Приложение к программе воспитания «Школьный модуль»

**Раздел 3.10**

**Модуль «Школьный лагерь» рабочей программы воспитания.**

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная программа в школьном лагере с дневным пребыванием «Бригантина» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» для воспитанников МОУ Охртничьевской СШ составлена как логическое продолжение воспитательное – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

В МОУ Охотничьевской СШ в рамках модуля «Школьный лагерь» в ходе реализации проекта "Радужное лето" реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа "Оригами».

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

* Оздоровление.
* Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
* Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
* Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

* Принцип самореализации, означающий:

-добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

* Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

* Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 12 лет. Основной контингент составляют воспитанники МОУ Охотничьевская СШ. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы привлекаются: родительская общественность, представители Пожарной части, работники ФАП, жители села.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

**Раздел «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо

Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии*

*с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного*

*значения, памятными датами общеобразовательной организации,*

*документами Президента Российской Федерации, Правительства*

*Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий*

*Министерства просвещения Российской Федерации, методическими*

*рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

3.**«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Модуль Цивилизационное наследие России:

* Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»
* Конкурс русской народной песни «Пой Россия!»
* Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
* Игровая программа «Национальны игры народов России»

- Модуль «Без срока давности»:

* Встреча «Дорогие мои земляки»
* Возложение цветов к Памятнику погибших воинов в ВОВ

**Раздел «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является ознакомительным этапом младших школьников с циклом Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Мероприятия:

* Научно-познавательная встреча «Мир вокруг меня»
* Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
* Игровой час «Играю я – играют друзья»
* Мастер-класс «Умелые ручки»
* Танцевальная программа «В кругу друзей»

**Раздел «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия

детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

* Творческий отчётный концерт
* ШОУ «Мисс и Мистер летнего лагеря»
* Творческая мастерская «Подарок своей семье»
* Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой»

**Раздел «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

**- коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

* КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»
* КТД Создание газеты «Новости лагеря»
* КТД Отрядный коллаж «Мы-россияне»
* КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»

**Раздел «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя советы отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1. место в любом мероприятии – 15 баллов;
2. место –10 баллов;

3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов;

оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

**Раздел «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

*В пришкольном лагере «Простоканикулово» дополнительное образование реализуется в художественной направленности через занятия в кружке «Краски детства».*

**Раздел «Здоровый образ жизни»**

Раздел предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

* Зарядка
* Большая командная игра «Физкульт-Ура!
* Весёлые старты «День юмора в лагере»
* Туристический поход по окрестностям села
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»
* Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»
* Спортивно-развлекательная программа «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада»

**Раздел «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

* оформление уголка отряда **«Наш отрядный уголок»,**
* мастер-класс **«Герои Пушкинских сказок в технике оригами: лебедь, лягушка»,**
* творческая мастерская**: изготовление открытки для друзей,**
* конкурсы рисунков: **«Моя семья»*,* «Наши питомцы», «Лето».**

**Раздел «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Мероприятия:

* Минутка безопасности. Вводный инструктаж. Тренировочная эвакуация
* Минутка безопасности. ПБ
* Минутка безопасности. ПДД
* Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах»
* Квест «Путь твоей безопасности»
* Инструктаж «Как вести себя около животных».
* Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* Инструктаж «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

**Раздел «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

* Анкетирование «Мой ребёнок»
* Анкетирование по выявлению степени удовлетворённости родителей

организацией лагеря с дневным пребыванием

**ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ**

* Туристический поход по окрестностям села

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

* День «В мире профессий»
* Профессия - художник

**ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ**

* День медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения воспитанников.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анкеты:

* «Мы снова вместе» (для воспитанников)
* «Допиши предложение» (для воспитанников)
* «Мой ребёнок» (для родителей)
* Анкета по выявлению степени удовлетворённости родителей организацией лагеря с дневным пребыванием
* Анкета для воспитателей

Экран участия в игре

* Отрядный
* Личный

**Календарно-тематический план к рабочей программе воспитания**

**модуль «Школьный лагерь» МОУ Охотничьевская СШ**

**на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью

конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого

пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Президент РФ Владимир Путин подписал указ об объявлении 2024 года**

