в условиях сложившегося социума. Для обеспечения получения образования учащимися учебный план включал учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС. С учетом этого расширен компонент образовательной подготовки учащихся за счет увеличения количества часов по предметам в 5-9 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений.

 В классах II и III уровней общего образования обучалось 107 учеников. По качеству знаний и СОУ на II уровне общего образования при 100% коэффициенте обученности в 2022-2023 учебном году мы наблюдаем повышение качества знаний на 6 % и показателей СОУ на 1,1 % по сравнению с прошлым учебным годом. По качеству знаний и СОУ на III уровне общего образования при 100% коэффициенте обученности в 2022-2023 учебном году мы наблюдаем неизменный результат качества образования и понижение показателей СОУ на 3,6 % по сравнению с прошлым учебным годом**.**

## Результаты качества обучения обучающихся

## II и III уровней общего образования

**Мониторинг качества знаний обучающихся II уровня общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Показатель** |
| Качество знаний | 30 | 36 | 41,82 |
| СОУ | 46 | 49,3 | 50,4 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

По качеству знаний и СОУ на II уровне общего образования при 100% коэффициенте обученности в 2022-2023 учебном году мы наблюдаем повышение качества знаний на 6 % и показателей СОУ на 1,1 % по сравнению с прошлым учебным годом**.**

## Мониторинг качества образования обучающихся II уровня общего образования по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Класс** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Качество знаний** | **СОУ** |
| 5 | 31,6 | 48,6 | 46,7 | 58,7 | 33,3 | 45,8 |
| 6 | 30,4 | 44,5 | 42,1 | 51,6 | 60 | 62,4 |
| 7 | 35,3 | 45,9 | 30,4 | 46,1 | 33,3 | 49,2 |
| 8 | 17,9 | 43,6 | 38,1 | 46,7 | 38,1 | 46,7 |
| 9 | 41,2 | 47,5 | 27,3 | 46,9 | 44,4 | 48,4 |

При 100% коэффициенте обученности наблюдаем повышение качества знаний и СОУ в 6 классе (на 17,9 % и 10,8 %), 7 классе (на 2,9 % и 3,1 % соответственно), в 9 классе (на 17,1 % и 1,5 % соответственно) и в 8 классе результаты стабильны. В 5 классе наблюдается снижение данных показателей (на 13,4% и 12,9%).

**Мониторинг качества знаний обучающихся III уровня общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Качество знаний | 50 | 65 | 65 |
| СОУ | 56,5 | 57,8 | 54,2 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

По качеству знаний и СОУ на III уровне общего образования при 100% коэффициенте обученности в 2022-2023 учебном году мы наблюдаем неизменный результат качества образования и понижение показателей СОУ на 3,6 % по сравнению с прошлым учебным годом**.**

## Мониторинг качества образования обучающихся

## III уровня общего образования по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Класс** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Качество знаний** | **СОУ** |
| 10 | 35,7 | 51,1 | 66,7 | 54,7 | 50 | 57,2 |
| 11 | 75 | 66 | 62,5 | 62,5 | 80 | 51,2 |

В 11 классе прослеживается повышение качества знаний на 17,5 %, и понижение СОУ на 11,3 %. В 10 классе качество знаний понизилось на 16,7%, а СОУ повысилось на 2,5%.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования администрацией МОУ Охотничьевской СШ проведен мониторинг образовательных результатов обучающихся 5-9 классов по итогам 2022-2023 учебного года.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5-9 классов по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 Для оценки личностных результатов учащихся 5-9 классов была использована методика "Диагностика нравственной самооценки" Т.А. Фалькович.

 Для оценки метапредметных планируемых результатов в 5-9 классах были использованы следующие методики:

- Комплексная методика "Стиль саморегуляции поведения".

 - "Краткий интеллектуальный тест" ("КИТ") Н.В.Бузин.

 -Методика «Социометрия" Дж.Морено.

Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 104 учащихся.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Высокий уровень сформированности личностых УУД наблюдаем у 35 %, средний уровень – 60 % и низкий уровень – 5 % учащихся II уровня общего образования.

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД наблюдаем у 7 %, средний уровень – 77 % и низкий уровень – 16 % учащихся II уровня общего образования.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД наблюдаем у 45 %, средний уровень – 30 % и низкий уровень – 25 % учащихся II уровня общего образования.

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД наблюдаем у 24 %, средний уровень – 58 % и низкий уровень – 18 % учащихся II уровня общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Уровень сформированности УУД |
| Высокий уровень, % | Средний уровень, % | Низкий уровень, % |
| Личностные | 35 | 77 | 5 |
| Регулятивные | 7 | 77 | 16 |
| Познавательные | 45 | 30 | 25 |
| Коммуникативные | 24 | 58 | 18 |

Изучение результатов сформированности УУД в 5-9 классах показало, что наибольшую трудность вызывают регулятивные умения, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности (осознанный контроль и целеполагание и оценка собственных действий) и коммуникативные действия. В результате мониторинга УУД был определен уровень сформированности УУД у каждого ученика и по классам в целом, определены проблемные зоны и пути их решения. В целом анализ результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов позволяет сделать вывод, что внедрение ФГОС проходит оптимально и эффективно.

Сводная ведомость итогов первого (школьного) тура всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

 Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады из МОУ Охотничьевской СШ при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Следует отметить качественную подготовительную работу, проведенную учителями Камараевым Р.Р., Абдуллиным Р.А., Зяббаровой Р.Н., что позволило их воспитанникам показать высокие результаты.

# Государственная (итоговая) аттестация

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы на всех уровнях велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. С этой целью был составлен и полностью выполнен план подготовки к итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися и родителями.

 Для эффективности подготовки к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов была изучена соответствующая нормативная документация как администрацией, так и педагогическим коллективом. Сформирован информационный банк по ЕГЭ и ОГЭ, включающий в себя:

 - входящую документацию,

 - документацию школы,

 - методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ,

 - рекомендации психолого-педагогической поддержки для родителей и учащихся;

 - учебно-тренировочные материалы (КИМы) по основным предметам,

 - опыт проведения, анализ и выводы по ЕГЭ и ГИА-9 в 2021-2022 учебном году.

 В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1394 от 25 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» организационными формами проведения аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, являются основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для получения документа установленного образца – аттестата об основном общем образовании – выпускник 9 класса сдавал ОГЭ по 2 обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика).

Аттестация в форме ОГЭ проводилась с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования, на бланках, предоставленных Федеральным центром тестирования.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уч-ся по списку | Участвовали в ОГЭ | Участвовали в ГВЭ | Результаты | Качество,% | СОУ,% | Успевае мость,% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Математика | 18 | 18 | 0 | 0 | 15 | 3 | 0 | 16,7 | 40,7 | 100 |
| Русский язык | 18 | 18 | 0 | 0 | 8 | 7 | 3 | 55,6 | 57,6 | 100 |

## Мониторинг результатов ГИА в 9 классе по русскому языку и математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учителя | Выполняли О Г Э | Предмет |
| **Математика** | **Русский язык** |
| Качество знаний, % | СОУ, % | Качество знаний, % | СОУ, % |
| 2020-2021 | Математика – Дьячкова М.С.Русский язык- Переверзева С.В. | 9 | 60 | 52,8 | 73,3 | 68,5 |
| 2021-2022 | Математика – Дьячкова М.С.Русский язык- Рябинова Л.И. | 22 | 27,3 | 43,6 | 68,2 | 66,5 |
| 2022-2023 | Математика – Комиссарова Н.А.Русский язык – Мидонова Л.В. | 18 | 16,7 | 40,7 | 55,6 | 57,6 |
| **Сравнительный анализ** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Качество знаний и СОУ при сдаче ГИА в 9 классе в 2022-2023 учебном году по русскому языку ниже на 12,6 % и 8,9 % соответственно. Качество знаний и СОУ при сдаче ГИА в 9 классе в 2022-2023 учебном году ниже по математики на 10,6% и 2,9 % соответственно.