**Годом Семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Раздел «Будущее России»** | | | | | |
| 1 | 6 июня – День русского языка | 06.06.2024 | + | + | + |
| 2 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | 03.06.2024  01.07.2024  23.06.2024  21.07.2024 | + | + | + |
| 2 | 12 июня – День России | 12.06.2024 | + | + | + |
| 3 | 22 июня – День памяти и скорби | 21.06.2024 | + | + | + |
| 4 | 8 июля – День семьи, любви и верности | 08.07.2024 | + | + | + |
| **Раздел «Движение первых»** | | | | | |
| 1 | * Информационный обзор «Всё об РДДМ», гимн движения Первых, флешмоб | 18.06.2024  16.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Ключевые мероприятия»** | | | | | |
| 1 | Игровой час «Играю я – играют друзья». | 04.06.2024  02.07.2024 | - | + | + |
| 2 | .Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» | 05.06.2024  03.07.2024 | - | + | + |
| 3 | Игровая программа «Национальные игры народов России» | 06.06.2024 | - | + | + |
| 4 | Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» | 07.06.2024  05.07.2024 | - | + | + |
| 5 | Квест «Путь твоей безопасности». | 08.07.2024  06.07.2024 | - | + | + |
| 6 | Беседа-презентация «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» | 10.06.2024  11.07.2024 | \_ | + | + |
| 7 | Игра по станциям «Если дружный ты!» | 11.06.24  09.07.24 | - | + | + |
| 8 | Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» | 12.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 9 | ШОУ «Мисс и Мистер летнего лагеря» | 14.06.2024  12.07.2024 | - | + | + |
| 10 | Викторина «Животные нашего края» | 17.06.2024  15.07.2024 | - | + | + |
| 11 | Весёлые старты «День юмора в лагере» | 19.06.2024  17.07.2024 | - | + | + |
| 12 | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | 20.06.2024  18.07.2024 | - | + | + |
| 13 | Театральный час «Там на неведомых дорожках» | 20.06.2024  18.07.2024 | - | + | + |
| 14 | Закрытие лагерной смены. Концерт «Лето красное, звонче пой» | 20.06.2024  18.07.2024 | - | + | + |
| 15 | Мастер-классы «Умелые ручки» | 06.06.2024  04.07.2024 | - | + | + |
| 16 | Игра-путешествие по городу Мастеров | 10.06.2024 | - | + | + |
| 17 | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | 13.06.2024  08.07.2024 | - | + | + |
| 16 | Конкурс рисунков на асфальте «Лето» | 20.06.2023  18.07.2023 | - | + | + |
| **Раздел «Отрядная работа. КТД»** | | | | | |
| 1 | Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка. | 03.06.2024  01.07.2024 | - | + | + |
| 2 | Акция «Мы за ЗОЖ»: размещение рисунков детей в общественных местах | 04.06.2024  02.07.2024 | - | + | + |
| 3 | .КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» | 07.06.2024  05.07.2024 | - | + | + |
| 4 | КТД Отрядный коллаж «Мы-россияне» | 12.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 5 | КТД Создание газеты «Новости лагеря» | 18.06.2024  16.07.2024 | - | + | + |
| 6 | КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» | 21.06.2024  19.07.2024 | - | + | + |
| 7 | Встреча «Дорогие мои земляки» | 22.06.2024  20.07.2024 | - | + | + |
| 8 | Конкурс рисунков на тему «Мои питомцы» | 17.06.2024  05.07.2024 | - | + | + |
| 9 | Викторина «Сказки А.С.Пушкина» Новоуренская сельская библиотека | 06.06.2024  04.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1 | Кружок «Оригами» | 03.06.2024  01.07.2024 | - | + | + |
| 2 | Кружок «Оригами» | 05.06.2024  03.07.2024 | - | + | + |
| 3 | Кружок «Оригами» | 10.06.2024  08.07.2024 | - | + | + |
| 4 | Кружок «Оригами» | 12.06.2024  10.07.2024 | - | + | + |
| 5 | Кружок «Оригами» | 14.06.2024  12.07.2024 | - | + | + |
| 6 | Кружок «Оригами» | 17.06.2024  15.07.2024 | - | + | + |
| 7 | Кружок «Оригами» | 19.06.2024  17.07.2024 | - | + | + |
| 8 | Кружок «Оригами» | 21.06.2024  19.07.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Спортивно-развлекательная программа «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада» | 05.06.2024  03.07.2024 | - | + | + |
| 2 | Большая командная игра «Физкульт-Ура!» | 14.06.2024  12.07.2024 | - | + | + |
| 3 | Туристический поход по окрестностям села | 15.06.2024  13.06.2024 | - | + | + |
| 4 | Весёлые старты «День юмора в лагере» | 19.06.2024  17.07.2024 | - | + | + |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно | - | + | + |
| 6 | .Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» | 04.06.2024  02.07.2024 | - | + | + |
| 7 | Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию». | 04.06.2024  02.07.2024 | - | + | + |
| 8 | Квест-игра «Волшебная роза ветров» | 15.06.2024  13.06.2024 | - | + | + |
| **Раздел «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Безопасность жизни и здоровье детей в быту» Единый день безопасности | 08.06.2024  06.07.2024 | - | + | + |
| 2. | Встреча со специалистами Пожарной части | 08.06.2024  06.07.2024 | - | + | + |
| 3 | Инструктажи | 03.06.2024  01.07.2024  04.06.2024  02.07.2024  05.06.2024  03.07.2024 |  |  |  |