**Количество выпускников 9 класса, сдававших экзамены**

**в форме ОГЭ (предметы по выбору)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество участников ОГЭ |
| Биология | География | Информатика | Иностранный язык | История  | Обществознание | Литература | Химия | Физика  |
| 2022/2023 | 5(27,8%) | 13(72,2%) | 12(66,7%) | 0 | 0 | 5(27,8%) | 0 | 1(5,6%) | 0 |

**Вывод:** анализ количественного состава участников ЕГЭ по предметам по выбору, отмечаем, что самым востребованными предметами являются география, информатика, биология и обществознание.

Данные результатов ОГЭ в 2023 году можно сделать вывод, что все выпускники 9 класса успешно освоили учебную программу основного общего образования.

**Мониторинг результативности итоговой аттестации учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| Количество выпускников | 17 | 22 | 18 |
| Количество отличников | 0 | 2 | 0 |
| Количество ударников | 7 | 4 | 8 |
| Качество образования | 41,2 | 27,3 | 44 |

Анализируя данные мониторинга, наблюдаем **повышение качества знаний** выпускников 9 класса на 16,7 %.

**Результаты ЕГЭ – 2023**

 **Русский язык**

**Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Учебный год** |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Участвовали в ЕГЭ по русскому языку | 8 | 8 | 10 |
| Не набрали минимальное количество баллов | 0 | 1 | 0 |
| Набрали максимальный балл  | 0 | 0 | 0 |
| Набрали 71-99 баллов | 5 (63 %) | 4 (50%) | 4 (40%) |
| Набрали от 60-70 баллов | 2 (25 %) | 1(13 %) | 4 (40%) |
| Набрали от 41 до 60 баллов | 1 (12 %) | 2 (25 %) | 1 (10%) |
| Набрали от 24 до 40 баллов  | 0 | 0 | 1(10%) |
| Итого:- успешно сдали ЕГЭ по русскому языку- не сдали ЕГЭ по русскому языку | 8- | 71 | 100 |

**Вывод:** 100 % выпускников 11 класса 2022-2023 учебного года успешно сдали ЕГЭ по русскому языку

## Математика

**Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором на профильном уровне – 27 баллов, на базовом уровне – 7 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Учебный год** |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Участвовали в ЕГЭ по математике (профильный уровень) | 2 | 2 (25%) | 3(30%) |
| Участвовали в ЕГЭ по математике (базовый уровень) | - | 6 (75 %) | 7(70%) |
| Не набрали минимальное количество баллов | 0 | 1 (13 %) | 0 |
| Набрали максимальный балл  | 0 | 0 | 0 |
| Набрали 71-99 баллов | 0 | 1 (13%) | 0 |
| Набрали от 60-70 баллов | 0 | 0 | 2 (20%) |
| Набрали от 41 до 60 баллов | 2 (100%) | 0 | 1 (10%) |
| Набрали от 27 до 40 баллов  | 0 | 1 | 0 |
| Итого:- успешно сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень)- успешно сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень)- не сдали ЕГЭ по математике | 200 | 251 | 370 |

**Вывод:** 100 % выпускников 11 класса 2022-2023 учебного года успешно сдали ЕГЭ по математике.

## Количество выпускников 11 класса,

## сдававших экзамены в форме ЕГЭ (предметы по выбору)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество участников ЕГЭ |
| Биология | География | Информатика | Иностранный язык | История  | Обществознание | Литература | Химия | Физика  |
| 2020/2021 | 1 (13%) | - | 1(13%) | 1(13%) | 1(13%) | 6 (75 ) | 1(13%) | 1(13%) | 1(13%) |
| 2021/2022 | 1 (13 %) | - | 1 (13 %) | 2 (25 %) | 1 (13 %) | 5 (63 %) | - | - | - |
| 2022/2023 | 3 (30%) | - | - | - | 4 (40%) | 8 (80%) | - | 3 (30%) | 2 (20%) |

**Вывод:** анализ количественного состава участников ЕГЭ по предметам по выбору, отмечаем, что самым востребованным предметом в течение трех лет является обществознание.

**Мониторинг качества образования выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Количество выпускников | 8 | 8 | 10 |
| Количество отличников | 2 | 2 | 0 |
| Количество ударников | 4 | 3 | 8 |
| Качество образования | 75 | 62,5 | 80 |

## Анализируя представленные данные результатов ЕГЭ в 2021 году можно сделать вывод, что все выпускники 11 класса успешно освоили учебную программу среднего общего образования.

Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год

Воспитательная работа в школе в 2022 году строилась на основе рабочей программы воспитания МОУ Охтничьевской СШ.

1. Модуль«Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2022 года предусматривала:

1. включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
2. использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
3. использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
4. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5. применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
6. побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ Охотничьевской СШ,установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность» был сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:*

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
	1. экологическое воспитание;
	2. ценности научного познания.
7. Модуль«Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательногопотенциала внеурочной деятельности в МОУ Охотнитчьевская СШ в течение 2022года осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов и занятий:

1. патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. духовно-нравственной направленности;
3. познавательной и исследовательской направленности;
4. экологической, природоохранной направленности;
5. художественной и эстетической направленности;
6. оздоровительной и спортивной направленности.

Вот некоторые успешной реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Учащиеся 10-классов во время военно-полевых сборов (май 2022 года) продемонстрировали отличные навыки военной подготовки (курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»). Воспитанники школьного спортивного клуба

«Олимп» неоднократно занимали призовые места в районе и области в соревнованиях по баскетболу и волейболу . Учащиеся начальной школы регулярно принимают активное участие в видео-опросе на знания истории России, памятных дат из истории нашего государства, имен выдающихся исторических деятелей (курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»).

Внеурочной деятельностью на конец 2022 года было охвачено 185 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся школы.

*Поводя итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность»,сделаем вывод :*

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
2. формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями о обучающимися;
3. поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
4. Модуль «Классное руководство». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В МОУ Охотничьевская СШ 2022 году в рамках вышеуказанного модуля осуществлялась следующая работа:

1. планирование и проведение классных часов (тематика соответствует календарному плану воспитательной работы школы);
2. организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
3. сплочение коллектива класса через участие в социально значимых мероприятиях;
4. выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
5. индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксировали в течение года свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
6. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

В воспитательную работу школы были вовлечены все классные руководители. За каждым классом был закреплен отдельный кабинет. Во всех кабинетах были оформлены классные уголки, на которых своевременно освещалась информация о классном активе, об участии в мероприятиях различного уровня и об успехах класса в целом. Каждый классный руководитель на конец 2022 года ведет дневник классного руководителя.

*Поводя итоги реализации модуля «Классное руководство» можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.*

*Главным итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях учащихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом.*

*Классные руководители в течение 2022 года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями- предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школ ев течение 2022 учебного года не наблюдалось.*

1. Модуль «Основные школьные дела». Модуль «Внешкольные мероприятия».

Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МОУ Охотничьевской СШ. в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памятными датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах.

Реализация модулей тесно связана с укладом МОУ Охотничьевсчкая СШ.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вот некоторые примеры реализации модуля.

В торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, приняли участие обучающиеся 1-11 классов, педагогический коллектив МОУ Охотничьевской СШ и родительская общественность.

Учащиеся школы приняли участие в поэтической гостиной, в интеллектуальных квизах и викторинах, посвященных Международному Дню коренных народов мира и Дню родного языка.. Вопросы викторин и квизов готовили учащиеся 9, 10 и 11 классов.

Учащиеся МОУ Охотничьевской СШ также приняли активное участие в мероприятиях: мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, посвященных Декадам правового просвещения; всероссийской акции «Журавлики мира»; региональной акции Аксаковский диктант; акциях, посвященных Дню отца и Дню матери; в праздничном концерте, посвященном Дню учителя; новогодних и рождественских мероприятиях, мероприятиях в рамках празднования Масленицы; мероприятиях, посвященных Дню народного единства; мероприятиях, посвященных Дню образования Ульяновской области; всероссийской акции «Большой этнографический диктант», «Географический диктант» «Пушкинский диктант»; акциях, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Дню России, Дню Государственного флага Российской Федерации; мероприятиях ,посвященных Дню Победы; в мероприятиях в рамках всероссийского проекта#культурадляшкольников73;всероссийской акции«Своих не бросаем»,«Письмо солдату».

*Поводя итоги реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия», можно сделать вывод о качественном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. В течение 2022 года было проведено 834 мероприятия различного уровня, в том числе учитывались Дни единых действий. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.*

1. Модуль «Предметно-пространственная среда».

Модуль предусматривает оформление вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской федерации, муниципального образования. У крыльца школы флагшток с флагом РФ

При входе в школу организованы стенды с изображением государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской федерации, муниципального образования. В фойе школы висят стенды с фотографиями руководителей государства, области, района. Также стоит тумба с флагами России, области, района.

В рамках реализации модуля особую роль играют портреты героев и защитников Отечества.

*Поводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МОУ Охотничьевской СШ.*

1. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает деятельность выборных органов ученического самоуправления,

отвечающих за различные направления работы школы, поддержка ученического актива. Численность школьного актива на конец 2022 года составляет 20 человек.

Органы ученического самоуправления школы отвечают за спортивное, трудовое, медийное, учебное и др. школьные направления. Председатель школьного самоуправления является ученица 10 класса Филипова Анастасия, была избрана 8 октября 2022 года. С момента избрания председатель регулярно предоставляет информацию о запланированных и проведенных ученическим самоуправлением школьных мероприятиях.

*Поводя итоги реализации модуля, следует указать на тесную взаимосвязь ученического самоуправления и реализации моделей«Основные школьные дела»и*

*«Внешкольные мероприятия».Ученический актив принял участие во всех социально значимых мероприятиях школы. Мероприятия были перечислены выше.*

1. Модуль «Профилактика и безопасность».

В рамках реализации модуля в МОУОхотничьевская СШ проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды. Заместителем директора по воспитательной работе школы Мидоновой Л.В. и педагогом-психологом Яфизовой Г.М. в течение 2022 года проводилась коррекционная работа с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.). Мониторинг занятости детей групп риска осуществлялся ежедневно, включая каникулярное время.

Дети из группы риска в течение 2022 года регулярно посещали внеурочные занятия, объединения дополнительного образования на базе Центра профилей «Точка роста», объединения дополнительного образования.

*Подводя итоги, следует отметить, что особое внимание уделялось поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения.*

*Обучающиеся групп риска были полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных и вариативных моделей рабочей программы воспитания.*

*В течение 2022 года ежедневно вносились коррективы в банки данных разных категорий участников образовательного процесса, и проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.*

*Ежедневно вёлся учёт посещаемости занятий учащимися, заболеваемости и травматизма, своевременно выявлялись причины пропусков уроков.*

1. Модуль«Социальное партнерство».

МОУ Охотничьевская СШ в течение 2022 года взаимодействовала с ДЮСШ р.п. Ишеевка, , МУК «Охотничьевская межпоселенческая библиотечная система».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания МОУ Охотничьевская СШ

1. Модуль «Профориентация»

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, индивидуальные консультации с психологом, экскурсии обучающихся на предприятия с целью

формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы, организация на базе пришкольного трудового лагеря профориентационных смен.

Все мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников, в 2022 году проходили на базе Центра «Точки роста».

Самыми значимыми профориентационными мероприятиями в 2022 году стали онлайн-уроки «Шоу профессий» и Всероссийский проект «Билет в будущее».

*Поводя итоги реализации модуля, стоит отметить,что все обучающиеся с 1 по 11 класс МОУ Охотничьевская СШ охвачены ранней профориентационной деятельностью* *через планы воспитательной работы классных руководителей*.

1. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МОУ Охотничьевской СШ детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Ключевыми детскими общественными объединениями, действующими на базе школы, являются школьное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД школьное отделение «Юнармия», «Орлята России».Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Деятельность школьного отряда ЮИД направлена на изучение и популяризацию правил дорожного движения и профилактику детского дорожно- транспортного травматизма.

Деятельность школьного отделения «Юнармия» направлена на воспитание в юноармейцах доброты, сочувствия, честности, верности своей Родине.

Информация о деятельности действующих на школы детских общественных объединений регулярно транслировалась на официальном сайте школы и в социальных сетях.

Некоторые примеры успешной реализации модуля.

19 апреля 2022 года в р.п. Ишеевка состоялся муниципальный этап военно- патриотической игры "Зарница-2022».

 Юнармейцы соревновались в разборке и сборке автомата, снаряжении магазина патронами, строевой подготовке, силовой подготовке и плавании. Команда МОУ Охотничьевской СШ заняла почётное 2 место.

Члены отряда «ЮИД» являются постоянными участниками областного конкурса «Безопасное колесо», не раз занимали призовые места.

Ребята соревновались в фигурном вождении велосипеда, оказании первойпомощи, в конкурсе ОБЖ, проверяли знания правил дорожного движения, правил вождения велосипеда на "Автогородке" и многом другом.

Новым для школы явлением в2022году стало участие 2-4 классов в программе

«Орлята России» – первая ступень Российского движения детей и молодёжи, уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества. На конец 2022года в программе принимало участие 22 учащихся начальной школы МОУОхотничьевская СШ.

*Поводя итоги реализации модуля, сделаем вывод о качественно организованной работе детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех социально значимых мероприятий.*

 **Модуль «Школьные медиа**».

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в течение 2022года реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого являлось освещение (через сайт образовательной организации, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ;
2. школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
3. школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

*Результаты деятельности школьных медиа регулярно освещались на официальной странице школы ohotskol@mail.ru и в социальной сети в ВКонтакте на конец 2022 года составляет 347 друзей и 2 093 подписчика).*

1. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование в МОУ Охотничьевская СШ в течение года было организовано через работу объединений дополнительного образования, в том числе, в рамках организации деятельности Центра «Точка Роста», школьных объединений дополнительного образования и в рамках создания новых мест дополнительного образования «Актерское мастерство», действующего в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Подробнее о деятельности Центра «Точка роста» МОУ Охотничьевская СШ в 2022 году.

На базе Центра «Точка роста» МОУ Охотничьевской СШ были реализованы программы технической направленности, социально-гуманитарной направленности. Кружки «Робототехника», «Юный эколог», «Наглядная биология».На конец 2022 года общее количество обучающихся Центра составило 75 человек.

С целью популяризации деятельности Центра в «Точке роста» регулярно проводились экскурсии учащихся начальной школы (май, август, декабрь 2022 года). На занятиях учащиеся используют комплекты LEGO WEDO 2.0, «Электро-лаборатория» наборы «Юный биолог».

Во втором квартале 2022 года на базе Центр прошла защита проектов учащихся 9-х и11-хклассов.

 Учащиеся 7-11 классов под руководством педагогов дополнительного образования Центра "Точка роста Ягудиной Н.А. и Чижовой К.Н. приняли участие муниципальном мероприятии День открытых дверей», где представили работы .

 На базе школы также активно работают и другие кружки дополнительного образования. Кружки «Культура чувашского народа» и «Культура татарского народа» работают более десяти лет. Ребята с удовольствием посещают названные кружки, являются постоянными участниками муниципального конкурса «Чувашская красавица», «Татарская красавица», всегда занимают призовые места. Ребята с удовольствием участвуют в конкурсе чтецов татарских и чувашских авторов. Кружок «Очумелые ручки» привлекает ребят многообразием творческих заданий. Ребята принимают участие в различных творческих конкурсах «Символ Нового года», «Открытка для мамы», «Защитнику Отечества», «Пасхальное яйцо», «Первый в космосе»,»Герои пушкинских сказок» ит.д. Самыми активными являются ученица 3 класса Шатрашанова Ю., Шлейков Иван, Сафарова Руслана, Лазарев Иван, Филипов Иван. Кружок «Музейное дело» увлекает ребят поисковой деятельностью. Они стараются пополнить музей новыми экспонатами. На занятиях кружка руководитель Зяббарова Р.Н. готовит ребят – экскурсоводов.

Запись детей на программы дополнительного образования осуществлялась через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

*Всего дополнительным образованием в 2022 года было охвачено 160 человек*

**Модуль«Школьный театр».**

Детское творческое объединение «Актерское мастерство» (руководители Клочкова И.В., Курушина З.В., Фахртдинова Ф.Н., Бондарева Л.Н.) работает в школе первый год. Участие в проекте «Новые места» «Успех каждого ребенка» позволило на базе школы открыть четыре группы. Общее количество детей 73. Первое участие в муниципальном конкурсе «Театральные встречи» принесло ребятам 2 место. Ребята инсценировали басню И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». В рамках данного проекта школа получила комплект оборудования. Это позволит ребятам более профессионально готовить свои выступления.

*Подводя итоги реализации модуля, сделаем вывод об организация творческого процесса в театральном коллективе школы «Актерское мастерство», что способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы. В 2022 году школьный театр «Актерское мастерство» внесен в реестр школьных театров России.*

1. Модуль«Школьныйлагерь».

На территории МОУ Охотничьевской СШ в летние месяцы 2022 года работал школьный лагерь «Бригантина» с программой «Дорогами героев», которая заняла 3 место в региональном конкурсе программ ЛОЛ.

Подробнее о каждом.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Бригантина» Муниципального общеобразовательного учреждения Охотничьевской средней школы Ульяновского района Ульяновской области работал в 2 смены:

1. С 03.06.2022г.по23.06.2022г.;
2. С 27.06.2022г.по16.07.2022г..

О количестве мест по сменам:

65 мест (с7до14 лет) в1смену;

65 мес т(с7до14 лет) во 2смену.

Начальником лагеря были 1 смена –Клочкова И.В., 2 смена- Фахртдинова Ф.Н.

Сквозной темой школьного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» стала тема «дорогами героев».

Детский лагерь труда и отдыха в течение лета работал в 1 смену с 27.06.2022 г. по 16.07.2022 г..

*Подводя итоги реализации модуля,следует отметить,что в летний период на базе МОУ Охотничьевская СШ отдохнуло и оздоровилось 130 человек, что от общего количества обучающихся школы составило 70%.*

Выводы.

Анализируя воспитательную работу в течение 2022 года, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты в полной объем. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в

конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем самообследование позволяет выявить недостатки в работе:

1. наличие несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (на конец 2022 года ПДН – 2, ВШУ – 1, количество семей, находящихся в СОП - 1);
2. не всеми классными руководителями пройдены КПК «Разговор о важном». Таким образом, в целях решения выявленных проблем воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023 учебном году:

1)усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития. реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

2)повысить профессиональный уровень классных руководителей через обучение на курсах повышения квалификации «Разговор о важном».

## Анализ материально—технического и финансового обеспечения деятельности школы

**Задачи:** 1. Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

 2.Организовать многоканальное финансирование работы школы

 3.Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов

**Расходы на обеспечение материальных затрат**

- компьютерное оборудование – 40 000-00 рублей;

- учебники - 351 340-11 рублей.

Приложение № 2

Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 183 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 76 человек / 41% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 87 человека/48 % |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 человека/11 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 18 человек/10 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса* профильный уровень
* базовый уровень
 | 0 человека/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 68 человек/37 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 33 человека/17 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8 человек/4 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 0,5 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 20 человек/ 11 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек /0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек/74 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 человек/74 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогических | 4 человека/17 % |
|  | работников |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/65 % |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/ 22 % |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/ 48 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/7 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/43% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека13 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/26 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека(педагоги) – 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 5564 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | 183 человек/ |
|  | возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1710 м2 |